

А. И. Жук
ректор УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, профессор

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь к 2020 году предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам [1].

Особую актуальность создание научно обоснованной национальной системы оценки качества педагогического образования приобретает в настоящее время, когда Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и вступила в Европейское пространство высшего образования. Возникает проблема гармонизации всеобщего (международного) и национального компонентов оценки качества, при котором бы учитывались специфические особенности развития национальной системы педагогического образования.

В Республике Беларусь система оценки качества образования только начинает складываться: ещё не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению; отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации; существующие инструменты оценки образовательных результатов (тесты, рейтинги) не всегда являются адекватными и корректными для измерения тех или иных компетенций. Решение названных и других проблем требует целенаправленных усилий по теоретико-методологическому обоснованию и научно-методическому обеспечению создания национальной системы оценки качества педагогического образования.

Качество системы педагогического образования нами рассматривается во взаимодополнительности социально-философского, информационно-квалиметрического, психолого-педагогического и экономического аспектов, в ориентации на многомерные и гуманитарные критериально-квалитологические шкалы и в преодолении диалектических противоречий между бинарными оппозициями в феноменологии мониторинговых систем. Поскольку проблема оценки качества образования как научно-теоретическая является комплексной, в рамках каждого из вышеуказанных аспектов были выявлены методологические идеи, которые могут стать основанием для разработки Концепции национальной системы оценки качества педагогического образования.

В качестве прогнозируемых социально-философских оснований формирующейся национальной системы оценки качества педагогического образования выступает идея подчинения критериев оценки качества императивам эколого-футурологической парадигмы социального знания. В контексте данной парадигмы, возникшей в ответ на кризис техногенной цивилизации, ценностным ядром содержания педагогического образования являются следующие идеи, которые должны стать критерием его качества:

- отказ от европоцентризма (представлений о ценностях европейской культуры как высших достижениях человечества) и переход к диалогу культур, способствующему достижению единства человечества перед лицом глобальных вызовов;

- преодоление «тейлоризации» педагогического образования, при которой наблюдается ориентация на подготовку узкого профессионала, отчужденного от других форм культуры;

- усиление социально-гуманитарной составляющей содержания педагогического образования, направленной на формирование креативной, всесторонне и гармонично развитой личности ноосферного типа;

- ориентация на опережающее образование, снимающее противоречие между ускоряющимся процессом изменения знаний (ценностей культуры, потребностей общества) и инертностью образовательного процесса, которая обуславливает трансляцию устаревших знаниевых и ценностных практик;

- реализация задачи обеспечения индивидуальной конкурентоспособности выпускника на рынке труда в единстве с задачей культивирования у него принципов человеческой солидарности и сотрудничества.

Информационно-квалиметрические основания формирующейся национальной системы оценки качества педагогического образования позиционируются концепцией многомерного квалиметрического исследования (Г. С. Жукова, Е. В. Комарова, Н. И. Никитина), которая предполагает использование большого количества групп показателей оценки качества, к которым относятся:

- группа показателей, определяющих соотношение между поставленными целями и достигнутыми результатами обучения (цели и задачи обучения не носят декларативный характер);

- группа показателей, выражающих степень (уровень) удовлетворенности потребителей профессионально-образовательных услуг (удовлетворенность качеством реализации образовательных программ студентов, слушателей, работодателей);

- группа показателей, описывающих уровень образованности выпускников и сформированности (по результатам обучения) системы знаний, умений, навыков, компетенций, компетентностей, а также вектор личностного и профессионального развития личности обучающегося и др. [2].

Информационно-квалиметрический аспект оценки качества педагогического образования актуализирует проблему разработки и внедрения современных информационных технологий и диагностических методик, которые позволяют ускорить сбор необходимых данных и обеспечить их качественную обработку и визуализацию с целью получения долгосрочных прогнозов в системе педагогического образования и принятия на их основе эффективных управленческих решений. Многомерные квалиметрические исследования предполагают также наличие развитой информационно-образовательной среды, создание которой является неотъемлемой составляющей процесса организации оценки качества, как на уровне учреждения образования, так и в отрасли в целом.

В качестве прогнозируемых психолого-педагогических оснований формирующейся национальной системы качества педагогического образования выступает идея о гуманитарно-ориентированных квалитологических шкалах, в которых «точкой отсчета является сам человек», а мониторинговые процедуры ориентированы на оценку условий, способствующих полноценному развитию личности.

Как отмечают исследователи квалитологии образования в ее психолого-педагогическом аспекте, в современных системах оценки качества педагогического образования наблюдается доминирование формальных количественных показателей в ущерб важнейшим качественным показателям гуманитарного характера: мировоззрения и общей культуры личности, смысложизненных ценностей и культуры самопознания, профессиональной идентичности и профессионально значимых субъективных отношений, умения действовать в ситуации с широкой зоной неопределенности, которые составляют компетентностное ядро педагогической профессии.

Внедрение гуманитарно-ориентированных шкал в систему оценки качества предполагает устранение этого главного недостатка существующих мониторинговых систем для педагогического образования и может рассматриваться в качестве ценной национальной компоненты системы оценки качества педагогического образования.

В качестве прогнозируемых экономических оснований формирующейся национальной системы качества педагогического образования выступает идея реализации финансового менеджмента как критерия качества, предполагающего ориентацию на достижение максимальных результатов при имеющихся объемах финансовых ресурсов или путём минимизации расходов при достижении заданной цели.

В процессе разработки национальной системы оценки качества педагогического образования важным является анализ зарубежного опыта. Нами выделены инновационные тенденции развития современных систем оценки качества педагогического образования: смещение акцента от процессов децентрализации к централизации при разработке и внедрении стандартов и критериев качества педагогического образования; усиление коррекционной направленности процедур мониторинга и контроля качества

педагогического образования; переход к методологии «слабого звена»; усиление опережающей функции контроля качества; внедрение методов долгосрочного прогнозирования в систему оценки качества педагогического образования; разработка и внедрение механизмов внутренней оценки образовательного учреждения как ведущего фактора «петли качества»; уточнение и разработка новых критериев (количественных и качественных) с учетом современной парадигмы социального знания, а также совершенствование инструментов и процедур оценивания в сторону их возрастающей валидности; дифференциация весовых показателей для разных критериев качества: разделение критериев на приоритетные и второстепенные в процедурах суммирования и вычисления степени соответствия учреждения образования стандартам качества.

Представленные тенденции являются ориентирами для совершенствования национальной системы качества педагогического образования в условиях интеграции Беларуси в общее образовательное пространство. Однако задачи интеграции не означают радикальных трансформаций для сложившейся в Беларуси системы оценки качества: наша отечественная модель имеет право на сохранение тех ее элементов, которые составляют самобытность и национальную специфику в поддержании и мониторинге качества педагогического образования. Поэтому первостепенной задачей квалиметрических и педагогических исследований должна стать разработка механизмов адаптации зарубежного педагогического опыта в области оценки качества к существующей системе педагогического образования, которые бы обеспечили плавный и постепенный переход к международным стандартам оценки качества и разумное соотношение универсального (общеевропейского) и единичного (национального) компонента в мониторинговых практиках, их диалектическую взаимосвязь и историческую преемственность.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 10.10.2016.
2. Жукова, Г. С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы : монография / Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. В. Комарова. – М. : Изд-во РГСУ, 2012. – 186 с.