



## **Литература**

1. Абаскалова, Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа – вуз» / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2001. – 316 с.
2. Жукова, И. А., Подолякина, М. С. Оценка нарушений форм стопы у школьников: Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы II Международной научно-практической интернет-конференции, 10–12 апреля 2019 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2019 г. – 358 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.
3. Набиев, В. Ш. Основополагающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза / В. Ш. Набиев // Высшее образование сегодня. – 2011. – №1. – С. 69-71.
4. Подолякина, М.С., Жукова И.А., Ковалева, О.А. Количественная оценка нарушений опорно-двигательного аппарата школьников. Весці БДПУ. Сер.3. Фізіка. Матэматыка. Біялогія. Геаграфія. – 2019. – №3. С. 27-32.
5. Пунчик, В.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт : монография / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.

---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Полещук Ю.А., Игнатович Д.А. Моисеенко Г.Н.***  
*г. Минск, Республика Беларусь*

Theoretical aspects of psychological support for the development of professionally important qualities are considered. Specific ways to develop the professional qualities of future physical education teachers are indicated.

Многоплановость рынка труда предъявляет новые требования к подготовке будущих специалистов. Актуальным становится развитие у студентов не только профессиональных компетенций, но профессионально важных качеств, обеспечивающих успех в выполнении профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества представляют собой совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [1]. Они также определяют производительность, качество, результативность данной деятельности. Значение этих качеств в успешности, освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них проявляются все основные личностные характеристики, определяющие психологические особенности деятельности: мотивационно-потребностные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие. Для оптимально закрепления личности в педагогической профессии необходима целенаправленная работа по развитию профессионально важных качеств.

Одной из форм данного направления является психологическое сопровождение, которое осуществляют педагоги-психологи и преподаватели психологии. Главной

целью психологического сопровождения является полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей обучающихся. Психологическое сопровождение также рассматривается как технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психологическое сопровождение на стадии получения образования осуществляется комплексно и ориентируется на взаимодействие разных направлений деятельности психолога – психологическое просвещение, психодиагностику, психологическую коррекцию и развитие, психологическое консультирование.

Для будущих преподавателей физической культуры данная деятельность предусматривает:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей, физической и психологической культуры; санитарно-гигиенических и физиологических особенностей будущей профессиональной деятельности;
- психодиагностику моторной, эмоциональной и волевой сфер личности;
- помощь первокурсникам в адаптации к учебному заведению, в развитии учебных умений и регуляции собственной жизнедеятельности;
- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;
- развитие профессиональных способностей;
- помощь в нахождении профессионального поля для самореализации;
- проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных умений;
- психологическое консультирование по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием.

Одним из наиболее значимых направлений выступает развитие профессионально важных качеств личности. Для этого в рамках учебных занятий по психологии студентам предлагается следующий алгоритм:

- 1) знакомство с профессиограммами «Учитель» и «Тренер» [2];
- 2) изучение тарифно-квалификационной характеристики будущей должности;
- 3) ознакомление с перечнем психологических качеств личности, разработанным психологами Республиканского института профессионального образования [3];
- 4) соотнесение собственных личностных качества и требований профессии.

Оптимальное соответствие личностных качеств и требований профессии является залогом успешной профессиональной деятельности.

Дальнейшую работу по коррекции профессионально важных качеств следует проводить через оказание профконсультационной помощи, которую осуществляют педагоги-психологи и преподаватели психологии учреждения образования.

Сформированные профессионально важные качества позволяют работающему специалисту уверенно ориентироваться в изменяющемся рынке труда, быть мобильным и конкурентоспособным, планировать построение карьеры.



## Литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Профессиограммы «Тренер», «Учитель» // Е. С. Романова 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 375-378, 384-388.
3. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М. В. Ильина. – Минск: РИПО, 2000. – 116 с.

---

## СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Поликарпова Л.С., Моргу́н А.М., Чулкова О.С.  
г.Минск, Республика Беларусь*

The article is devoted to the study of the health of first-year students of the Institute of inclusive education. Data on distribution of students on groups of health for the period of 2012-2018 academic years are resulted. There are also data on the analysis of students' lifestyle and its impact on their health.

В последние годы активизировано внимание к здоровью студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу роста заболеваемости молодежи. Уже при поступлении на первый курс отмечается высокий процент абитуриентов с отклонениями в состоянии здоровья. В процессе профессиональной подготовки эта цифра, как правило, растет, что отражается не только на ухудшении самочувствия будущих специалистов, но и на снижении их работоспособности.

Изучение здоровья студентов является одной из важнейших составляющих в организации физической культуры во всех Учреждениях высшего образования (УВО). При поступлении студенты в обязательном порядке проходят медицинское обследование. В соответствии с результатами обследования, их разделяют на следующие группы здоровья: основную, подготовительную, специальную медицинскую, ЛФК (лечебная физическая культура) и освобожденные.

На 1 курсе Института инклюзивного образования (ИИО) Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка был проведен анализ уровня здоровья студентов за период с 2012 по 2018 годы. Результаты отражены на рисунке 1 (рис. 1).

На диаграмме видно, что в течение шести учебных лет процентное соотношение по группам здоровья студентов, поступивших на первый курс, отчасти сохраняется. Только в 2017-18 учебном году количество студентов, относящихся к СМГ, несколько меньше, по сравнению с предыдущими годами, (19 %), в то время, как относящихся к подготовительной группе – наоборот, больше (33 %).

Анализ фактических материалов об образе жизни студентов свидетельствует о его неупорядоченности и хаотичности. Это прослеживается в таких компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, недостаточное пребывание на свежем воздухе, отсутствие закаливающих процедур, вредные при-