

Белановская, О.В. Проблема изучения раннего онтогенеза самосознания как фактор причинной коррекции личности в работе социальных педагогов и социальных работников / О.В.Белановская // Социально-педагогическая работа. – 1999. – № 5. – С. 7-16.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА САМОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРИЧИННОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Белановская О. В., преподаватель
кафедры возрастной и педагогической
психологии БГПУ им. М. Танка

Изучение социальных проблем реального мира, осмысление и попытки помочь людям сделать жизнь более плодотворной и полной смысла составляют важнейшие проблемы психологии личности на современном этапе. Многие проблемы личности коренятся в специфике развития ребенка на ранних ступенях онтогенеза (17). Именно в процессе развития мы можем вычлениить истоки личностных отклонений, чтобы иметь возможность корректировать их. В современных условиях для качественной работы социальному педагогу и социальному работнику необходимо владеть знаниями по проблемам генеза личности, мотивации личностного поведения, природы социальной жизни человека. Особенности самосознания зрелой личности можно более глубоко познать и понять только на основе изучения и становления детского самосознания. Среди исследователей, активно разрабатывающих проблемы сознания и самосознания можно назвать имена Авдеевой Н.Н., Ананьева Б.Г., Бернса Р., Божович Л.И., Выготского Л.С., Валлона А., Заззо Р., Леонтьева А.Н., Мухиной В.С., Рубинштейна С.Л., Столина В.В., Чамата П.Р., Чесноковой И.И и др. Однако, проблема содержания, механизмов и структур человеческого сознания до сегодняшнего дня остается одной из принципиально важных и наиболее сложных. В психологии пока не только отсутствует феноменология и теория сознания, но и мало достаточно обоснованных гипотез об источниках и природе "Я" (этой центральной инстанции сознания человека). Как правило в исследованиях решаются лишь частные вопросы, связанные с отдельными особенностями самосознания (самооценка, образ "Я", представление о себе и т.п.).

Характеризуя состояние проблемы самосознания в психологии известный психолог А.Н.Леонтьев отмечает:"Таким образом, проблема самосознания личности, осознания "Я" остается в психологии нерешенной. Но это отнюдь не мнимая проблема, напротив, это проблема высокого жизненного значения, венчающая психологию личности"(8; 94-231).

Все, что составляет содержание нашего сознания, является продуктом отражательной деятельности субъекта. Сознание и самосознание представляют собой субъективный образ объективной реальности. В отечественной психологии сущность сознания и самосознания раскрывается на основе теории отражения. В процессе реальной жизнедеятельности сознание и самосознание тесно переплетаются. С.Л.Рубинштейн отмечал: "Самосознание - это предметное сознание своего "Я"... "Я" - это не сознание, не психический субъект, а человек, обладающий сознанием... человек как сознательное существо, осознающий мир, других людей, самого себя. Самосознание - это не осознание сознания, а осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его" (13).

В отношении вопроса о сроках возникновения самосознания в онтогенезе пока не существует единого мнения как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Следует отметить, что в современной психологии наибольшее распространение получила точка зрения, ставящая под сомнение существование у ребенка первого года жизни зачатков личности и самосознания. Остаются открытыми вопросы происхождения и ранних генетических этапов этих, по-существу центральных для психической жизни человека образований. В зарубежной психологии (Фрейд, неофрейдисты, необихевиоризм: Бiju, Баер, Стерн и др.) фактически отсутствует подход к младенцу как становящейся личности, носителю формирующегося самосознания. В отечественной психологии исследования в области развития общения у ребенка 1 года жизни впервые открыли возможности для изучения ранних форм его личности и самосознания. Распространение принципа деятельности на первый год жизни позволило рассматривать общение в качестве ведущей деятельности в первом полугодии жизни (А.В.Запорожец, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, А.К. Маркова, Д.Б.Эльконин). Во втором полугодии ведущей деятельностью становятся предметные манипуляции, а общение, согласуясь с ними, приобретает ситуативно-деловую форму. В ходе общения и практической деятельности с помощью взрослого ребенок открывает себя как субъекта, как личность: у него формируется образ самого себя.

