

Гармонизация образования как необходимое условие общественного развития

В. Д. Скаковский,

кандидат педагогических наук,

доцент Республиканского института высшей школы

Постиндустриальная цивилизация мирового информационного пространства, в сфере которого оказалась и наша республика, характеризуется как быстрыми темпами развития, огромными научно-техническими достижениями, так и большой разрушительностью, масштабными социальными потрясениями и техногенными катастрофами. Мировое сообщество вступило в качественно новое состояние. Сегодняшний системный кризис, протекающий хаотично и непредсказуемо в быстро изменяющемся открытом и многомерном мире, показал малую эффективность или полную непригодность прежних линейных моделей развития закрытых систем. Выход многим видится в принятии на вооружение синергетических принципов, переходе мировой науки и практики на синергетическую мировоззренческую парадигму. В этой связи перед наукой, управлением, образованием выдвигаются новые задачи гармонизации общественного бытия. Гармонизация общества представляется теперь как значимая национальная идея для любого государства. В то же время гармонизация общества, по нашему глубокому убеждению, во многом зависит от образования, его гармонизации. В статье раскрывается значение гармонизации для развития общества на современном этапе.

The postindustrial civilization of a world information space have huge scientific and technical achievements. However, in it there is a big destructive action, large-scale anthropogenic disasters. The world community has entered qualitatively new conditions. Today's crisis, which proceeds chaotically in fast change of the open and multidimensional world, has shown small efficiency or full unfitness of former linear models of development of the closed systems. Many see an exit in transition of a world science and practice on synergetic paradigm. In this connection before a science, management, education new problems of harmonization of social being are put forward. Society harmonization is represented now as significant national idea for any state. At the same time society, harmonization on a deep belief of the author in many respects depends on education, its harmonization. The article opens value of harmonization for society development at the present stage.

Ключевые слова: развитие, образование, гармонизация, самоорганизация, планомерность, творчество, формирование, интеграция, самобытность.

Keywords: development, education, harmonization, self-organization, planned character, creation, forming, integration, uniqueness.

Мировое образование является потенциальным флагманом гармонизации общества. Но в кризисной нестабильной среде оно само переживает нелёгкие времена. Его заметной особенностью явилась усиливающаяся дисгармоничность, причём как межсистемная, так и внутривидовая. Это проявляется в: 1) ценностной и целевой анархии образования, потере им смысловой определённости; 2) продолжающейся аморфности ряда педагогических понятий, классификаций, структурно-логических систем и непланомерном функционировании звеньев образовательного процесса; 3) несогласованности и нередко эклектизме постоянно растущего числа образовательных технологий и методик; 4) весьма приблизительном определении, неточном оценивании сложности и результативности образовательных работ. С конца прошлого столетия идёт активный поиск компромисса и равновесия между статической и динамической составляющими развития как всего социума, так и его образовательной системы в частности.

В условиях масштабного переустройства различных сторон общественного и государственного бытия образование в большинстве государств, включая и нашу страну, претерпело немало реформ, отличающихся порой противоречивостью и непоследовательностью привносимых изменений. Фактически объектом пристального научного изучения и реорганизационной управленческой деятельности уже долгое время оказывается гармонизация самого образования. Именно гармонизация всех сторон образования как организатора будущего является приоритетным стратегическим направлением (В. Н. Сагатовский, Ю. С. Запесоцкий) деятельности как совокупного субъекта образовательных отношений (государства, ведомств, учреждений образования), так и отдельно взятых лиц (обучающих и обучающихся). Проблема гармонизации образования поэтому может и должна стать доктринальной базой, основой роста для новых фундаментальных и прикладных направлений развития образовательной теории и практики. Отмеченные обстоятельства обуславливают актуальную необходимость научного исследования обширного методологического, гносеологического и функционального потенциала феномена гармонизации для всей сферы образовательной деятельности.

