

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

« 28 »

07

2020 г.

Регистрационный № УД- 32-04/1051 уч.
2020

ПСИХОГЕНЕТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 03 «Практическая психология»

2020 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования специальности 1–03 04 03 «Практическая психология» и учебного плана специальности «Практическая психология».

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.В. Вержибок, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 30.04.2020)

Заведующий кафедрой
психологии образования

 А. В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 28.07. 2020 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО ЦОМООД БГПУ

 С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ

 Н. П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Психогенетика» предназначена для студентов специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Актуальность учебной дисциплины «Психогенетика» состоит в том, что она способствует формированию правильного отношения к вариативности индивидуального развития и поведения человека, с чем психолог сталкивается в практике. Благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность понять процесс развития и роль генетической программы, различных форм индивидуального опыта и среды в развитии. Это позволит ему грамотно, с учетом современных научных достижений, выполнять основные виды и функции профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Психогенетика» является формирование у обучающихся целостного понимания роли наследственности и среды в детерминации целого комплекса психологических, психодинамических, психофизиологических, моторных и личностных характеристик человека.

Образовательная цель: формирование у студентов системы понятий психогенетики; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и современных психологических представлений о природе индивидуальных различий между людьми.

Воспитательная цель: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая цель: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о содержании предметного поля исследования психогенетики, её задачах и проблемах, методах изучения природы индивидуальных различий между людьми.
2. Сформировать представление о наследственности и среде как главнейших факторах индивидуальных вариантов развития.
3. Обеспечить усвоение студентами знаний о роли наследственности и среды в детерминации межличностной вариативности развития психологических признаков, сенсомоторных и моторных функций,

биоэлектрической активности мозга, функциональной асимметрии, вегетативных функций организма, нормативного и нарушенного развития человека.

4. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом психогенетики для описания и характеристики межиндивидуальной вариативности развития человека при решении учебных и профессиональных задач.

5. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора обучающихся, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина «Психогенетика» имеет с такими дисциплинами специальности, как «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Психодиагностика». В свою очередь «Психогенетика» является необходимой базой для изучения дисциплины «Медицинская психология».

Психогенетике отводится важное место в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Изучение учебной дисциплины «Психогенетика» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Студент должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Научно-исследовательская деятельность

– ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое

сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретаций текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психогенетических исследований;
- историю и современное состояние психогенетических исследований;
- основные понятия и методы психогенетики;
- элементарные основы общей и популяционной генетики;
- закономерности генотипической и средовой детерминации индивидуального развития и возникновения основных нарушений и заболеваний человека.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии человека;
- осуществлять психогенетическое исследование.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- системой знаний о роли факторов наследственности и среды в детерминации межиндивидуальной вариативности развития человека;
- навыками использования психогенетических методов.

Структура содержания учебной дисциплины «Психогенетика» включает 10 взаимосвязанных тем. Тема 1 «Введение в психогенетику» знакомит

студентов с психогенетикой как наукой, методологическими подходами, современными тенденциями. Тема 2 «Элементарные основы общей и популяционной генетики» раскрывает сущность основных теорий и учений по проблеме личности в зарубежной психологии. Тема 3 «Взаимодействие генотипа и среды в детерминации индивидуальных различий» представляет анализ основных психологических теорий генотипа и среды в детерминации индивидуальных различий. Тема 4 «Методы психогенетики» рассматривает основные методы психогенетики. Тема 5 «Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта» анализируются психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта отечественных и зарубежных исследователей. Тема 6 «Психогенетические исследования темперамента и личности» анализируются психогенетические исследования темперамента и личности отечественных и зарубежных исследователей. Тема 7 «Психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека» анализируются психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека отечественных и зарубежных исследователей. Тема 8 «Генетическая психофизиология» представляет анализ основных теорий генетической психофизиологии в детерминации индивидуальных различий. Тема 9 «Развитие как предмет психогенетических исследований» анализируется понятие развитие как предмет психогенетических исследований психогенетики. Тема 10 «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения» анализируются психогенетические исследования психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения отечественных и зарубежных исследователей.

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) метод проектов;
- 3) методы знаково-контекстного обучения;
- 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий, парный метод).

