


Диагностика познавательной сферы детей с ОПФР

*И.Н.Логинова,
доцент кафедры логопедии ИИО*

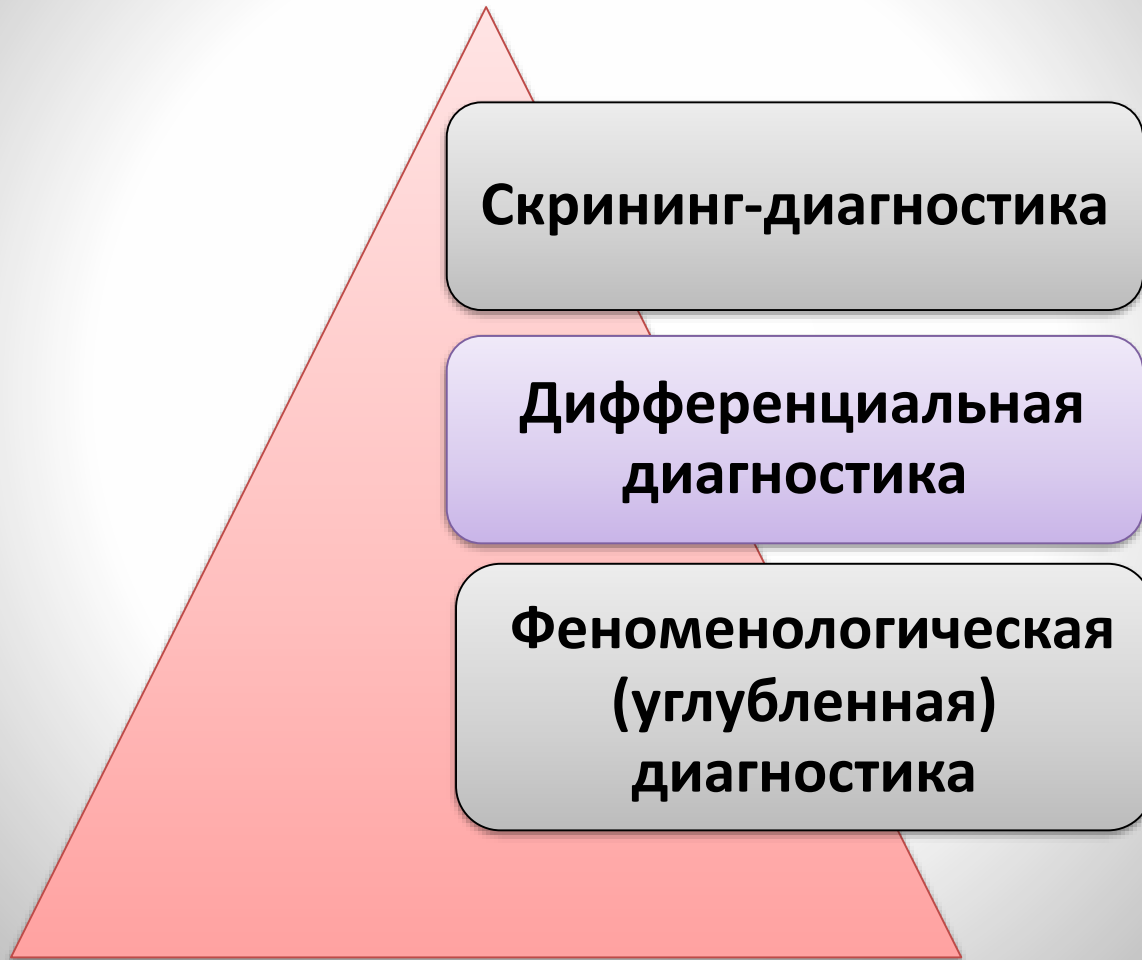


Цель семинара: совершенствование знаний и умений в области дифференциальной психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

В ходе семинара будут формироваться умения:

1. Умение отбирать и использовать диагностические методики для обследования детей с ОПФР;
 2. Умение обосновывать диагностические задания для детей с учетом задач обследования, возраста и характера дизонтогенеза;
 3. Умение анализировать количественные и качественные показатели и интерпретировать результаты
- 

Виды диагностики нарушений развития



Скрининг-диагностика

Задачи:

- 1. Выявление в популяции детей «группы риска», т.е. отстающих в развитии от возрастных норм, без квалификации характера и глубины отклонений.
- 2. Оценка качества обучения, эффективности программ и методик обучения.

Дифференциальная диагностика

- **Цель** – выявить тип нарушения развития.

Задачи:

1. Определить причины и механизмы нарушения;
2. Провести системный анализ структуры нарушения, выявить первичное и вторичные нарушения;
3. Прогноз дальнейшего развития ребенка;
4. Определить оптимальный образовательный маршрут (образовательную программу) для ребенка, соответствующий его особенностям и возможностям.

Феноменологическая диагностика

Задачи:

- Разработка индивидуальных коррекционных программ;
- Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- Помощь в ситуации затруднений в учебе и решении социально-эмоциональных проблем и др.

