
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Самусева Н.В., Борисевич А.Р.

г. Минск, Республика Беларусь

In the article the pedagogical terms of the professionally-personality becoming of future specialists are reduced and reasonable on speciality the "Physical culture and sport".

На современном этапе развития высшего образования происходят существенные изменения и утверждаются качественно новые требования к личности, к уровню активности и формам проявления ее жизненной позиции. В таких непростых условиях значительно возрастает роль и ответственность педагогов – тех, кто по роду своей профессиональной деятельности должен формировать в своих воспитанниках социально полезные качества. Но выполнение этой задачи во многом зависит от профессиональных и личностных качеств учителя, его соответствия потребностям времени.

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного и профессионального потенциала будущих специалистов. Для этого необходимо создание механизма реальных изменений в педагогическом образовании, и, прежде всего, определения педагогических условий для принятия будущим специалистом целей и содержания образования, включение его в самостоятельный, личностно значимый процесс профессионального развития.

Различные аспекты теории и практики профессионально-личностного развития педагогов рассматривались в работах Б.Г. Ананьева, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, П.Е. Решетникова, С.Л. Рубинштейна и др. Изучение условий и факторов, оказывающих влияние на динамику и структуру профессионального развития, исследование профессиональной мотивации личности как субъекта деятельности наиболее интегрировано и системно изучаются К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Асеевым, А.А. Бодалевым, А.А. Деркачем и др. [1].

Востребованность будущего специалиста по физической культуре напрямую зависит от уровня его профессионально-личностного развития, и может продуктивно формироваться при обучении в магистратуре по специальности «Физическая культура и спорт».

Чтобы подготовить квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, можно выделить следующие педагогические условия:

Профессионально-личностное развитие будет эффективным, если у будущих специалистов сформирована положительная мотивация к освоению программно-предметного цикла дисциплин магистратуры специальности «Физическая культура и спорт». Этому способствуют в большей степени такие дисциплины как «Психолого-педагогические основы физического воспитания», «Методология и методы

научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта», «Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Психология здорового образа жизни».

Для изучения вышеуказанных дисциплин и достижения положительного результата в профессиональном развитии, личность должна быть, в первую очередь, активной.

Феномен активности личности – понятие междисциплинарное, поскольку включает философский, биологический, социологический и психолого-педагогический аспекты. С точки зрения педагогов и психологов, одним из признаков активности является «проявление инициативы, интереса» [2, с. 33]. Применительно к проблеме нашего исследования ее можно интерпретировать, как способность совершенствовать себя в спортивных достижениях, в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и окружающей действительностью. Активность формирует мотивационную сферу будущего специалиста, по характеру которой можно судить к чему он готов, настроен, стремится.

Как известно, мотивы возникают, развиваются, формируются на основе потребностей. Ведущими потребностями у будущего специалиста должны стать познавательная потребность, желание самоопределиться и самореализоваться в своей профессиональной деятельности. В момент перехода потребностей из статуса непосредственных побуждений на уровень личностно-значимых норм у специалиста складывается система ценностей, которая вызывает определенное отношение. Любая ценность несет эмоциональное значение для ее обладателя [1]. В силу своей эмоциональности, присущей этому возрасту, наиболее ценится то, что побуждает сильные чувства. Чем сильнее они, тем более значимы соответствующие ценности.

Выполняя различные функции, эмоции и чувства управляют поведением человека в качестве «непроизвольного компонента» (Е.П. Ильин), выступают как «силы первичной мотивации, представляющие, собой процессы, которые побуждают, поддерживают и направляют деятельность» (К. Липер). Эмоции оказывают влияние на восприятие информации, которую человек получает при помощи органов чувств, участвует в процессе ее дальнейшей обработки.

Вышезложенное позволяет нам заключить, что в основе формирования положительной устойчивой мотивации к профессионально-личностному развитию будущих специалистов лежит огромный потенциал содержания и методов преподавания специальных дисциплин магистратуры специальности «Физическая культура и спорт и спорт».

Второе условие – это внедрение учебно-методического сопровождения, обеспечивающего пошаговое профессионально-личностное становление специалистов в области физической культуры. Учебно-методическое сопровождение включает разработку учебно-методических комплексов по каждой дисциплине, а также электронных образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов, т.е. совокупность учебно-методической документации, используемой в ходе образовательного процесса при обучении магистрантов специальности «Физическая культура и спорт».

Структура учебно-методического обеспечения профессионально-личностного развития магистрантов специальности «Физическая культура и спорт» представлена комплексом основных и вспомогательных компонентов. Основной компонент включает учебную программу по специальностям, курс лекций и практических занятий по читаемым дисциплинам по организации профессионально-личностного становления и перечень компетенций для будущих специалистов. Вспомогательный компонент состоит из презентационного и иллюстративного справочного материала, вопросов к зачетам и экзаменам, тестовых заданий для контроля и самопроверки. Такое учебно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития магистрантов позволяет сформировать необходимые компетенции для будущей профессиональной деятельности.

Третьим условием профессионально-личностного развития будущего специалиста является осуществление диагностического сопровождения изменений, происходящих в профессионально-личностном становлении магистрантов после изучения цикла дисциплин специальности «Физическая культура и спорт».

В процессе профессионально-личностного становления специалистов в магистратуре по специальности «Физическая культура» особое место отводится построению диагностики и самодиагностики изменений, происходящих в их развитии. Основные методы диагностики, которые мы применяли для определения уровня профессионально-личностного развития магистрантов по специальности «Физическая культура», – это наблюдение, беседа, устные и письменные опросы, анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ творческой деятельности, самоанализ, зачеты, экзамены и др. К результатам профессионально ориентированной диагностики можно отнести разработку соответствующих рекомендаций по преобразованию личностной и профессиональной составляющих будущих специалистов, и выявлению степени сформированности профессионально значимых компетенций.

Непременным условием проявления профессионально-личностных компетенций будущих специалистов является практическое проявление умений, мастерства непосредственно в деятельности. Этому способствует прохождение педагогической практики по специальной программе для II ступени высшего образования (магистратуры), которая длится в течение трех недель.

Вышеперечисленные педагогические условия взаимосвязаны, проявляются комплексно и служат показателем успешности профессионального и личностного становления будущих специалистов по физической культуре.



Литература

1. Баканова, И.Г. Профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов средствами иностранного языка / И.Г. Баканова // Вестник Самарского государственного университета. – 1995. – № 64.1. – С. 106-111.
2. Низамов, Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1975. – 304 с.