Формы самостоятельной работы студентов: конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

На изучение дисциплины «Психогенетики» отводится 58 часов (1,5 зачетные единицы, из них 34 часа – аудиторные занятия.

На дневной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 5 семестре. Распределение часов по видам занятий следующие: 20 часов – лекции, 14 часов - семинарские занятия (из них 4 часа УСРС). На самостоятельную работу отводится 24 часа.

На заочной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Распределение часов по видам занятий заочной формы обучения следующее: 8 часов - лекции, 2 часа - семинарские занятия. Зачет сдается на 4 курсе в 7 семестре.

Итоговая форма контроля знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Введение в психогенетику

Предмет, цель и задачи психогенетики. Психогенетика и генетика поведения. Соотношение понятий: «биологическое и социальное», «врождённое и приобретённое», «наследственное и средовое». Значение психогенетических знаний для психологии. Междисциплинарные связи психогенетики. Смежные науки для психогенетики.

Этапы становления и развития психогенетики как науки. Зарождение психогенетики. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики. Евгеника. Позитивная и негативная евгеника.

Г. Мендель и разработка теории наследственности. Становление психогенетики как экспериментальной науки. Биометрический подход и генетика. Концепция множественных факторов (Р. Фишер). Дрейф генов. Количественная генетика.

Развитие евгенического движения в начале 20-го века. Накопление эмпирического психогенетического материала в 1920-1960-х годах. Использование близнецовых исследований и метода приёмных детей. Пересмотр роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий (А. Анастаси). Современный этап развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в отечественной науке. Современная евгеника.

ТЕМА 2. Элементарные основы общей и популяционной генетики

Изменчивость. Виды изменчивости. Дискретная изменчивость. Качественные полиморфизмы. Непрерывная (количественная, континуальная) изменчивость. Признаки с пороговым эффектом.

Механизмы и носители наследственности. Наследование. Виды наследования. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Закон Т. Моргана. Генотип и фенотип. Ген. Функции генов. Аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Доминантность и рецессивность. Хромосомы. Кариотип. Норма (диапазон) реакции.

Законы Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер.

Неменделевская генетика. Хромосомные aberrации. Синдром Дауна как пример хромосомной aberrации. Наследование, сцепленное с полом. Цветовая слепота как пример наследования, сцепленного с полом. Импринтинг. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана как примеры импринтинга.

Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков. Мультифакторная модель наследования. Генетика количественных признаков.

Генетика популяций. Популяционная генетика Р. Фишера. Генетическая структура популяции. Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга. Факторы изменения частот аллелей в популяции: мутации, миграции, естественный отбор, подстановка генов. Эффект «бутылочного горлышка». Причины изменения частот генотипов в популяции: инбридинг, ассортативное скрещивание. Эффект основателя Э.Майера. Популяционные волны и дрейф генов.

ТЕМА 3. Взаимодействие генотипа и среды в детерминации индивидуальных различий

Понятие наследуемости признака. Различия в понятиях «наследуемость» и «наследственность». Генетический и средовой компоненты в наследуемости признака. Понятие «коэффициент наследуемости».

Развитие как результат взаимодействия генотипа и среды. Влияния среды и генотип-средовые влияния. Общая среда. Общесемейная и семейная среда. Индивидуальная среда. Систематические и случайные средовые влияния. Гено-средовые эффекты в детерминации фенотипической дисперсии. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовой корреляции и методы ее определения. Генотип-средовые взаимодействия. Ассортативность.

ТЕМА 4. Методы психогенетики

Организационные методы.

Генеалогический метод. Пробанд. Категории сравниваемых родственников. Возможности и ограничения метода.

Метод близнецов. История формирования метода. Типы близнецов: монозиготные и дизиготные близнецы. Возможности и ограничения метода. Пренатальные и постнатальные факторы, ограничивающие метод близнецов. Разновидности метода близнецов.

Метод приёмных детей. История формирования метода. Полная и частичная схемы метода. Возможности и ограничения метода.

ТЕМА 5. Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта

История психогенетических исследований интеллекта. Результаты использования методов близнецов и приёмных детей в психогенетических исследованиях общего интеллекта. Вклад общесемейной и индивидуальной

среды в изменчивость интеллекта. Использование анализа сцепления генов в исследованиях интеллекта (Р. Пломин).

Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, когнитивных процессов и их свойств, когнитивных стилей.

Психогенетические исследования академических (учебных) достижений и креативности. Эмергенез. Импрессинг.

ТЕМА 6. Психогенетические исследования темперамента и личности

Исследование генотип-средовых соотношений у детей первых лет жизни. Луизвильское лонгитюдное исследование Ф. Фолкнера и М. Риза. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование А. Томаса и С. Чесс. Исследование генотипической обусловленности свойств темперамента А. Торгерсеном. Исследование генотипической обусловленности структуры темперамента А. Бассом и Р. Пломиным. Исследование генотип-средовой обусловленности темперамента (на примере теории Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына). Общий анализ результатов психогенетических исследований темперамента.

Психогенетические исследования свойств личности, выделенных в Миннесотском и Калифорнийском личностных опросниках. Психогенетические исследования черт личности (на основе теорий Г. Айзенка, Р. Кэттела и модели «Большой пятерки»).

ТЕМА 7. Психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека

Движения как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений.

ТЕМА 8. Генетическая психофизиология

Предмет и задачи генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации центральной нервной системы (ЦНС). Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов. Влияние эмоционального стресса на генетические процессы. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия.

Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга. Основные параметры описания ЭЭГ. Альфа-ритм как доминирующий ритм ЭЭГ покоя человека. Индивидуализированность и стабильность разных параметров ЭЭГ. Роль генотипа в формировании индивидуальных

особенностей ЭЭГ. Влияние генотипа на формирование параметров ЭЭГ. Межзональные различия в наследуемости параметров альфа-ритма ЭЭГ. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей спектра ЭЭГ. Роль генотипа в индивидуальных особенностях ЭЭГ при её реактивных изменениях. Фармакологическая ЭЭГ.

Вызванные потенциалы (ВП) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга. Событийно-связанные потенциалы (ССП). Индивидуальная специфичность и стабильность ВП и СПП. Психогенетические исследования сенсорных ВП. Генотипическая обусловленность отдельных параметров и компонентов ВП. Влияние генотипа на параметры ВП в разных зонах коры больших полушарий. Психогенетические исследования потенциалов мозга, связанных с движениями (ПМСД).

Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции (КГР), функционирования сердечно-сосудистой системы. Психогенетические исследования системных психофизиологических процессов.

Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Генетические аспекты леворукости. Особенности функциональной асимметрии у близнецов.

ТЕМА 9. Развитие как предмет психогенетических исследований

Представления об онтогенезе в генетике развития. Концепция эпигенеза Дж. Брауна. Концепция генетической программы Э. Майера. «Закрытая» и «открытая» части генетической программы. «Ожидающие опыта» и «зависящие от опыта» структуры нервной системы.

Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Генетическая детерминация видоспецифического и межиндивидуального вариантов развития. Индивидуально-психологические различия как результат взаимодействия уникального генотипа и индивидуальной среды.

Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Возрастная динамика нормативного развития и индивидуальных различий в развитии. Понятие об онтогенетической стабильности (устойчивости) психологических признаков в генетике развития. Лонгитюдные исследования стабильности психологических признаков. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик (исследования Ф. Фолкнера, М.С. Егоровой, Р. Пломина и Дж. Дефриза).

Возрастные аспекты генетической психофизиологии. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в ЭЭГ, ВП, СПП и ПМСД.

ТЕМА 10. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения

Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма. Гетерогенность этиологии аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования СДВГ. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Дислексия. Психогенетические исследования дислексии. Генетические модели трансмиссии дислексии и результаты анализа сцепления. Генотип-средовая детерминация частоты встречаемости дислексии среди пробандов мужского и женского пола.

Психогенетические исследования нарушений интеллекта. Этиология олигофрении. Аномалии половых хромосом: синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, лишней Y-хромосомы, ломкой X-хромосомы. Болезнь Альцгеймера.

Психогенетические исследования аффективных расстройств. Биполярная и униполярная депрессии. Состояние выученной беспомощности.

