

несущих основную нагрузку при передвижении на лыжах. В циклической работе на протяжении всего учебного года преобладают непрерывные методы тренировок (равномерный и переменный). За учебный год объем циклической работы средней и большой интенсивности должен составлять 65 % от общего объема циклических нагрузок. Упражнения локального воздействия на группы мышц, несущих основную нагрузку при передвижении на лыжах, рекомендуется выполнять в конце тренировочных занятий по круговому методу до отказа или под метрономом. Такая направленность физических нагрузок улучшает умственную работоспособность (РДО) и успеваемость студентов (средний балл экзаменационных сессий) по профилирующим дисциплинам высшего учебного заведения. В заключение надо добавить, что в целях управления предложенная классификация упражнения может использоваться, как метод воздействия (прямая связь) и как метод оценки (обратная связь) уровня тренированности, поскольку в однозначных нагрузках по мере роста мастерства величины ПСР/с снижаются.

В результате анализа полученных данных было достоверно установлено, что преимущественное использование того или иного вида обратной информации в значительной степени зависит от спортивного мастерства занимающихся. Опыт показал, что у студентов массовых разрядов срочный контроль может осуществляться один раз в месяц, а этапный три раза в год. В этом случае, в большей мере управление учебно-тренировочным процессом осуществляется по возмущению и поэтому наиболее рациональным является использование таких видов обратной информации, как модели физического состояния, функциональные портреты, РДО, $PWC_{170}(V)$. У мастеров спорта и КМС срочный контроль разумно проводить еженедельно или на каждом занятии. Поэтому в этом случае следует применять методы контроля, не мешающие учебному процессу и, следовательно, управлять по отклонению с использованием ВП, КРГ и ПСР/с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Тихонова В.И., Соловьева Н.Г., Смородская Т.Л.

г. Минск, Республика Беларусь

Abstract: From the professional competence of students of physical education universities and faculties, as future teachers of physical culture and health, directly depends on the effectiveness and health-correcting direction of the educational process in special medical groups.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья в ходе образовательного процесса указывает на снижение состояния здоровья подрастающего поколения: к 9-11 классам отмечается уменьшение доли учащихся, относящихся к I и II группам здоровья, и увеличение доли подростков с III группой здоровья, которые для занятий физической культурой относятся к специальным медицинским группам (СМГ) [1].

Здоровоозидательное направление педагогического процесса по физическому воспитанию в СМГ является важнейшей социальной задачей и предполагает реали-

зацию не только принципа здоровьесбережения, а в первую очередь, восстановления недостаточности функций органов и систем, развитие функциональных и физических параметров до уровня оптимальных для конкретной возрастной категории учащихся. Что повышает значимость компетентностного подхода к преподаванию учебного предмета «Физическая культура и здоровье». И, как следствие, требований к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям студентов физкультурных вузов и факультетов, будущих учителей физической культуры и здоровья, от профессиональной готовности которых напрямую будет зависеть эффективность и оздоровительно-коррекционная направленность учебного процесса в СМГ.

В рамках образовательной программы ИПКиП БГПУ «Организация физического воспитания учащихся в специальных медицинских группах учреждений общего среднего образования» нами было проведено исследование.

Цель исследования: проанализировать уровень знаний учителей физической культуры и здоровья (слушателей ИПКиП) как критерий эффективности учебного процесса по физической культуре в СМГ.

Задачи исследования:

- 1) Разработать анкету и провести анкетирование слушателей ИПКиП.
- 2) Проанализировать уровень знаний учителей физической культуры и здоровья, направляемых на повышение квалификации.
- 3) Оценить эффективность образовательной программы повышения квалификации.

Разработанная нами анкета включала 25 вопросов, которые ориентированы на специалистов в области физической культуры, работающих с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и в полном объеме изучаются студентами в рамках таких учебных дисциплин, как теория и методика физического воспитания, лечебная физическая культура и массаж, спортивная медицина.

В анкетировании приняли участие 60 слушателей ИПКиП БГПУ, из них: 32 в августе 2018 г. (г. Бобруйск) и 28 в сентябре 2019 г. (п. Боровляны). Анкетирование проходило в 2 этапа – до и после курса повышения квалификации.

Таблица 1 – Результаты анкетирования слушателей г. Бобруйск, 32 чел.

| Правильные ответы | Стаж | | | | | | | | Правильные ответы, % |
|----------------------|---------------|-----|---------------|------|----------------|-----|---------------|------|--------------------------|
| | До 1 года | | От 1 до 5 лет | | От 5 до 10 лет | | Более 10 лет | | |
| | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | До/После исследования |
| 5 | 1 | 3,1 | 1 | 3,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6,3/0 |
| 6-10 | 2 | 6,3 | 11 | 34,4 | 2 | 6,2 | 9 | 28,1 | 75/0 |
| 11-15 | 1 | 3,1 | 2 | 6,2 | 1 | 3,1 | 0 | 0,0 | 12,5/21,9 |
| Более 15 | 0 | 0,0 | 2 | 6,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6,2/75 |