При правильных методах воспитания непосредственное общение (общение ради общения), характерное для начала младенчества, скоро уступает место общению по поводу предметов, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка. D. Stern (1983), собрав данные исследований по развитию и общению младенца, предположил, что аффективный опыт ребенка, полученный при общении со взрослым, интегрируется с когнитивным знанием о том, что "Я" и "другие" действительно

перцептивно дифференцируются впоследствии. Исследования по психологии развития позволяют говорить о необходимости наличия системы "мать-ребенок", "взрослый-ребенок", а не изолированного младенца для того, чтобы у ребенка мог сформироваться образ себя. Эта точка зрения присутствует и в психоаналитических теориях развития Winnicott и Kohut, где "ребенок никогда не рассматривается изолированно, а только в контексте с родителем"(19).

В исследованиях Авдеевой Н.Н. (1) было доказано, что на протяжении первого года жизни у ребенка постепенно складывается образ самого себя. В первом полугодии он развивается на основе общения со взрослым и в нем преобладает переживание ребенком себя как субъекта коммуникативной деятельности, а во втором полугодии, на основе предметно-манипулятивной деятельности - и как субъекта предметно-практических действий. Таким образом, общение и ведущая деятельность обуславливают формирование у младенца образа самого себя и его особенности на протяжении 1 года жизни. Во втором полугодии у младенца формируются структуры предличностного характера как отражение целостной позиции ребенка в отношении к себе, окружающему миру и другим людям. Б.Г.Ананьев наметил ступени генеза самосознания: дифференциация человека и вещи к концу первого года, отделение себя от своих действий, употребление собственного имени, переход к местоимению первого лица в течение последующих двух лет. Одним из ключевых моментов раннего генеза самосознания он считал процесс общения ребенка со взрослым и их совместные действия. "Субъективное выделение ребенком своего действия из структуры предметного действия связано первоначально с оценочными отношениями ситуации "взрослый-ребенок"... Самые действия, формирующиеся в оперировании с предметами, становятся особым объектом внимания, восприятия и эмоций ребенка лишь на основе складывающихся оценочных отношений воспитания, руководства развитием ребенка в процессе воспитания... В известном смысле слова было бы правильно сказать, что предметное действие ребенка есть совместное действие ребенка и взрослого, в котором элемент содействия взрослого является ведущим... Как можно видеть, отделение своего действия от предмета, осуществленное в процессе совместного действия, невозможно без осознания ребенком своих желаний и вообще мотивов деятельности. Только таким образом возможен переход на дальнейшую ступень развития - отделения себя от своих действий"(2;101- 124;107-109). Опираясь на взгляды И.М.Сеченова, Б.Г.Ананьев следующую ступень генеза самосознания определяет как переход от выделения своих действий к образованию собственного "Я", обозначаемого собственным именем. "С

генетической точки зрения, употребление собственного имени есть огромный скачок в развитии детского сознания и переход к выделению себя как постоянного целого из текущего потока изменяющихся действий" (2; 101- 124;110).

Б.Г.Ананьев рассматривал генез самосознания как сложный многоступенчатый процесс, обусловленный главными факторами развития - общением и предметной деятельностью. В становлении субъекта деятельности и общения на начальных этапах, в период раннего детства имеют значение как невербальные (мимика, интонация, взгляд, жест) , так и вербальные формы взаимодействия ребенка и взрослого. К концу этого периода решающее значение в переходе к употреблению собственного имени и местоимения "Я" имеет речевая деятельность. На то, что уже к 3 годам ребенок постепенно выделяет себя как постоянное существо, познавая окружающий мир и других людей, обратил внимание А.Валлон. По мнению А.Валлона, развитие самосознания личности происходит в следующем направлении: ребенок познает окружающую действительность (в частности других людей) и затем постепенно начинает выделять себя, как некое постоянное существо, "... только благодаря одновременно совершающимся процессам сопоставления себя с окружающим миром и постепенной конденсации содержания каждой из этих ограничивающихся друг от друга сфер ребенок с большими или меньшими колебаниями приходит к выделению своего "Я"... Избавленный от постоянного присутствия других, ребенок в три года открывает самостоятельность своего "Я" (5;109-111). Таким образом, по мнению А.Валлона, в возрасте 3 лет у ребенка появляются определенные представления о самом себе, появляется самооценка.

