

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**Учебная дисциплина «Логопедия»**

**Тема: Характеристика нарушений речи при  
нарушениях слуха**

Симченко Е.В

преподаватель кафедры логопедии

**Уровень речевого развития детей с нарушением слуха различный и зависит от ряда факторов:**

**1. *От степени нарушения слуха:*** чем грубее нарушение слуха, тем грубее нарушение речи.

**2. *От времени возникновения дефекта:*** чем раньше наступает нарушение слуха, тем грубее расстройство речи. Если нарушение слуха (потеря, частичная потеря) возникло:

- В возрасте 1,5-2 лет, то речь полностью теряется в течение 2-3 месяцев;

- В возрасте от 2 до 4,5 лет, то речь может сохраняться в течение нескольких месяцев, а потом, если не проводятся занятия, начинается ее распад. В обиходе может остаться несколько слов (лепетных);

- В возрасте 5-6 лет, то речь полностью теряется редко, наблюдается грубое недоразвитие речи;

- В возрасте от 7 до 11 лет, то речь не теряется никогда; резко нарушается просодическая сторона речи, наблюдается некоторое ограничение словарного запаса (абстрактного);

- В возрасте от 12-13 до 17-18 лет, то нарушается просодическая сторона речи.

3. *От времени начала специальных занятий:* чем раньше начинает заниматься ребенок, тем выше уровень речевого развития.

4. *От индивидуальных способностей ребенка, состояния его памяти, внимания, работоспособности, усидчивости.*

У детей со сниженным слухом нарушается устная и письменная речь. Среди нарушений устной речи часто встречаются фонетико-фонематические нарушения. Имеют место недостатки произношения звуков, которые могут быть различными по характеру: отсутствие звука, искажение (сигматизмы, ротацизмы), замены звуков (свистящие заменяются шипящими, смягчение), неустойчивое произношение звуков.

Специфическим для произносительной стороны речи детей с нарушением слуха является то, что преобладает призубный сигматизм. При тяжелых формах встречается сонантность: свистящие и шипящие звуки заменяются гласными (звук средний между звуками «и» и «ы»). Среди других нарушений - открытая и закрытая гнусавость, полумягкое «л».

**К нарушениям звукопроизношения у детей со слуховой депривацией приводят:**

- **сенсорная недостаточность:** дефекты звукопроизношения возникают вследствие нарушения физического и фонематического слуха (у слабослышащих с тяжелой степенью тугоухости и глухих не может быть и речи о фонематическом слухе, у учащихся с легкой степенью тугоухости необходимо обследовать фонематический слух с расстояния не более 0,5 метра);

- **моторная недостаточность:** у слабослышащих детей могут быть неправильные прикусы (прогнатия, прогения), готический небный свод, большой или маленький язык, короткая подъязычная связка.

Встречаются смешанные формы нарушений звукопроизношения, обусловленные одновременно и сенсорной и моторной недостаточностью.

*У слабослышащих детей преобладающими являются смешанные формы нарушений звукопроизношения.* Фонетико-фонематические нарушения у них проявляются в резко выраженных затруднениях слуховой дифференциации многих звуков речи и в полиморфном нарушении звукопроизношений, имеющем в большинстве случаев сложную сенсомоторную обусловленность.

*Для слабослышащих детей характерны грубые искажения звукослоговой структуры слов:* пропуски, перестановки звуков, слогов. Вместо слова произносят ударный слог, не договаривают окончания.

В основе недоразвития словарного запаса при слуховой депривации лежит невозможность дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость (или полная невозможность) восприятия безударных частей слова, каковыми в русском языке чаще всего являются окончания, суффиксы и приставки.

Слабослышающий ребенок нередко способен более или менее отчетливо воспринять на слух лишь ударную (чаще – корневую) часть слова, что приводит к усеченности, неотчетливости и недостаточной устойчивости слуховых его образов, которые не могут служить полноценной основой для формирования лексической стороны речи.

Ограниченность имеющегося у слабослышающего словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений. ( слово «стол» в речи слабослышающего ребенка может обозначать и «стул», «кресло» и «садиться»). Неточность употребления слов выражается в замене одних слов другими.

## **Для слабослышающих характерны следующие группы смысловых замен слов (по Р.М. Боскис):**

- употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо «дедушка» или «водопровод» вместо «кран»);
- называние другого предмета, ситуационно связанного с данным («клей» или «краска» вместо «кисточка»);
- называние общей ситуации вместо предмета («заболела», «аптека» вместо «термометр»);
- называние предмета, сходного по назначению («замок» или «ключ» вместо «крючок»);
- называние предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо «метла»);
- называние действия, которое может быть сходно с данным предметом («садиться» вместо «стул»);
- использование перифразы для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо «крючок»).

Для всех приведенных случаев характерны полные замены лексического значения слова, основанные на их семантической общности.

**К.Г. Коровин** отмечает у слабослышащих детей и смешения аффиксов при сохранении корневой части слова, что объясняется уже не только семантическим, но и фонематическим сходством слов. Например:

- ❖ смешение приставок («Боря доказал (показал) ему избу»);
- ❖ опущенные приставки («Мы держали (одержали) победу над захватчиками»);
- ❖ лишние приставки («А теперь вступай (ступай) домой»);
- ❖ суффиксальные ошибки («Он вниманительно (внимательно) осматривал его»).

Эти разновидности вынужденных замен одних слов другими объясняются главным образом отсутствием у слабослышащего ребенка нужных ему в той или иной ситуации более адекватных слов, т.е. бедностью словаря, а также и недостаточным пониманием грамматических значений слов.

*Одним из важнейших проявлений недоразвития речи у слабослышащих является несформированность грамматического строя речи.* Усвоению правильных грамматических форм слова препятствует неточность слухового восприятия слабослышащими его окончаний, являющихся одним из основных средств выражения связей между словами в русском языке, и невозможностью восприятия на слух многих предлогов, также выражающих эти связи. Многие слабослышащие долгое время не овладевают фразовой речью, их речь состоит из не связанных между собой слов.

**У слабослышащих часто наблюдается:**

- неправильное согласование слов («В лесу слышались пение птиц»);
- неправильное употребление падежных окончаний («Он лежал в палатку»);
- пропуск предлогов («Все лицо морщинках»);
- Употребление лишних предлогов («Друзья ушли в куда-то далеко»)

Еще больше аграмматизмов наблюдается при употреблении слабослышащими сложных предложений, структура которых с трудом усваивается даже учащимися старших классов.



**Нарушения устной речи создают ребенку определенные трудности в обучении, а именно трудности в усвоении первоначальной грамоты, чтения, письма; в овладении письменной речью, что проявляется в специфических ошибках на письме, отражающих нарушения слуховой или слухопроизносительной дифференциации звуков:**

- ❖ смешение звуков в слове: глухие – звонкие («з» – «с»); длительные (фрикативные) – взрывные («ф»-«д»- «т»);
- ❖ ошибочное употребление аффрикат;
- ❖ замена одним из составных звуков: вместо «ц» «т» или «с»; вместо «ч» «т» или «ш»;
- ❖ замена звука «р» звуком «л»;
- ❖ неправильное употребление смягчения: вместо твердого звука мягкий («елька»); вместо мягкого твердый: «рад» вместо «ряд»;
- ❖ пропуски безударных слогов, согласных при стечении, недописывание окончаний;
- ❖ трудности в восприятии объяснения учителя;
- ❖ трудности при пользовании учебником, т.е. ребенок не всегда понимает прочитанный текст.

## **Используемая литература:**

1. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. изд. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. М., 2006.

Спасибо за внимание!