Психогенетические исследования шизофрении. Семейные и близнецовые исследования шизофрении. Генотип и среда в детерминации шизофрении.

Психогенетические исследования агрессивности и преступности. Результаты использования методов близнецов и приёмных детей. Реактивная корреляция «генотип - среда». Синдромы лишней Y-хромосомы (XYY) и Клайнфельтера (XXY). Генные (точечные) мутации и агрессивность (на примере гена, кодирующего структуру фермента моноаминоксидазы А (МАОА)). Психогенетические исследования гомосексуальности.

Психогенетические исследования алкоголизма. Генетическая и средовая детерминация женского и мужского алкоголизма. Генетическая и средовая детерминация алкоголизма I и II типов. Генетическая детерминация ферментов, метаболизирующих алкоголь.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОГЕНЕТИКА»
(очная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
	Психогенетика	20		10	4	24		
1	Введение в психогенетику	2				2		
1.1	1. Предмет, цель и задачи психогенетики 2. Междисциплинарные связи психогенетики 3. Этапы становления и развития психогенетики как науки 4. Особенности развития психогенетики в отечественной науке	2				2	Осн:[1] [2] Доп:[4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
2	Элементарные основы общей и популяционной генетики	4		2		2		
2.1	1. Изменчивость. Виды изменчивости 2. Механизмы и носители наследственности 3. Закон единообразия гибридов первого поколения 4. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования 5. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования 6. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер	2					Доп:[7] [8] [9]	Реферат

2.2	<p>1. Неменделевская генетика. Хромосомные aberrации. Синдром Дауна как пример хромосомной aberrации</p> <p>2. Наследование, сцепленное с полом. Цветовая слепота как пример наследования, сцепленного с полом</p> <p>3. Импринтинг. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана как примеры импринтинга</p> <p>4. Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков</p> <p>6. Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга</p> <p>7. Факторы изменения частот аллелей в популяции: мутации, миграции, дрейф генов, естественный отбор, подстановка генов</p> <p>8. Причины изменения частот генотипов в популяции: инбридинг, ассортативное скрещивание</p>	2					Доп:[7] [8] [9]	
2.3	<p>1. Изменчивость. Виды изменчивости</p> <p>2. Механизмы и носители наследственности</p> <p>3. Закон единообразия гибридов первого поколения</p> <p>4. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования</p> <p>5. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования</p> <p>6. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер</p> <p>7. Неменделевская генетика. Хромосомные aberrации. Синдром Дауна как пример хромосомной aberrации</p> <p>8. Наследование, сцепленное с полом. Цветовая слепота как пример наследования, сцепленного с полом</p> <p>9. Импринтинг. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана как примеры импринтинга</p> <p>10. Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков</p>		1		2		Доп:[7] [8] [9]	Устный опрос

	11. Факторы изменения частот аллелей в популяции: мутации, миграции, естественный отбор, подстановка генов 12. Причины изменения частот генотипов в популяции: инбридинг, ассортативное скрещивание.							
2.4	Популяционная генетика 1. . Генетика популяций. Генетическая структура популяции 2. . Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга 3. Концепция множественных факторов Р. Фишера 4. Эффект основателя Э. Майера. 5. Популяционные волны и дрейф генов			1			Доп: [7] [8] [9]	Реферат
3	Взаимодействие генотипа и среды в детерминации индивидуальных различий			2		2		
3.1	1. Понятие наследуемости признака 2. Генетический и средовой компоненты в наследуемости признака. Понятие «коэффициент наследуемости» 3. Влияния среды и генотип-средовые влияния 4. Гено-средовые эффекты в детерминации фенотипической дисперсии 5. Генотип-средовые корреляции 6. Генотип-средовые взаимодействия. Ассортативность			2		2	Доп: [3] [7] [8] [9] [10]	Устный опрос
4	Методы психогенетики				2 сем	2		
4.1	1. Генеалогический метод 2. Метод близнецов 3. Метод приёмных детей 4. Организационные методы				2 сем	2	Доп: [7] [8] [9] [10]	Презентация