Понятие гармонизации, используемое в различных областях человеческой деятельности (музыке и шире — искусстве, архитектуре, филологии, законодательстве, экономике, психологии, социологии, педагогике, медицине, математике, природопользовании, проектировании стандартов, метрологии и т. д.), имеет несколько значений. Все эти значения так или иначе связаны с категорией гармонии. Гармония (от греч. *harmonia* — связь, стройность, соразмерность, созвучие, согласие, противоположность хаосу) — внутреннее и внешнее соответствие, связующая согласованность частей и целого, органическое единство, упорядоченность многообразия. Понятие гармонии означает целостность, обладающую соразмерностью частей и уравновешенностью их напряженности. Данное понятие широко встречается и в гуманитарной, и в естественно-математической областях знаний. Так, в математике широко используются термины «гармоническое среднее число», «гармонический числовой ряд», «гармоническая пропорция», или «гармоническое деление»

(золотое сечение), «гармонические функции», «гармонический анализ» (математическая гармоника), «принцип гармонического баланса». В геометрии говорят о гармоническом расположении точек. В механике, акустике, радио- и электротехнике существует такое физическое понятие, как «гармонические колебания» с элементарной их составляющей — гармоникой.

Следовательно, гармония и гармонизация являются универсальными понятиями. Гармонизация в самом широком понимании — это процесс, направленный на приведение в состояние гармонии, соблюдение стройности и равновесия системы соподчинением всех её составляющих и координации её функционирования с функционированием соседних систем. Цель гармонизации — достижение органичной слаженности частей, сбалансированного статико-динамического состояния сущего как единого, организационно цельного, стройного, функционально эффективного. В гармонии и гармонизации всегда существует потребность, когда система сложна, разнообразна, является многокомпонентной (а любая система, как правило, такой и является), когда в этой системе есть противоречия, дисгармония, без которых опять же никакая система не развивается. Гармонизация, постоянное стремление к гармонии — это естественное состояние мира, его предначертанный удел.

□□□

Гармонизация — это процесс, направленный на приведение в состояние гармонии, соблюдение стройности и равновесия системы соподчинением всех её составляющих и координации её функционирования с функционированием соседних систем.

Соотношение гармонии и гармонизации следует рассматривать как состояние и процесс, цель и средство, статику и динамику. Гармонизация при этом более объёмное понятие и означает диалектическое единство процесса достижения и уже достигнутого в постоянном развитии промежуточного результата — относительной гармонии. Говорить о возможности достижения абсолютной гармонии (согласованности всех элементов целого) нельзя. Абсолютная гармония может рассматриваться как некий идеал, к которому мы

вечно можем стремиться. Поэтому гармонизация имеет длящийся, непрерывный характер.

Слово «образование» в нашем языке также многозначно. Выделяют, по крайней мере, четыре его значения. Образование может трактоваться как 1) социальный институт, специально созданный и поддерживаемый государством в качестве средства социализации человека в духе соответствующего государственного строя; 2) организованный и планомерно регулируемый процесс непрерывного полициклического формирования общей и профессиональной культуры человека; 3) результат формирования и развития у человека на определённом уровне общественно необходимых и лично значимых научных знаний, практических умений, компетентностей, моральных убеждений и ценностных отношений; 4) общественно-государственная и личностная ценность, один из смыслов развития, тот интеллектуальный, духовно-культурный потенциал, от которого прямо зависят способности к жизнедеятельности, уровень развития и благосостояния, социальный статус государства и каждого отдельного человека.

Итак, под гармонией образования мы будем понимать должное (идеальное) состояние целостной согласованности и взаимообусловленности его ценностно-смыслового, структурного, процедурного и результативного наполнения. В связи с этим гармонизация образования будет определяться как совокупность организационно-исполнительских мер и достижений по целесообразному объединению и согласованию всех составляющих образования, приведению их в органично слаженное статико-динамическое взаимодействие для гармоничного развития человека и общества. Эти определения будут здесь взяты в качестве рабочих, операциональных.