Выбор диагностических средств для различных видов диагностики

Вид диагностики нарушений развития

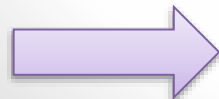
- Скрининг-диагностика



- Дифференциальная диагностика



- Феноменологическая диагностика



Диагностические средства (методы)

- Тесты интеллекта
- Тесты способностей
- Патопсихологический эксперимент
- Нейропсихологические методики
- Обучающий эксперимент
- Наблюдение
- Беседа

- Может ли использоваться классический тест для решения задач дифференциальной диагностики нарушений развития ?
- Да
- Нет
- Частично

Обучающий эксперимент

- экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения

Теоретической основой применения обучающего эксперимента для диагностики умственного развития является

- Концепция «*зоны ближайшего развития*», разработанная Л.С.Выготским.
Потенциальная зона развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь на более высокую степень умственного развития

Характеристика обучающего эксперимента как диагностического инструментария

- Разнообразии качественной диагностической информации, раскрывающей процесс интеллектуальной деятельности
- Теоретическая обоснованность критериев диагностики
- Большое значение для дифференциальной диагностики и квалификации нарушений развития
- **Достоинства метода**

- Ограниченная возможность количественной интерпретации результатов, стандартизации и статистической обработки полученных данных
- Сложность выбора оптимальной группы заданий, находящихся в зоне трудности для конкретного ребенка
- Трудоемкость
- **Ограничения метода**

Методические требования к обучающему эксперименту



- экспериментальное задание должно соответствовать зоне ближайшего развития, ребенка не являться слишком легким или слишком трудным
- Наличие аналогичного по способу выполнения задания, предъявляемого после выполнения основного
- Обязательное оказание ребенку помощи при выполнении основного задания различной по объему и характеру при выполнении основного

Компоненты обучаемости



- экспериментальное задание должно соответствовать зоне ближайшего развития, ребенка не являться слишком легким или слишком трудным
- Наличие аналогичного по способу выполнения задания, предъявляемого после выполнения основного
- Обязательное оказание ребенку помощи при выполнении основного задания различной по объему и характеру при выполнении основного

Требования к отбору методик

- Основная цель исследования ребенка с нарушениями развития- **выявление структуры нарушения** психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи.
- Обязательное **научное обоснование** в подборе методик, определение того, какие стороны психической деятельности необходимы для выполнения данного задания и как они нарушены у обследуемого ребенка

При выборе заданий учитываем:

Адекватность целям и гипотезе исследования

Соответствие возрасту ребенка

Пригодность для оценки потенциальных возможностей
(обучаемости) ребенка

Наличие как количественного, так и качественного показателей
развития (качественно-количественная оценка)

Доступность

Схема презентации методики

Название методики, ее назначение
(валидность)

Возрастной диапазон применения. Возможные
ограничения применения для некоторых
категорий детей с ОПФР

Стимульные материалы

Ход обследования: ограничение времени,
инструкция, оказание помощи

Критерии оценки (количественные,
качественные) интерпретация результатов

Методики исследования познавательной деятельности:

- **Восприятие** : слуховое, зрительное, тактильное
- **Мышление**: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное, словесно-логическое
- **Речь**: произносительная, лексическая, грамматическая, семантическая стороны речи, связное высказывание
- **Внимание**. Умственная работоспособность
- **Память**: произвольная, непроизвольная, механическая, смысловая, зрительная, слуховая
- **Воображение**: репродуктивное, творческое

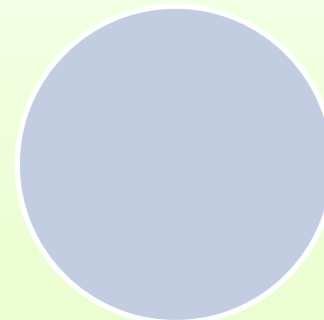
Методики исследования мышления



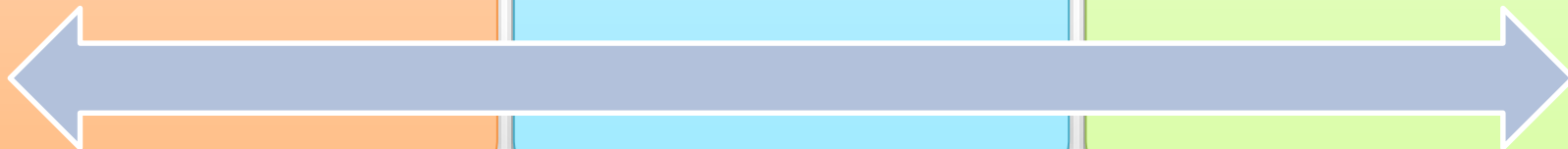
Оценка состояния мыслительных операций (идентификация, анализ, синтез, соотнесение, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация)



Оценка динамических характеристик мышления (гибкость, подвижность, стереотипность, ригидность)



Мотивационный компонент мышления (мотив, целенаправленность, самостоятельность, критичность)



Диагностика наглядных форм мышления

- Операция **идентификации** «Парные картинки»
- Операция **соотнесения** по 1 признаку «Доски Сегена», «Коробка форм», Пирамидка, Матрешка, (соотнесение по форме, величине) «Соотнесение по цвету» по 2 признакам «Доска Когана»
- Операция **обобщения** «Пополнение ряда однородных предметов», «4-ый лишний», «Предметная классификация», «Искусственные понятия», «Клипец», «Определение понятий» «Классификация геометрических фигур»
- Операция пространственного **анализа и синтеза** «Кубики Кооса», «Конструирование из палочек», «Разрезные картинки», «Методика Равена»
- Операция **сравнения** «Чем похожи и чем отличаются»

Методика «Доска Сегена»

- Назначение методики
 - Возраст, ограничения
 - Стимульный материал
 - Инструкция
 - Оказание помощи
 - Критерии оценки
 - Интерпретация
- Исследование наглядных форм мышления: операция соотнесения по форме, характер деятельности (мотивация, целенаправленность, самостоятельность)
 - Способы решения (качественный анализ): манипуляции, пробы и ошибки, примеревание, зрительное соотнесение
 - Интерпретация в зависимости от возраста и способа решения

Методики исследования вербального мышления

- «Аналогии»,
«Существенные
признаки»,
- «Толкование
пословиц, метафор»,
- «Загадки».
- «Рассказы со скрытым
смыслом»
- «Методика
Замбацьявичене»