5	Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта	2				2		
5.1	1. История психогенетических исследований интеллекта. Результаты психогенетических исследований общего интеллекта 2. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, когнитивных процессов и их свойств, когнитивных стилей 3. Психогенетические исследования академических (учебных) достижений и креативности 4. Эмергенез. Импрессинг	2				2	Осн:[1] [2] Доп:[3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
6	Психогенетические исследования темперамента и личности	4				2		
6.1	1. Исследование генотип-средовых соотношений у детей первых лет жизни. Луизвильское лонгитюдное исследование темперамента 2. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента 3. Исследование генотипической обусловленности свойств темперамента А. Торгерсеном 4. Исследование генотипической обусловленности структуры темперамента А. Бассом и Р. Пломиным	2				1	Осн:[1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
6.2	1. Исследование генотип-средовой обусловленности темперамента (на примере теории Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына) 2. Общий анализ результатов психогенетических исследований темперамента 3. Психогенетические исследования свойств личности, выделенных в Миннесотском и Калифорнийском личностных опросниках	2				1	Осн:[1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат

	4. Психогенетические исследования черт личности (на основе теорий Г. Айзенка, Р. Кэттела и модели «Большой пятерки»)							
7	Психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека				2 сем	2		
7.1	1. Движения как объект психогенетических исследований. 2. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений 3. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб 4. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений				2 сем	2	Осн:[1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Контрольн ая работа
8	Генетическая психофизиология	2		2		2		
8.1	1. Предмет и задачи генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации центральной нервной системы 2. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов 3. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия 4. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга 5. Вызванные потенциалы (ВП) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга 6. Психогенетические исследования потенциалов мозга, связанных с движениями 7. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций	2					Доп: [7] [8] [9]	Экспресс- опрос

	8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе 9. Генетические аспекты леворукости. Особенности функциональной асимметрии у близнецов							
8.2	1. Предмет и задачи генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации центральной нервной системы 2. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов 3. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия 4. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга 5. Вызванные потенциалы (ВП) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга 6. Психогенетические исследования потенциалов мозга, связанных с движениями 7. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций 8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе 9. Генетические аспекты леворукости. Особенности функциональной асимметрии у близнецов			2		2	Доп: [7] [8] [9]	Мультимедийная презентация
9	Развитие как предмет психогенетических исследований	2		2		4		
9.1	1. Представления об онтогенезе в генетике развития 2. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков	2				2	Доп: [7] [8] [9] [10]	Реферат

	3. Стабильность психологических признаков в онтогенезе 4. Возрастные аспекты генетической психофизиологии							
9.2	1. Представления об онтогенезе в генетике развития 2. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков 3. Стабильность психологических признаков в онтогенезе 4. Возрастные аспекты генетической психофизиологии			2		2	Доп: [7] [8] [9] [10]	Мультимедийная презентация
10	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения	4		2		4		
10.1	1. Аутизм. Психогенетические исследования аутизма 2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования СДВГ 3. Дислексия. Психогенетические исследования дислексии 4. Психогенетические исследования нарушений интеллекта	2				1	Осн:[2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
10.2	1. Психогенетические исследования аффективных расстройств 2. Психогенетические исследования шизофрении 3. Психогенетические исследования агрессивности и преступности 4. Психогенетические исследования гомосексуальности 5. Психогенетические исследования алкоголизма	2				1	Осн:[2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
10.3	1. Аутизм. Психогенетические исследования аутизма 2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования СДВГ 3. Дислексия. Психогенетические исследования дислексии			2		2	Осн:[2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Контрольная работа

4. Психогенетические исследования нарушений интеллекта							
5. Психогенетические исследования аффективных расстройств							
6. Психогенетические исследования шизофрении							
7. Психогенетические исследования агрессивности и преступности							
8. Психогенетические исследования гомосексуальности							
9. Психогенетические исследования алкоголизма							
Всего	20		10	4	24		зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОГЕНЕТИКА»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
	Психогенетика	8		2		44		
1	Введение в психогенетику 1. Предмет, цель и задачи психогенетики 2. Междисциплинарные связи психогенетики 3. Этапы становления и развития психогенетики как науки 4. Особенности развития психогенетики в отечественной науке	2				6	Осн: [1] [2] Доп: [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
2	Элементарные основы общей и популяционной генетики 1. Изменчивость. Виды изменчивости 2. Механизмы и носители наследственности 3. Закон единообразия гибридов первого поколения 4. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования 5. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования 6. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер					6	Осн: [1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	