Особенностью общения, как деятельности, является направленность на другого человека, как на свой предмет. Природа коммуникативной потребности состоит, по мнению многих авторов, в стремлении человека познать самого себя с помощью партнера по общению и через его посредничество (Т.В. Драгунова, Я.Л.Коломинский,М.И. Лисина). Естественно, поэтому, что основным продуктом, возникающим у человека в результате общения, оказывается образ самого себя. Следовательно, можно думать, что в контексте общения ребенка со взрослым начинается развитие самосознания детей в его исходных формах.

Развитие самосознания происходит в процессе становления человека как личности. С.Л.Рубинштейн выделяет несколько этапов становления самосознания. Первый этап связывается с овладением ребенком собственным телом, с возникновением произвольных движений. Следующий этап - это период начала ходьбы, самостоятельного передвижения. Ребенок становится реально относительно

самостоятельным субъектом, то есть он реально выделяется из окружающего мира. Именно с осознанием этого, считает С.Л.Рубинштейн, "и связано зарождение самосознания личности, первое представление ее о своем "Я". При этом человек осознает свою самостоятельность, свое выделение в качестве самостоятельного субъекта из окружения " лишь через свои отношения с окружающими его людьми, он и приходит к самосознанию, к познанию собственного "Я" через познание других людей" (12). Только с зарождением самоосознания и самосознания, после того, как ребенок начинает отделять "Я" от "не-Я" и свои чувства и восприятия от таковых у других людей, можно говорить о "Я" как таковом (18).

Д.В.Ольшанский (10) выделяет следующие этапы становления самосознания:

Первая стадия - нулевая - от рождения до 2-3 месяцев.

В конце данной стадии ребенок уже различает внутренние и внешние ощущения.

Вторая стадия - с 2-3 месяцев до года. Здесь происходит отделение "Я" от мира. "На основе физических ощущений появляется ощущение независимости и отдельности "Я"(10; 90).

Третья стадия - самостоятельное "Я" ребенка осваивает окружающую действительность.

Четвертая стадия - речевая - к этому времени ребенок овладел собственным телом, возникли произвольные движения, он самостоятельно передвигается в пространстве, появились первейшие элементы самообслуживания."В дальнейшем - пишет Д.В.Ольшанский, - ведущую роль играет развитие мышления и речи. на основе эмоционального "Я" вырастает рациональное логическое самосознание" (10;21).

Американские психологи П.Массен, Дж. Конджер, Дж.Каган, А.Хьюстон выделяют в раннем возрасте целый ряд форм поведения, свидетельствующий о формировании самосознания. К ним относятся такие компоненты, как влияние на поведение других людей, развитие и проявление чувства собственности, способность понимания эмоционального состояния других - чувство эмпатии, половая идентификация.

В исследовании Раку И.И.(11) посвященном изучению становления генетически исходных форм самосознания в раннем возрасте рассматривался вопрос возникновения и развития образа самого себя как генетически исходной предпосылки становления самосознания. Образ самого себя представляет собой структурно организованный когнитивно-аффективный комплекс (М.И.Лисина). Аффективная часть образа представляет отношение человека к себе, а когнитивная часть- знания о себе. В

целостном образе себя представлены знания о себе и отношение к себе в их неразрывной связи. Данные исследования показали, что уже к концу второго года жизни можно констатировать сформированность основных структурных компонентов образа себя, причем на протяжении раннего возраста развивается преимущественно когнитивная часть образа. Под влиянием нарастающего индивидуального опыта расширяются знания ребенка о себе, интенсивно формируется периферия образа. Раку И.И. выделил четыре качественных этапа становления образа себя на протяжении раннего возраста:

Первый этап - 1 г. - 1 г. 6 мес. - наблюдается изначальное становление образа себя. Образ себя еще недостаточно сформирован, аморфен, не все компоненты до конца оформлены, в структуре образа себя преобладает аффективный компонент, а знания о себе слабо представлены. Начинает формироваться периферическая структура образа себя. Происходит выделение и узнавание своего физического облика, самоузнавание в зеркале и на фотографиях; на периферию образа фокусируются знания о себе как субъекте действий (50%); о себе как владельце определенных вещей; появляются знания о себе как принадлежащему к определенному полу - как о мальчике или девочке (20%); накапливаются знания о себе - "Я хороший" (20%); развивается чувство сопереживания, которое затем перерастает в чувство эмпатии (20%).

