
ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ФОРМЫ СТОПЫ И ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Подолькина М.С., Жукова И.А., Пунчик В.Н.
г. Минск, Республика Беларусь*

This article discusses the concept of potential and its place in the educational process. A complex is proposed to increase the efficiency of health care, which is used during all lessons during physical education minutes.

Многочисленные определения, которыми задано семантическое поле понятия «образовательный потенциал», являются в контексте выделенной проблемы объектом анализа. Это связано с расширением границ использования слова «потенциал» и разными вариантами употребления понятийных сочетаний, имеющих отношение к слову «образование».

Понятие «потенциал» в своем первоначальном значении имеет философскую природу. Потенциал (лат. *potentia* – сила, мощь) трактуется как источник, возможность, средство, запас, что может быть в действии использовано для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. В философии потенциал обычно связывают с осмыслением деятельностной стороны бытия, он является структурированным ресурсом возможных действий. Все вопросы образования могут рассматриваться с разных сторон и в различных контекстах. Потенциал образовательного процесса будет проявляться, когда включение их в содержание полноценного воспитания и непрерывного актуализируемого развития «будет гарантировать формирование основополагающих характеристик личности, рассматриваемых в качестве показателей, отличающих человека, образованного именно творческой составляющей деятельности, и проявляющихся в неизменном качественном результате при решении задач любой сложности» [3].

Одним из направлений образовательного процесса выступает здоровьесбережение учащихся. Решение вопросов здоровьесбережения участников образовательного процесса вызывает значительные затруднения у учителей. Это связано с низким уровнем информированности о здоровье учащихся и способах его сбережения в условиях интенсивной учебной нагрузки. Весьма значительным является переход от восстановления утраченного здоровья к его сбережению, созданию и перехода от инертной позиции в отношении здоровья учащихся к активной позиции здоровьесбережения.

Согласно данным статистики Н.П. Абаскаловой [1], 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми, а многие оказываются в числе отстающих не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья. И в основном это нарушения, которые могут появляться у детей раннего возраста: в 2 года – 2 %, в 4 года – 7 %, в 7 лет каждый третий, а у школьников – 70 %. Первое место среди нарушений занимает патология костно-мышечной системы, второе – патология органов дыхания, третье – патология органа зрения.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) в масштабах отдельно взятого учебного учреждения представляется первоочередной задачей, учитывая распространенность данных видов патологии среди детей и подростков,

рост количества нарушений, начиная с первого класса, а также их значимость для формирования здоровья растущего организма.

Функциональное состояние ОДА находится в тесной взаимосвязи с общим состоянием организма и является отражением его физиологического и психологического статуса. У детей с нарушениями ОДА недостаточно развита общая моторика, нарушена координация движений, они физически ослаблены, быстро утомляются. Под влиянием различного рода нагрузок нарушения быстро прогрессируют, постепенно приобретая стойкий характер, а это ведет к деформации скелета, сопровождающейся болями в мышцах и суставах, смещением внутренних органов. Нарушения осанки у детей могут влиять на функцию желудочно-кишечного тракта (нарушение секреции, изменение тонуса желудка и кишечника, отрыжка, метеоризм и т.д.), на состояние сосудов, нервов и нервных сплетений. У детей с нарушениями осанки снижена жизненная емкость легких, уменьшена экскурсия грудной клетки и диафрагмы, что неблагоприятно отражается на деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Теоретический анализ здоровьесберегающих потенциалов образовательного процесса позволил выявить его ресурсные возможности и разработать комплексы рекомендаций по реабилитации и профилактике плоскостопия и нарушения осанки учащихся 7–11 классов. Резервом применения данных здоровьесберегающих комплексов выступило проведение физкультминуток на всех уроках.

Было разработано два комплекса: первый комплекс для коррекции нарушений свода стопы, который включает в себя двенадцать упражнений, второй комплекс для исправления асимметричной (сколиотической) осанки из девяти упражнений [2].

С целью проверки эффективности разработанных комплексов был проведен педагогический эксперимент на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №97 г. Минска». На констатирующем этапе эксперимента был проведен мониторинг формы стопы и осанки у учащихся разного возраста (12-17 лет) и в результате его были выявлены следующие нарушения: у 62,9 % учащихся обнаружены нарушения опорно-двигательного аппарата, из них: патология стопы – 16,7 % (без нарушения осанки), нарушение осанки – 9,8 % (без нарушения свода стопы), сочетание патологии стопы с нарушением осанки выявлено у 36,4 % учащихся, т.е. можно отметить, что плоскостопие зачастую влечет за собой искривление позвоночника [2].

Сравнивая показатели нормальной и нарушенной стопы и осанки у учащихся до и после реабилитации, можно отметить, что у 53,2 % учащихся обнаружены нарушения опорно-двигательного аппарата, из них: патология стопы – 15,2 % (без нарушения осанки), нарушение осанки – 8,4 % (без нарушения свода стопы), сочетание патологии стопы с нарушением осанки выявлено у 29,6 % учащихся.

В результате внедренных комплексов по реабилитации опорно-двигательного аппарата, а именно нарушений формы стопы и осанки, было замечено снижение данных патологий у школьников на 9,7 % [4].

Таким образом, разработанные комплексы являются средством сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, и имеют социальную и экономическую значимость.



Литература

1. Абаскалова, Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа – вуз» / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2001. – 316 с.
2. Жукова, И. А., Подолякина, М. С. Оценка нарушений форм стопы у школьников: Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы II Международной научно-практической интернет-конференции, 10–12 апреля 2019 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2019 г. – 358 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.
3. Набиев, В. Ш. Основополагающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза / В. Ш. Набиев // Высшее образование сегодня. – 2011. – №1. – С. 69-71.
4. Подолякина, М.С., Жукова И.А., Ковалева, О.А. Количественная оценка нарушений опорно-двигательного аппарата школьников. Весці БДПУ. Сер.3. Фізіка. Матэматыка. Біялогія. Геаграфія. – 2019. – №3. С. 27-32.
5. Пунчик, В.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт : монография / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Полещук Ю.А., Игнатович Д.А. Моисеенко Г.Н.
г. Минск, Республика Беларусь

Theoretical aspects of psychological support for the development of professionally important qualities are considered. Specific ways to develop the professional qualities of future physical education teachers are indicated.

Многоплановость рынка труда предъявляет новые требования к подготовке будущих специалистов. Актуальным становится развитие у студентов не только профессиональных компетенций, но профессионально важных качеств, обеспечивающих успех в выполнении профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества представляют собой совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [1]. Они также определяют производительность, качество, результативность данной деятельности. Значение этих качеств в успешности, освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них проявляются все основные личностные характеристики, определяющие психологические особенности деятельности: мотивационно-потребностные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие. Для оптимально закрепления личности в педагогической профессии необходима целенаправленная работа по развитию профессионально важных качеств.

Одной из форм данного направления является психологическое сопровождение, которое осуществляют педагоги-психологи и преподаватели психологии. Главной