В нашем случае следовало бы разграничивать также понятия «гармоничный» и «гармонический». Гармоничный — обладающий гармонией, в той или иной мере присущий ей, а гармонический — нацеленный на гармонию, на соблюдение её правил. Гармоничное образование, развитие — это то идеальное образование и развитие, которые отличаются соразмерностью, сбалансированностью частей целого, которому уже свойственна гармония. Под гармоническим же будем понимать образование, развитие, основывающиеся на принципах гармонии, стремящиеся к ней в своём

непрерывном движении. Именно гармоническое образование будет способствовать организации гармонического общества. Гармоническая цивилизация может быть установлена только научно, сознательно, ненасильственно [1]. И в этом деле как раз существенным, если не первостепенным, может оказаться превращение образовательной системы и образовательного процесса в гармоническую образовательную среду.

Гармонизация образования многогранна и имеет разные уровни. Она связана с поиском наиболее соразмерных стратегических направлений развития, сопряжённых не только с сегодняшними, но и завтрашними потребностями. Её принципы и методы требуются в решении вопросов согласования и урегулирования отношений между субъектами образования на международном, межнациональном, межрегиональном и межличностном уровнях. Гармонизация напрямую связана с проектированием новых структурных моделей образования, в которых все ступени и все звенья должны быть согласованы, увязаны между собой и выстроены в единый непрерывный процесс. Наконец, огромный пласт вопросов связан с гармонизацией внутриличностных образовательных изменений у каждого отдельного человека.

Гармонизация образования играет особую роль в механизмах предотвращения и преодоления в учебном процессе противоречий в целях и задачах, требованиях и ожиданиях, формах и материалах, методах и технологиях, критериях и оценках. Образовательное взаимодействие по сути своей не должно выступать источником дисбаланса в системе развития человека и общества. Гармонизация образования не только характеризуется как процесс совершенствования, но и возводится в ранг *общего принципа* (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский), на котором зиждется всё поступательное развитие общества. Для поступательного развития гармонизация обладает весомой функциональной ценностью, гибким и универсальным характером, позволяющим сочетать порой несочетаемое. Именно согласование, а не подчинение, регулирование и сближение, а не противопоставление по иерархическим уровням — отличительная и существенная черта гармонизации. Она призвана предупреждать, улаживать и устранять, а не инициировать и усугублять конфликты, критические ситуации.

Становление глобального информационного сообщества делает актуальным для большинства современных государств процесс гармонизации их систем образования до единого образовательного пространства. Запущенный Сорбоннской (1998) и Болонской (1999) декларациями, этот процесс направлен на достижение определённой степени унификации образовательных структур разных государств. Прежде всего это касается сравнимости и взаимного признания степеней (бакалавр и магистр), согласования образовательных стандартов, создания единой системы кредитно-зачётных единиц, обеспечения мобильности студентов и выпускников. Отметим, что такой «гармоничный путь к гармонии» принимается в мире не однозначно. С настороженностью и даже недоумением воспринимается многими стремление уравнивать образовательные системы разных государств. Для некоторых «болонский процесс», как и «устойчивое развитие» в целом, — это скрытые происки глобализма [2; 3], где за красивыми лозунгами интеграции таится идеология переустройства мирового порядка под интересы кучки олигархов развитого Запада. Конечно, сорбонский взгляд на гармонизацию образовательных структур и болонское понимание «образовательного шенгена» требуют критического, творческого переосмысления и серьёзной доработки в интересах каждого суверенного государства и всего сообщества в целом. На самом деле гармонизация — это не слепое следование унифицированным стандартным моделям, не нивелирование самобытности и традиций народов. Она вовсе не исключает бережного отношения к многообразию научных, культурных, духовных и других контекстов национальных образовательных систем. Если говорить о гармонизации в международном, межнациональном отношении, то интеграционные процессы здесь строятся на принципах взаимоуважения, невмешательства, взаимодополнения и полного согласия, предполагают координацию совместных усилий по решению глобальных проблем в сфере образования. Если, например, дело касается гармонизации образовательных стандартов, то это, собственно, не приведение содержания стандартов одного государства в соответствие с содержанием стандартов другого, а выработка совместными усилиями наиболее общих позиций по их содержанию и определение ключевых требований, приемлемых и выгодных для всех.