3	<p>Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта</p> <p>1. История психогенетических исследований интеллекта. Результаты психогенетических исследований общего интеллекта</p> <p>2. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, когнитивных процессов и их свойств, когнитивных стилей</p> <p>3. Психогенетические исследования академических (учебных) достижений и креативности</p> <p>4. Эмергенез. Импрессинг</p>	2				8	Осн: [1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
4	<p>Психогенетические исследования темперамента и личности</p> <p>1. Исследование генотип-средовых соотношений у детей первых лет жизни. Луизвильское лонгитюдное исследование темперамента</p> <p>2. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента</p> <p>3. Исследование генотипической обусловленности свойств темперамента А. Торгерсеном</p> <p>4. Психогенетические исследования свойств личности, выделенных в Миннесотском и Калифорнийском личностных опросниках</p> <p>5. Психогенетические исследования черт личности (на основе теорий Г. Айзенка, Р. Кэттела и модели «Большой пятерки»)</p>	2				8	Осн: [1] [2] Доп: [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]	Реферат
5	<p>Развитие как предмет психогенетических исследований</p> <p>1. Представления об онтогенезе в генетике развития</p> <p>2. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков</p> <p>3. Стабильность психологических признаков в онтогенезе</p>	2				8	Доп: [7] [8] [9] [10]	Реферат

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 314 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Е. И. Психогенетика : курс лекций по специальности «Психология» / Е. И. Абрамова. – М. : Моск. гуманитар. ун-т, 2012. – 123 с.
2. Александров, А. А. Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2015. – 220 с.
3. Алфимова, М. В. Психогенетика : хрестоматия / М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. – М. : Академия, 2011. – 310 с.
4. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2014. – 472 с.
5. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учеб. для вузов / Н. П. Бочков. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 450 с.
6. Воробьева, Е. В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов / Е. В. Воробьева, В. А. Попова // Рос. психол. журн. – 2009. – Т. 6. – № 1. – С. 46–53.
7. Доброхотова, Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. – М. : Книга, 1994. – 203 с.
8. Генотип. Среда. Развитие / М. С. Егорова [и др.]. – М. : Об-ние гуманит. изд-в. – 2004. – 573 с.
9. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997. – 328 с.
10. Ермаков, В. А. Психогенетика : учеб. пособие / В. А. Ермаков. – М. : Моск. гос. ун-т статистики и информатики, 2013. – 151 с.
11. Левитин, В. Удивительная генетика / В. Левитин. – М. : Энас-книга, 2013. – 256 с.
12. Лучинин, А. С. Психогенетика : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. С. Лучинин. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 158 с.
13. Малых, С. Б. Психогенетика : учеб. для вузов : в 2 т. / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. : Питер, 2008. – 2 т.
14. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 322 с.

15. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 448 с.
16. Тиходеев, О. Н. Основы психогенетики : учеб. для студентов высш. проф. образования / О. Н. Тиходеев. – М. : Академия, 2011. – 320 с.
17. Фогель, Ф. Генетика человека : в 3 т. / Ф. Фогель, А. Мотульски. – М. : Мир, 1989–1990. – 3 т.
18. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. – М. : Тайдекс Ко, 2002. – 376 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет, цель и задачи психогенетики
2. Междисциплинарные связи психогенетики
3. Этапы становления и развития психогенетики как науки
4. Особенности развития психогенетики в отечественной науке
5. Изменчивость. Виды изменчивости
6. Механизмы и носители наследственности
7. Закон единообразия гибридов первого поколения
8. Закон расщепления. Хорея Гентингтона как пример доминантного наследования
9. Фенилкетонурия как пример рецессивного наследования
10. Закон независимого комбинирования признаков. Сцепление. Кроссинговер
11. Менделеевская генетика. Хромосомные aberrации. Синдром Дауна как пример хромосомной aberrации
12. Наследование, сцепленное с полом. Цветовая слепота как пример наследования, сцепленного с полом
13. Импринтинг. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана как примеры импринтинга
14. Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков
15. Генетика популяций. Генетическая структура популяции
16. Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга
17. Факторы изменения частот аллелей в популяции: мутации, миграции, дрейф генов, естественный отбор, подстановка генов
18. Причины изменения частот генотипов в популяции: инбридинг, ассортативное скрещивание
19. Понятие наследуемости признака
20. Генетический и средовой компоненты в наследуемости признака. Понятие «коэффициент наследуемости»
21. Влияния среды и генотип-средовые влияния
22. Гено-средовые эффекты в детерминации фенотипической дисперсии
23. Генотип-средовые корреляции
24. Генотип-средовые взаимодействия. Ассортативность
25. Генеалогический метод
26. Метод близнецов
27. Метод приёмных детей
28. История психогенетических исследований интеллекта. Результаты психогенетических исследований общего интеллекта
29. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, когнитивных процессов и их свойств, когнитивных стилей

