

Ministry of Education of the Republic of Belarus
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

ENGLISH
FOR SPECIFIC PURPOSES:
Inclusive Education

Practicum

Minsk
BSPU
2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией филологических наук
(протокол №3 от 23.10.2019 г.)

С о с т а в и т е л и :

С.Н.Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования БГПУ;
В.Б.Казакевич, преподаватель кафедры иностранных языков
филологического факультета БГПУ;
Ж.Я.Павлова, преподаватель кафедры иностранных языков
филологического факультета БГПУ

Р е ц е н з е н т ы :

Е.А.Лемех, кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ;
Е.В.Трухан, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка №2 БНТУ

Английский язык для профессиональных целей: инклюзивное образование: практикум = English for Specific Purposes: Inclusive Education : practicum / сост. В. Б.Казакевич, Ж. Я.Павлова, С .Н.Феклистова. – Минск : БГПУ, 2020. – 68 с.

Целью данного практикума является формирование у специалистов в области инклюзивного образования (будущих педагогов-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов) иноязычной профессиональной компетенции, совершенствование лексических навыков, развитие умений следующих видов речевой деятельности: чтения (изучающего и просмотрового) специальной литературы, говорения, письменной речи.

Адресуется студентам Института инклюзивного образования БГПУ, может быть использован в процессе изучения английского языка студентами высших учебных заведений, магистрантами, аспирантами, соискателями, учащимися старших классов учреждений среднего образования, а также теми, кто заинтересован в повышении уровня владения иностранным языком и иноязычной профессиональной компетентности в области специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум построен на основе следующих общедидактических и методических принципов: проблемное изложение материала, системность и целостность подбора текстов по темам, коммуникативность и социолингвистический подход к подбору материала.

Целью данного практикума является формирование у специалистов в области инклюзивного образования (будущих педагогов-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов) иноязычной профессиональной компетенции, совершенствование лексических навыков, развитие умений следующих видов речевой деятельности: чтения (изучающего и просмотрового) специальной литературы, говорения, письменной речи.

Практикум предназначен для студентов Института инклюзивного образования БГПУ в соответствии с учебной программой «Иностранный язык (английский)» для неязыковых специальностей и состоит из четырех частей:

Section I. Towards an Inclusive Society for All.

Section II. Specialists in Inclusive Education.

Section III. Understanding Children's Development.

Section IV. I'm among you.

Базой для составления практикума послужили аутентичные тексты, сокращенные и адаптированные для учебных целей и представляющие собой образцы английской и американской литературы по специальности. В каждом разделе предлагаются тексты для освоения базовой лексики, учебный словарь ключевых слов и комплекс упражнений, способствующий активному освоению профессионально-ориентированной лексики, способствующий корректному употреблению терминов, прочному усвоению лексических единиц, повторению отдельных аспектов грамматики.

Лексические и речевые упражнения направлены на закрепление лексики, расширение словарного запаса студентов и развитие языковой догадки. Задания носят коммуникативный характер, что способствует формированию коммуникативно-речевой компетенции специалистов данного профиля и обеспечивает реализацию компетентностного подхода в процессе изучения иностранного языка.

Авторами практикума в каждом разделе предусмотрены задания, направленные на развитие коммуникативной компетентности с привлечением дополнительных источников информации и совершенствование навыков работы с толковыми словарями, специальными энциклопедиями, тематическими словарями и др., что способствует формированию навыков самостоятельной деятельности обучающихся. Формы и методы организации учебного процесса предполагают использование ролевых игр, дискуссий, диалогов, интервью, способствуя тем самым творческому и прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также для развития навыков реферирования и аннотирования.

Практикум может быть использован в процессе обучения иностранному языку студентов высших учебных заведений, магистрантов, аспирантов, соискателей, учащихся старших классов учреждений среднего образования. Он будет интересен тем, кто связан с педагогической деятельностью и заинтересован в повышении уровня владения иностранным языком и иноязычной профессиональной компетентности в области специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

REFERENCES

1. Варенова, Т. В. Basics of Special Pedagogy. Problem field: presentation [Электронный ресурс] / Т. В. Варенова. – Минск: БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Causton, J.N. The Educator's Handbook for Inclusive School Practices / J.N. Causton, Ch. P. Tracy-Bronson. – Paul H. Brookes Publishing Company, 2015. – 203 p.
3. Child Development: Principles and Stages [Electronic resource]: Mode of access: <https://www.psychologydiscussion.net/child-development/child-development-principles-and-stages-educational-psychology/1892>. – Date of access: 11.08.2019.
4. Children with Special Needs - Domains and Stages of Development [Electronic resource]: Mode of access: https://www.brainkart.com/article/Children-with-Special-Needs---Domains-and-Stages-of-Development_33458/. – Date of access: 20.07.2019.
5. Conceptualizing Inclusive Education and Contextualizing it within the UNICEF Mission. – United Nations Children's Fund (UNICEF), 2014. – 54 p.
6. Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration. – DESA, 2009. – 73 p.
7. Deane, M. Inclusive education toolkit: A guide to the education and training of teachers in inclusive education / M. Deane. – United Kingdom: TESSA, 2016. – 82 p.
8. Encyclopedia of Child Behavior and Development [Electronic resource]: Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/235676672_Walrath_R_Contributing_Author_and_Editorial_Board_Member_Encyclopedia_of_Child_Behavior_and_Development_S_Goldstein_J_Naglieri_Eds_2011_New_York_Springer. – Date of access: 21.09.2019.
9. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. – Paris: UNESCO, 2005. – 40 p.
10. Understanding children's development [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk/feandvocational/childcare/btec/btecfirstchildrelearninganddevelop/samples/samplematerial/ucd%20unit%201.pdf>. – Date of access: 21.09.2019.
11. <https://www.unicef.by/en/>
12. <https://dictionary.cambridge.org/>
13. <https://www.collinsdictionary.com/>
14. <https://elib.bspu.by/handle/123456789/19>