Гармонизация важна и в гуманитарном, и в естественно-математическом, и в инженерно-техническом образовании. Это не только работа над установлением широких межпредметных связей, контекстуализацией содержания по каждой специальности, по каждому предметному курсу. Неотложно требуется решать проблемы сбалансированности общественных, природоведческих и технологических дисциплин на разных ступенях образования. Математик, инженер, программист без достойной гуманитарной составляющей в своём образовании обречены на ущербность, односторонность развития. Такие люди как «ходячие» машины. Отделённые от огромного культурного пласта, они уже не могут считаться действительно образованными, культурными. Снижение гуманного в человеке — это уже проблема для всего общества, над которым нависла угроза экологической катастрофы. Не менее важным в наш век является умение гуманитариев обращаться с техникой, мыслить категориями математической логики. Для всех же современных граждан в совокупности представляются актуальными в образовании валеологизация, экологизация, космизация сознания, в основе которых, как и всех остальных знаний, умений и компетенций, должны лежать этические, духовно-нравственные начала.

Одна из сложных и актуальных практических задач — обеспечение гармоничного включения педагогических инноваций в структуру (среду) уже действующих методик и технологий. Количественный рост педагогических открытий, непрерывная реорганизация сложившихся структур создают эффект функционирующей неуправляемой методической базы, нарушающей гармонию и стабильность образования как единого целого. Каждая педагогическая инновация, являясь частью общего дела, должна гармонично вписаться в его систему, подчиняясь его задачам, законам, логике развития. С этим связано решение вопросов устранения дублирования методик, их противоречивости, установления порядка рационального применения, согласования деятельности всех участников процесса.

Гармонизация образования — это в основе своей педагогическая и учебная деятельность по организации и осуществлению интегрированного просвещения, обучения и воспитания в соответствии с новым синергетическим миропониманием о нелинейности, открытости

(т. е. динамичности и неоднозначности) самоорганизующихся систем. Одним из главных принципов здесь является согласованное действие, содействие, сотрудничество, основанные на общих идеях и целях. Образовательные цели и задачи с чётко выделенными устойчивыми особенностями предполагаемых действий должны стать единственными критериями и мерами выполнения образовательных работ. Это позволяет наиболее адекватно судить об успешности функционирования всей системы в окружающей среде.

Гармонизация образования — это педагогическая и учебная деятельность по организации и осуществлению интегрированного просвещения, обучения и воспитания в соответствии с новым синергетическим миропониманием о нелинейности, открытости (т. е. динамичности и неоднозначности) самоорганизующихся систем.

Гармонизация педагогических взаимоотношений субъектов образования — тот ключевой момент, тот кирпичик, который закладывается в базу всей социальной гармонизации. Принципиальным в данном случае является то, что на современном этапе в стремлении к гармонизации взаимодействий человечество с помощью образования должно постепенно перейти от субъект-предметных отношений к качественно новому типу отношений — межсубъектным [4]. В их основе — отношение человека-субъекта ко всему живому, биологически активному как к равному субъекту и видение им (человеком) даже в развитии «неживой» материи космоса субъектного творческого начала. Это предполагает научное и образовательное приведение в соответствие материального и духовного, внешнего и внутреннего, личного и общественного. Основополагающими в образовательном взаимодействии являются доброжелательность, взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество; не принуждение, а согласование с учётом интересов всех и каждого. Отправным же моментом в этом должна стать гармонизация учебно-педагогического дискурса [5]. Ибо всё исходит от слова и всё заключено в слове. Учитель и ученик всю жизнь образуются через слово. В совершенствовании своей речевой культуры они повышают культуру взаимодействия и шире — культуру социальных отношений.

Как отмечает Э. М. Сороко, в гармоническом образовании «роль педагога, учителя с его функцией мягкого дирижирования состоит в том, чтобы помочь учащемуся выйти на самореализацию своей субъектности — активности, пассионарности, инициативности, самоорганизуемости, раскрыть в нём потенциал творческого акта». При налаживании кратчайших путей к формированию учащегося как самоорганизующейся гармонизованной целостности преподаватель видит студента в образовательном пространстве как многомерного субъекта познания, который в многопрофильности своих спецификаций проявляет полифункциональность [6].