Второй этап - 1 г. 6 мес. - 2 года - происходит более четкая дифференциация структурных образований образа себя - дети безошибочно узнают себя в зеркале и на фотографии (90%); развиваются знания о себе как о мальчике или девочке (половая идентификация (80%); чувство эмпатии (70%); появляется чувство собственности - "Это мои игрушки" (100%). Таким образом на этом этапе происходит консолидация знаний ребенка о себе.

Третий этап - 2 г. - 2 г. 6 мес. - на этом этапе констатируется сформированность всех образований в структуре образа себя, позволяющих сделать вывод о том, что в этом возрасте складываются исходные предпосылки самосознания в онтогенезе.

Четвертый этап - 2 г. 6 мес. - 3 г. - на этом этапе резко возрастает роль индивидуального опыта ребенка в формировании образа себя. В рамках практической деятельности дети получают и расширяют знания о своих возможностях в области овладения специфическими действиями с предметами, навыками самообслуживания и т.п. Происходят не только количественные, но и качественные изменения целостного образа себя, что обостряет чувствительность ребенка к успеху и не успеху своих действий, сопровождается зарождением аффективных форм поведения.

Итак, в психологической науке самосознание является сложным внутриспсихическим образованием, имеющим определенную структуру, функции и генезис. Одним из спорных и до конца не решенных в рамках проблемы самосознания является вопрос о факторах, детерминирующих его развитие. Мало работ, посвященных изучению представления ребенка о самом себе, появлению представлений о своем "Я" и механизмах развития самосознания. Следует подчеркнуть, что в раннем возрасте ребенок открывает себя как отдельную персону. Это позволяет говорить о зарождении личности в период раннего детства. По мнению А.Н.Леонтьева личность рождается два раза - "раз - чтобы существовать, другой - чтобы жить". Следовательно, период раннего детства мы можем считать первым рождением личности. В раннем детстве осознание себя как отдельного субъекта, как уникального "Я" происходит через телесные чувствования, "образ" тела, визуальный образ своего отражения в зеркале, через переживание своего волеизъявления и свою способность выделять себя как источник своих воли, эмоций и воображения. Знания о личностных новообразованиях в сфере самосознания могут помочь социальному педагогу и социальному работнику установить причины отклонений в развитии взрослого человека, помогут осознать "проблемные зоны" личности и способствовать коррекции этих проблем.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Развитие образа самого себя у младенца: Автореф... канд. психол. наук. - М., 1982 .
2. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Известия АПН РСФСР. - 1948. Вып. 18. - с. 101- 124; с. 107-109.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание :[Пер. с англ.] / Общ. ред. и вступ. ст. В.Я.Пилиповского.-М.: Прогресс, 1986 - 420 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1968.- 464 с.
5. Валлон А.Психическое развитие ребенка. - М., 1967.- с.109-111.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-и т. Т.4. Детская психология. - М.: Педагогика, 1984. Проблема возраста. - С. 244-268.
7. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии., 1967.- N 2.- с. 11-24.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. сознание, личность/ Избр. психолог. произведения: в 2-х т.- Т.2.- М., 1983. - с. 94-231.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
- 10.Ольшанский Д.В. "Я сам". - М., 1986. - с. 90.
- 11.Раку И.И. Развитие образа себя в раннем детстве: Дисс... канд. психол. наук. - М., 1992. - 214 с.
- 12.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1940. - с. 565.
- 13.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1976. - с.322.
- 14.Столин В.В. Самосознание личности.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 286 с.
- 15.Чамата П.Р. К вопросу о генезисе самосознания личности / Проблемы сознания. - М., 1966. - 228-240.
- 16.Чеснокова И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе. // Принцип развития в психологии.- М.:Наука, 1978- с.316-337.
- 17.Guerin D.W., Gottfried A.W., Thomas C. Difficult Temperament and Behaviour Problems: A Longitudinal Study from 1,5 to 12 Years / International Journal of Behavioral Development.- 1997.- 21 (1). - p. 71-90.
- 18.Harwood I. H.The evolution of the self: An integration of Winnicott's and Kohut's concepts / Self and identity: Perspectives across the lifespan // Ed. by T.Honess, K. Yardley.- London and New York, 1987. p. 47 - 76.
19. Pines M. Mirroring and child development: Psychodynamic and psychological interpretations /Self and identity: Perspectives across the lifespan // Ed. by T.Honess, K. Yardley.- London and New York, 1987. p. 19-37.