30. Психогенетические исследования академических (учебных) достижений и креативности
31. Эмергенез. Импрессинг
32. Исследование генотип-средовых соотношений темперамента у детей первых лет жизни. Луизвильское лонгитюдное исследование темперамента
33. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента
34. Исследование генотипической обусловленности свойств темперамента А. Торгерсеном
35. Исследование генотипической обусловленности структуры темперамента А. Бассом и Р. Пломиним
36. Исследование генотип-средовой обусловленности темперамента (на примере теории Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына)
37. Общий анализ результатов психогенетических исследований темперамента
38. Психогенетические исследования свойств личности, выделенных в Миннесотском и Калифорнийском личностных опросниках
39. Психогенетические исследования черт личности (на основе теорий Г. Айзенка, Р. Кэттела и модели «Большой пятерки»)
40. Движения как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений
41. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб
42. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений
43. Предмет и задачи генетической психофизиологии. Уровни анализа генетической детерминации центральной нервной системы
44. Взаимодействие нервной и эндокринной систем в регуляции генетических процессов
45. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия
46. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга
47. Вызванные потенциалы (ВП) как метод исследования природы межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга
48. Психогенетические исследования потенциалов мозга, связанных с движениями

49. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций
50. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе
51. Генетические аспекты леворукости. Особенности функциональной асимметрии у близнецов
52. Представления об онтогенезе в генетике развития
53. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков
54. Стабильность психологических признаков в онтогенезе
55. Возрастные аспекты генетической психофизиологии
56. Аутизм. Психогенетические исследования аутизма
57. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования СДВГ
58. Дислексия. Психогенетические исследования дислексии
59. Психогенетические исследования нарушений интеллекта
60. Психогенетические исследования аффективных расстройств
61. Психогенетические исследования шизофрении
62. Психогенетические исследования агрессивности и преступности
63. Психогенетические исследования гомосексуальности
64. Психогенетические исследования алкоголизма

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 4. Методы психогенетики (УСРС семинарское занятие – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Генеалогический метод
2. Метод близнецов
3. Метод приёмных детей

Форма контроля: реферат, сообщения на семинарских занятиях, составление генеалогического древа.

1 уровень

1. Дать определение предмета и задачи метода близнецов.
2. Дать характеристику положительных и отрицательных аспектов метода близнецов.

2 уровень

1. Перечислить особенности использования метода приемных детей. Пояснить связь метода приемных детей с другими методами психогенетики.
2. Охарактеризуйте источники возникновения метода приемных детей. Приведите практические примеры.

3 уровень

1. Разработать генеалогическое древо своей родословной, перечислить всех родственников, установить между ними связь.
2. Проведите сравнительный анализ положительных и отрицательных показателей психологических характеристик, которые передаются по наследству. Приведите практические примеры

Литература

1. Абрамова, Е.И. Психогенетика. Курс лекций по специальности «Психология» / Е.И. Абрамова. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2012. – 123 с.
2. Александров, А. А. Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2015. – 220 с.
3. Алфимова, М. В. Психогенетика: Хрестоматия / М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. – М. : Академия, 2011. – 310 с.
4. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – М. : Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2014. – 472 с.
5. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. – М., 2013. – 151 с.

