

4. Хижевский, О. В., Стадник, В. И. Развитие основных физических качеств и укрепление здоровья. Здоровье для всех : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 23–24 апр. 2015 г. / Полес. гос. ун-т ; [редкол.: В. В. Шебеко (гл. ред.) и др.]. – Пинск, 2015. – Ч. 1. – С. 353–358.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Семенов М.С. Хроменков Л.Я.,
г. Минск, Республика Беларусь*

In the article competences are examined is not simply knowledge and abilities, skills or personality qualities, namely those that conduce to success in the conditions of this enterprise with this strategy of development and this corporate culture

На сегодняшний момент, сложившиеся тенденции в области государственного регулирования и совершенствования национальной экономики, диктуют необходимость поиска инновационных путей развития. Так, текущее социально-экономическое положение и развития национальной экономики, государство открыто связывает с качеством профессиональной и компетентной подготовки молодых специалистов. Такое положение дел обуславливается стремительным развитием и усложнением функционирования отечественной социально-экономической среды, где регулярно встают сложные проблемы и задачи, требующие своего разрешения. Именно здесь как никогда возникает потребность в отлично подготовленном, компетентном или практико-ориентированном специалисте, располагающем потенциалом и практическим умением для решения возникающих вопросов и задач. Таким образом, одним из важнейших и главных требований в области государственного регулирования и развития национальной экономики по праву считается интеграция практико-ориентированного подхода с вузовскими образовательными программами.

Высшие учебные заведения – это культура обучения, которая предусматривает совершенствование индивидуального мастерства, получение новых знаний и навыков на основе создания условий для развития личности и обучению системному мышлению. Учебный процесс в настоящее время, несомненно, требует новых подходов к профессиональному образованию, так как в условиях огромного потока информации и необычайно высокой скорости изменения знаний – неизбежно отставание, которое выражается в несоответствии между преподаваемыми теоретическими знаниями и интеграции данных знаний в практике

Преобладание академического, а не практикоориентированного высшего образования есть компенсация несбалансированной политики на рынке труда. Частные фирмы предпочитают брать людей с непрофессиональным образованием, чтобы учить их на фирмах вместо того, чтобы приглашать людей, получивших практико-ориентированное образование, поскольку оно ни в какие ворота не лезет, – считает Александр Лукашенко

Реализация практикоориентированной модели обучения базируется на интеграции всех субъектов образовательного процесса: учреждений образования, работодателей и государственных органов управления в образовании и др.

Компетенции – это не просто знания и умения, навыки или личностные качества, а именно те, которые ведут к успеху в условиях данного предприятия с данной стратегией развития и данной корпоративной культурой.

Ключевые компетенции предприятия. Они отражают личностные качества, которые необходимы для реализации стратегических планов, формирующие дух коллектива, нацеленного на достижение поставленных целей, корпоративную (организационную) культуру.

Специальные компетенции (специалиста на рабочем месте) – они отражают необходимые знания, навыки и личностные качества для эффективного выполнения своих функций, их совершенствования, внедрения инноваций и достижения успеха, который влияет на успех компании.

Сформировавшийся компетентностный подход отражает суть модернизации профессионального образования и состоит в расширении возможностей и вариантов получения профессии на основе практикоориентированного обучения, которое вместе с тем создает условия, позволяющие обучаемым самостоятельно формировать образовательную траекторию с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей. Практикоориентированное обучение, обеспечивающее гибкость и вариативность образовательных программ, обладает особенной ценностью в системе дополнительного образования, так как дает возможность перенастраивать их в зависимости от объективно складывающихся условий.

Кроме того, разрабатываемые практико-ориентированные программы должны быть апробированы и пройти общественно-профессиональную экспертизу, которая даст объективную оценку этим программам и обозначит их роль и значение в развивающейся системе практико-ориентированного обучения. Особым элементом применяемой образовательной модели будет являться ее самообучающая сущность, предусматривающая повышение квалификации преподавателей (тьюторов) для последующей реализации практико-ориентированных образовательных программ подготовки и профессиональной переподготовки кадров для проведения крупномасштабных международных мероприятий.

Нынешняя тенденция развития высшего профессионального образования требует использования современных интеграционных подходов в воспитании будущих специалистов, которые в дальнейшем смогли бы осуществлять деятельность по укреплению и развитию инновационной экономики страны. Тем самым формирование отечественной экономики должно иметь ярко выраженный инновационный характер в синтезе с интегрированной в нее вузовской средой ориентированной на подготовку компетентных, способных к пониманию такой инновационной экономики, кадров.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов; приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причин-

но-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

В Концепции модернизации Белорусского образования в качестве приоритетных выделено практикоориентированное и опережающее образование, так как без практикоориентированных знаний, умений и навыков, направленных на опережающее развитие, невозможно развивать высокотехнологичное производство и обеспечивать информатизацию общества.

Совершенно очевидно, что новая инновационная экономика требует применения новых моделей обучения, отвечающих интересам всего общества, а не отдельных образовательных структур.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕЙ ФОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ У СПОРТСМЕНОВ

Семенюк А.А., Парамонова Н.А., Борщ М.К.

г. Минск, Республика Беларусь

In the course of research the test task reflecting an essence of mechanisms of intermuscular coordination in sports movements with difficult motive structure is developed, methodical approaches of research of biomechanical potential of an external form of intermuscular coordination are defined

Умение точно рассчитать свои движения во времени и в пространстве в сложнокоординационных видах спорта во многом определяет успех и результативность в процессе выполнения соревновательных упражнений. Это связано с освоением и совершенствованием сложных произвольных движений, выполняемых в необычных условиях пространственной ориентации.

Целью исследования являлось определение количественных и качественных критериев оценки биомеханического потенциала внешней формы межмышечной координации у спортсменов разной специализации на основе разработанных тестовых заданий.

В исследовании принимали участие 20 спортсменов в возрасте от 7 до 13 лет, специализирующихся в прыжках в воду (код № 1) и спортивной гимнастике (код № 2), стаж занятий видом спорта – от 2 до 9 лет.

Для исследования применялся комплекс движений со сложной двигательной структурой на 8 счетов. Движения выполнялись одновременно верхними и одной из нижних конечностей в разных плоскостях в нескольких суставах (плечевом, локтевом обеих рук, тазобедренном, коленном, голеностопном безопорной ноги).

Экспертная оценка упражнений проводилась по видео, снятом во фронтальной и сагиттальной плоскостях, по шкале от 0 до 4, где 0 – выполнено неверное движение, 4 – движение выполнено по инструкции. Для каждой качественной оценки были разработаны следующие критерии:

– на 3 балла допускались небольшие отклонения в суставных углах до 15°; один из суставных углов не соответствовал норме (верному выполнению); присутствовали небольшие отклонения продольной оси от вертикали;