

ОНТОГЕНЕЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Подготовила:
Преподаватель-стажер
кафедры логопедии
Кувалдина Ю. Г.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В период эмбрионального развития, закладывается предварительная способность к восприятию звуков человеческой речи, к фонематическому слуху.

В связи с несформированностью участков головного мозга, которые отвечают за восприятие звуков – новорожденный не может дифференцировать звуки

Способность воспринимать и различать звуки речи, формируется постепенно

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- ▶ 2-4 недели: *начинает реагировать на любые звуки*
- ▶ 1-2 месяца: *прислушивается к звукам, ищет источник звука, поворачиваться к источнику звука*
- ▶ 3-4 месяца: *ребенок начинает дифференцировать качественно разные звуки*
- ▶ 7-12 месяцев: *откликается на слова, только на его интонационную сторону, а не на предметное значение*
- ▶ 12-15 месяцев: *слово впервые начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства, и ребёнок начинает реагировать на его звуковую оболочку слова*

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ▶ 1.5 – 2 года: различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой
- ▶ 3 – 4 года: начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые, сонорные, шипящие и свистящие
- ▶ К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ▶ 4 – 5 лет: узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук
- ▶ 6 лет: в норме произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры, хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы
- ▶ Кроме того, в возрасте 3-7 лет формируется слуховой контроль

Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений.

Постепенно эти раздражения дифференцируются, и становится возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности, благодаря которым ребенок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других. Посредством аналитико-синтетической деятельности происходит сравнение ребенком своей несовершенной речи с речью старших и формирование звукопроизношения.

с 6 лет ребенку доступен мыслительный процесс соединения звуков в целое слово – фонематический синтез

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- ▶ Фонематическое представление о звуковом составе языка формируется у ребенка на основании приобретаемой способности слышать и различать звуки (фонематический слух), выделять звуки на фоне слова, сопоставлять слова по выделенным звукам (фонематический анализ).
- ▶ В формировании фонематических представлений выделяется несколько периодов. На первых этапах (от одного года до трех лет) фонематические представления складываются в соответствии с собственным неправильным произношением. В процессе дальнейшего развития ребенок овладевает способностью не всегда считаться с артикуляцией звуков, т.е. речеслуховой анализатор освобождается от тормозящего влияния речедвигательного анализа.

Недоразвитие фонематических представлений приводит к трудностям в овладении процессом чтения и письма, специфическим стойким ошибкам при чтении и письме