6. Лучинин, А. С. Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. С. Лучинин. — М.: Владос-Пресс, 2012. — 158 с.
7. Малых, С. Б. Психогенетика: в 2 т. / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. — СПб.: Питер, 2008. — Том 1. — 408 с.; Том 2. — 336 с.
<http://bookre.org/reader?file=1353369&pg=196>
8. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 322 с.
9. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 448 с.
10. Тиходеев, О. Н. Основы психогенетики / О. Н. Тиходеев. — М. : Академия, 2011. — 320 с.

Тема 7. Психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека (УСРС семинарское занятие – 2 часа)

Вопросы для изучения:

1. Движения как объект психогенетических исследований.
2. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений.
3. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб.
4. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений

Форма контроля: реферат, сообщения на семинарских занятиях.

1 уровень

1. Опишите варианты движения как объект психогенетических исследований. Приведите иллюстрации.

2 уровень

2. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков и спортивных достижений в отечественной и зарубежной психогенетики.

3 уровень

3. Психогенетические исследования показателей стандартизованных двигательных проб. Психогенетические исследования физиологического обеспечения движений

Литература

1. Абрамова, Е.И. Психогенетика. Курс лекций по специальности «Психология» / Е.И. Абрамова. — М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2012. — 123 с.
2. Александров, А. А. Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. — СПб. : Питер, 2015. — 220 с.

3. Алфимова, М. В. Психогенетика: Хрестоматия / М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. – М. : Академия, 2011. – 310 с.
4. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – М. : Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2014. – 472 с.
5. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. – М., 2013. – 151 с.
6. Лучинин, А. С. Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений /А. С. Лучинин. — М.: Владос-Пресс, 2012. – 158 с.
7. Малых, С. Б. Психогенетика: в 2 т. / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2008. – Том 1. – 408 с.; Том 2. – 336 с.
<http://bookre.org/reader?file=1353369&pg=196>
8. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 322 с.
9. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 448 с.
10. Тиходеев, О. Н. Основы психогенетики / О. Н. Тиходеев. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психогенетика» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психогенетики необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленив основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного и разноуровневого состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений и исследований психогенетики, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Введение в психогенетику	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий психогенетики. 3. Составьте план ответа.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, работа с электронным контентом по учебной дисциплине «Психогенетика»
2.	Элементарные основы общей и популяционной генетики	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, работа с электронным контентом по учебной дисциплине «Психогенетика»
3	Взаимодействие генотипа и среды в детерминации индивидуальных различий	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям,

				работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
4	Методы психогенетики	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
5	Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям,, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
6.	Психогенетические исследования темперамента и личности	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
7/	Психогенетические исследования сенсомоторных и моторных функций человека	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
8	Генетическая психофизиология	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому	Конспектирование первоисточников,

			<p>занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p>	<p>написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
5	Развитие как предмет психогенетических исследований	4	<p>1. Назовите основные подходы к понятию развитие, как предмет психогенетических исследований.</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3. Привести примеры психогенетических исследований</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
6	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения	4	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4. Опишите особенности психогенетических исследований психического дизонтогенеза, девиантного и асоциального поведения различных возрастных групп.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, презентаций, работа с электронным контентом по учебной дисциплине «Психогенетика»</p>
	Итого	24		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОГЕНЕТИКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Дифференциальная психология	Психологии образования	При изучении дисциплины «Психогенетика» опустить вопросы, связанные с выделением индивидуальных различий, с общими методами дифференциальной психологии, усиливая акцент на изучении наследственных признаков в различных возрастных группах.	Пр. № 12 от 30.04.2020 г.
Психология развития	Психологии образования	При изучении разделов «Психогенетические исследования темперамента и личности» и «Психогенетические исследования когнитивных функций и интеллекта», основной упор делать на исследованиях зарубежных ученых и характеристике основных трудностей развития (нарушения поведения; отставание в психическом развитии) человека.	Пр. № 12 от 30.04.2020 г.
Психодиагностика	Психологии образования	Соотнести содержание темы «Качественные методы» учебной дисциплины «Психодиагностика» с содержанием темы «Методы психогенетики» учебной дисциплины «Психогенетика»	Пр. № 12 от 30.04.2020 г.