Для каждой отдельной личности и для всего общества важна ещё и индивидуальная гармонизация. Это означает увязывание у каждого человека в одно целое его физического, умственного, эмоционального и духовного развития. Здесь предполагается созидание, в том числе и средствами образования, личной «благоустроенности» и уравновешенности через согласование разума и чувств, логического и образного типов мышления, сознания и действия. Такая гармонизация создаёт благоприятные условия для успешной жизнедеятельности индивида, для его личной свободы и благополучия. Человек может принимать решения самостоятельно, у него превалирует позитивный жизненный настрой, он в согласии с самим собой и с другими, может хорошо адаптироваться к жизни и приспособлять внешние условия к себе, считаясь с общими законами и интересами. Он умело управляет своим телом, чувствами и инстинктами. Его бытие имеет созидательный, а не разрушительный характер. Одним словом, индивидуальная гармонизация оказывает оздоровительный эффект как на человека (его психофизическое и нравственно-духовное состояние), так и на всё общество в целом.

Здесь будут уместны цитаты, приведённые Абдулом Каламом в следующем его высказывании:

Мудрый старец Конфуций сказал:
«Когда красота есть в характере,
Тогда гармония поселяется в доме».
Другой просвещённый мудрец, Будда,
добавил:
«Когда гармония есть в доме,
Тогда порядок поселяется в народе,
Когда порядок есть в народе,
Тогда мир поселяется на Земле» [7].

Гармонизация образования, обладая множественной функциональной ценностью, о которой шла речь в этой статье, не может не стать первостепенной в повестке нашей современности. Поэтому так важно термин «гармонизация образования» ввести в научный оборот, использовать в правовых актах. Важно также, чтобы идеями гармонизации образования прониклись все субъекты образовательных отношений, вся общественность. Необходимо, чтобы понимание значимости гармонизации и стремление к ней витали в образовательной среде, двигали систему образования и всё общество по пути неуклонного, стабильного развития.

Список цитированных источников

1. Сороко, Э. М. [Рецензия на книгу] Гармоничная Цивилизация. Инновационные проекты Глобального Союза Гармонии. Лев Семашко и 119 участников из 34 стран / Э. М. Сороко. — СПб. : Изд-во «Лита», 2009. — 265 с. — Режим доступа : http://www.peacefromharmony.org/?cat=ru_c&key=351.
2. Павленко, В. Б. «Устойчивое развитие» как инструмент глобализации / В. Б. Павленко // Мир и политика. — 2012. — № 4. — Режим доступа : http://mir-politika.ru/356-ustoichivoe_razvitie.html.
3. Субетто, А. И. Компетентностный подход : онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация — и его место в системе ноосферного императива в XXI веке / А. И. Субетто; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов. — М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов ; Уфа : Уфимский гос. авиационный технический ун-т, 2007. — 95 с.
4. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев; [вступ. ст. В. А. Лекторского, с. 5—20; послесл. В. Н. Шердакова]. — СПб. : Рус. христиан. гуманитар. ин-т, 1997. — 463 с.
5. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. — М. : Флинта : Наука, 2010. — 438.
6. Сороко, Э. М. Контуры целостного интеллекта с позиций TETRAD-методологии (Апология медитативных технологий в контексте развития идей П. Я. Гальперина) / Э. М. Сороко. — Режим доступа : http://www.peacefromharmony.org/?cat=ru_c&key=351.
7. Азбука гармонии для глобального мира, гармоничной цивилизации и тетранет мышления [Текст] : [всемирный учебник : 34-й проект] / Лев Семашко [и др.] ; Глобальный союз гармонии (ГСГ), Ун-т Ганди (Iase, Индия). — СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2012. — 325 с.

Счастливая жизнь начинается со спокойствия ума.

Цицерон

Тот, кто владеет собой, владеет миром.

Галифакс Джордж Сэвил