Таблица 2 – Результаты анкетирования слушателей п. Боровляны, 28 чел.

| Правильные ответы | Стаж | | | | | | | | Правильные ответы, % |
|-------------------|------------|-----|---------------|-----|----------------|------|--------------|------|-----------------------|
| | До 1 года | | От 1 до 5 лет | | От 5 до 10 лет | | Более 10 лет | | |
| | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | До/После исследования |
| 5 | 0 | 0,0 | 1 | 3,6 | 0 | 0,0 | 4 | 14,3 | 17,9/0 |
| 6-10 | 2 | 7,1 | 7 | 25 | 3 | 10,7 | 5 | 17,9 | 60,7/0 |
| 11-15 | 1 | 3,6 | 1 | 3,6 | 2 | 7,1 | 2 | 7,1 | 21,4/46,2 |
| Более 15 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0/53,8 |

Таблица 3 – Результаты анкетирования преподавателей физической культуры общеобразовательных школ Краснодарского края, 122 чел. [2]

| Правильные ответы | Стаж | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------|---------------|-------|----------------|------|--------------|------|
| | До 1 года | | От 1 до 5 лет | | От 5 до 10 лет | | Более 10 лет | |
| | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % | кол-во ч-к | % |
| 5 | 2 | 1,64 | 4 | 3,28 | 1 | 0,82 | 0 | 0,00 |
| 6-10 | 33 | 27,05 | 43 | 35,25 | 5 | 4,10 | 11 | 9,02 |
| 11-15 | 5 | 4,10 | 11 | 9,02 | 1 | 0,82 | 6 | 4,92 |
| Более 15 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

Полученные нами данные согласуются с результатами аналогичных исследований, проведенных Виленской Т.Е. и Кудяевым Э.М. в 2005 году. В анкетировании приняли участие 122 преподавателя физической культуры общеобразовательных школ Краснодарского края. Анкета из 25 вопросов, была разработана на кафедре спортивной медицины и физической реабилитации Кубанской государственной академии физической культуры.

Полученные данные двух независимых исследований убедительно подтверждают, что уровень знаний подавляющего большинства преподавателей физической культуры недостаточен для работы с детьми, имеющими те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Выводы.

- 1) Уровень знаний учителей физической культуры и здоровья недостаточен для обеспечения эффективности процесса физического воспитания в СМГ с целью коррекции определенных патологических состояний.
- 2) Актуальна проблема не только медико-биологической подготовки студентов для работы в СМГ, но и снижения потребности учителей в самообразовании.
- 3) Самый высокий уровень теоретических знаний (количество правильных ответов от 6 до 10 из 25 возможных) показали педагоги со стажем работы от 1 до 5 лет – 34,4 %

(г. Бобруйск) и 25 % (п. Боровляны). Самый низкий в том же диапазоне правильных ответов (6-10) – со стажем работы до года (возможно отсутствие опыта) и от 5 до 10 лет – 6,2 % и 10,7 % соответственно.

4) Необходимы дополнительные исследования, глубокий анализ проблемы.



Литература

1. Соловьёва, Н. Г. Информационно-образовательные средства в системе физического воспитания и здоровьесбережения / Н. Г. Соловьёва, В. И. Тихонова, В. А. Касько // Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. конф., Минск, 20 июня 2019 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под ред. В. Н. Ананьева [и др.]. – Минск : БГУФК, 2019. – С. 55-58.
2. Виленская, Т. Е. Принципы формирования и организация физического воспитания в специальных медицинских группах / Т. Е. Виленская, Э. А. Кудяев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 1. – С. 25-28.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федорцова Т.Д.,

г. Минск, Республика Беларусь

Воробьева Н.Ю., Дехтяр Е.,

г. Рига, Латвийская Республика

At modern school there are substantial changes, arising up in a pedagogical process. A modern educational process can not be a monoevaluation, because he supposes the evaluation of different achievements of students

Современные тенденции развития белорусской системы высшего образования, согласно Программы социально- экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, это создание экономики знаний – динамичной, инновационной, или молодой экономики, отсюда- активное вовлечение молодежи в формирование экономики знаний, в фундаментальные и прикладные исследования, развитие креативного потенциала молодого поколения, их лидерских качеств.

Формирование общества знаний, в основе которого – интеллектуальный продукт, развитие новых технологий личностно- ориентированного образования, с заботой не только о развитии интеллекта, ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, творческими, эстетическими особенностями, поиск новых способов развития личности, форм и методов оценивания учебных и других результатов деятельности студентов и преподавателей- влияет на успешность самопрезентации компетенций молодого специалиста на рынке труда и дальнейший карьерный рост.

В статье рассматриваются практические методы и способы оценивания, используемые в преподавательской практике в УО “БГПУ им. М.Танка” (факультет физического воспитания, дисциплины туристического профиля). Совершенствование методов оценивания, эффективность этого процесса остается актуальным и востребованным в высшей школе, и влияет на качество образования студентов.