

доступа : <https://doi.org/10.31979/etd.3c8s-g3cg> https://scholarworks.sjsu.edu/etd_doctoral/15. – Дата доступа : 01.09.2019.

3. Могилевская, Т. Е. Коррекция двигательной сферы дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Т. Е. Могилевская ; Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: УГПУ, 2009. – 23 с.
4. Соловьёва, Н. Г. Уровень физической подготовленности учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Н. Г. Соловьёва, Ю. Г. Наапетян, Т. Л. Смородская // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2 (№ 2). – С. 95–101.
5. Соловьёва Н. Г., Смородская Т. Л., Наапетян Ю. Г. Общий уровень физической подготовленности и функциональной устойчивости у детей с синдромом гиперактивности // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. молодих учених, Суми, 17-18 травня 2018 р. / Сумський державн. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка : у 2 т. / відповід. ред. Я. М. Копитина ; наук. ред. А. А. Томенко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. – Т. II. – С. 67–71.
6. Solovyova, N. G. Questions of physical fitness and of level of motor coordination in children with hyperactivity syndrome / N. G. Solovyova, T.L. Smorodskaya // Colloquium-journal. Physical education and sport. – 2018. – № 11 (22). – P. 65–69.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

*Суцzenко Л. П.,
г. Киев, Украина*

*Базильчук О. В.,
г. Хмельницкий, Украина*

The analysis of official sites, educational documentation of leading institutions of higher education of European countries and Ukraine regarding the professional training of future specialists in physical therapy, allowed to determine the common and distinctive features of the structural-content component of the educational process. The analysis of the foreign experience of training future specialists in physical therapy will allow to use the positive achievements of higher education institutions of leading countries of Europe in the practice of domestic higher education.

Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в области здравоохранения экономически развитых странах мира украинскими учеными изучается фрагментарно. Так, в диссертации А. Н. Герцика (2006) рассмотрены организационно-методические аспекты подготовки бакалавров физической реабилитации в Канаде [3]. В монографии Г. П. Карпюка (2010) раскрыты особенности профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуры в ведущих странах Европы и США [4].

В диссертационной работе Н. А. Беликовой (2012) раскрыты основные тенденции подготовки будущих специалистов по физической реабилитации в Российской Федерации, охарактеризованы опыт стран Северной Америки и Австралии, Великобритании и некоторых стран Европы [1]. В диссертации

С. В. Гук (2015) основательно исследованы особенности профессиональной подготовки специалистов по физической реабилитации в университетах Великобрита-

нии [2]. В монографии Ю. А. Лянного (2016) характеризуются особенности профессиональной подготовки будущих магистров по физической реабилитации в Австрии, Нидерландах, США и Канаде [5].

Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточном количестве исследований, связанных с изучением зарубежного опыта профессиональной подготовки будущих специалистов по физической терапии.

Приоритетность направлений модернизации в сфере физической терапии в Украине регламентирует и постановление Кабинета Министров Украины

№ 266 от 29.04.2015 года «Об утверждении перечня отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования». Согласно этому нормативному документу, специальность «Физическая реабилитация» была перенесена из области знаний 0102 «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека» к отрасли знаний 22 «Здравоохранение», специальности 227 «Физическая реабилитация», что обозначило новое направление ее развития в структуре подготовки будущих специалистов.

В дальнейшем постановлением Кабинета Министров Украины

№ 53 от 1.02.2017 года название специальности 227 «Физическая реабилитация» отрасли знаний 22 «Здравоохранение» было переименовано на специальность 227 «Физическая терапия, эрготерапия».

В 2018 году был принят Стандарт высшего образования Украины: первый (бакалаврский) уровень», отрасль знаний 22 «Здравоохранение», специальность 227 «Физическая терапия, эрготерапия» (приказ Министерства образования и науки Украины № 1419 от 19.12.2018 г.).

Согласно Закона Украины «О высшем образовании» (2017) профессиональная подготовка физических терапевтов в большинстве учреждениях высшего образования Украины осуществляется на трех уровнях: первый (бакалаврский) – степень бакалавра со сроком обучения 3 года и 10 месяцев с объемом программы в 180-240 кредитов ЕКТС; второй (магистерский) – степень магистра приобретает по образовательно-профессиональной или по образовательно-научной программе. Образовательно-профессиональная программа подготовки магистра включает 90-120 кредитов ЕКТС, образовательно-научная программа – 120 кредитов ЕКТС. На третьем (образовательно-научном) уровне нормативный срок подготовки доктора философии в аспирантуре составляет четыре года. Образовательная составляющая образовательно-научной программы подготовки доктора философии включает 30-60 кредитов ЕКТС.

Компаративный анализ структуры и содержания подготовки бакалавров по физической терапии в университетах Греции, Испании, Италии, Норвегии, Швеции, Финляндии и Украины позволил зафиксировать наличие общих и отличительных признаков в этом процессе. К общим признакам подготовки бакалавров по физической терапии относятся следующие: введение ступенчатых систем образования; применения кредитно-трансферной системы обучения. Обнаружено некоторое различие в структуре учебных планов. Так, учебный план подготовки бакалавров по физической терапии большинства европейских университетов предусматривает 3 или 3,5

года обучения (кроме Греции, где запланировано 4 года), у преобладающей части украинских заведений высшего образования – 4 года обучения.

Содержание проанализированных учебных планов норвежских университетов базируется на обучении трех-четырёх больших по объёму курсов дисциплин от 10 до 40 кредитов ECTS на каждый учебный год. В то же время в учебных планах украинских университетов их значительно больше – восемь на каждый из четырех курсов. Эти дисциплины сравнительно небольшие по объёму и составляют в среднем 4-5 кредитов ECTS каждая. Кроме этого, выявлено различие и по объёму учебной нагрузки. В европейских учреждениях высшего образования этот объём составляет в среднем 180 – 240 кредитов ECTS, в отличие от 240 кредитов ECTS в украинской высшей школе. В процессе характеристики профессиональной подготовки специалистов по физической терапии в учреждениях высшего образования акцентировано внимание на существенном преобладании по объёму нагрузки, запланировано для практического клинического опыта: в норвежских университетах – 45 кредитов ECTS, в испанских университетах – 42 кредитов ECTS, в шведских университетах – 37 кредитов ECTS, в итальянских – 63 кредита ECTS.

Анализ программ подготовки бакалавров в европейских университетах показал, что они, преимущественно, направлены на проблемно-ориентированное обучение и на использование новых информационных технологий. Отмечено, что повышение качества клинического образования служит существенным резервом для совершенствования образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической терапии Украины в соответствии с современной парадигмой высшего образования.



Литература

1. Белікова Н. А. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в здоров'єсберегательній діяльності: теорія і методика / Н. А. Белікова. – К. : ТОВ «Козарі», 2012. – 584 с.
2. Гук С. В. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації в університетах Великої Британії: автореф. дис. ... ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / С. В. Гук. – Хмельницький, 2015. – 22 с.
3. Герцик А. М. Організаційно-методичні аспекти підготовки бакалаврів фізичної реабілітації в Канаді: автореф. дис. ... канд. наук з фізичного. виховання і спорту: 24.00.03 / А. М. Герцик. – К., 2006. – 21 с.
4. Карпюк Г. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання: теорія і методика / А. П. Карпюк. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2008. – 504 с.
5. Лянной Ю. А. Професійна підготовка магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах: теоретико-методичний аспект / Ю. А. Лянной. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 566 с.