

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

(Таболкина, Л. В. Использование интерактивных ситуаций в целях повышения уровня коммуникативных возможностей школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л. В. Таболкина // Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями: сб. науч. тр. Междунар. методологического семинара, Москва, 14 марта 2018 г. – М., 2018. – С. 151–161.)

Аннотация. В статье рассматривается интерактивное обучение в структуре образовательного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью, обосновывается необходимость использования интерактивных ситуаций для формирования их коммуникативных навыков; приводятся группы возможных интерактивных ситуаций для применения на уроках русского языка.

Ключевые слова: коммуникативные навыки детей с интеллектуальной недостаточностью, интерактивное обучение, интерактивная ситуация, межличностное взаимодействие.

В современном обществе для эффективного общения, построения карьеры, для успешной реализации своих целей необходимо овладение коммуникативными навыками. Именно от умения общаться, грамотно и понятно выражать свои мысли, понимать своих собеседников, достигать договоренности зависит успешность в социуме. Сегодня, в связи с укреплением позиций гуманистического образования, встают задачи проектирования новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Поэтому нужна и разработка гибкого средового подхода, ориентированного не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и коммуникационное обеспечение развивающей и организующей среды. Пространство социокультурных контактов, межличностных коммуникаций является сферой сетевого интеграционного взаимодействия. «В целом процесс социальной интеграции ребенка в это пространство носит линейно-концентрический характер, – считает Д. В. Зайцев. – Каждая сфера сетевого интеграционного взаимодействия позволяет ребенку освоить новое окружающее пространство, новую реальность. Постепенный переход от этапа к этапу, миграция от сферы к сфере позволяет человеку относительно легко, без значительных трудностей, даже при наличии отклонений в

онтогенезе, войти в общество или отдельную его часть» (Зайцев 2004: 20). Общеизвестной является парадигма о ведущей роли общения с другими людьми для полноценного обучения и воспитания ребенка. Развивающий эффект любого обучения зависит во многом от того, как организована совместная деятельность учителя и ученика, или учащихся между собой, насколько хорошо ребенок может выстраивать партнерские отношения с другими. В онтогенезе на основе общения формируются все психические функции. Опыт межличностного взаимодействия, социальных коммуникаций во многом определяет особенности самосознания ребенка, отношения к миру, поведения и самочувствия в социуме.

Однако для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны трудности взаимодействия с взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы.

Формирование коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью, навыков взаимодействия с окружающими – чрезвычайно актуальная проблема, поскольку от этого зависит весь процесс их социализации и развития как личностей. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные навыки формируются и совершенствуются в процессе общения. Все это обуславливает необходимость и значимость применения интерактивного обучения в специальном образовании.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме интерактивного обучения установлено, что в его основу положена идея развития в совместной деятельности, которая позволяет социализировать учащихся, формировать у них образцы поведения. Таким образом, под интерактивным обучением можно понимать такое обучение, которое происходит в процессе взаимодействия между участниками педагогического процесса, как обучение, погруженное в общение, коммуникацию. В процессе интерактивного обучения происходит взаимообмен информацией между участниками образовательного процесса. Ученик осваивает учебный материал через призму собственного познания, т.е. он сам, вместе с одноклассниками добывает необходимый материал и передает его другим ученикам. В процессе такого взаимодействия складывается определенный образ изучаемого объекта, этот образ совершенствуется в процессе многократного повторения и его усвоение происходит произвольно, в результате коллективного взаимообмена.

Нами предлагается такая новая педагогическая форма, которая сочетает социальную направленность обучения и организацию среды, которая способствует личностному развитию учеников и определяется как

интерактивная ситуация. Это активная форма работы с учащимися предполагает организацию особой рефлексивной среды, в которой каждый участник не только приобретает новый социальный, поведенческий опыт, но и становится инициатором собственного личностного развития, а также развития своих партнеров. Интерактивные ситуации ориентированы, прежде всего, на участников образовательного процесса, при этом решение образовательных задач обеспечивается через использование и развитие возможностей рефлексивного сознания участников. Коммуникационные задачи имеют в этих ситуациях первостепенную значимость. При решении таких ситуаций не менее значимым является реализации рефлексивных форм взаимодействия.

Приведем примеры использования интерактивных ситуаций на уроках русского языка во вспомогательной школе. Они могут разыгрываться с соседом по парте (в парах постоянного состава) либо в парах сменного состава (при перемещении учащихся по кругу, по маршрутным листам).

1. «Расскажи о себе»: а) учащимся предлагается спросить товарища о предметах, которые ему нравятся в тебе, рассказать товарищу о том, что нравится самому в нем (одежда, прическа и т.д.); б) учащийся спрашивает товарища о его любимом блюде, о недавно прочитанной книге; в) учащийся спрашивает товарища о подарке на День рождения, г) учащийся спрашивает товарища, почему у него сегодня плохое настроение.

2. «Покупки» (разыгрываются в паре «продавец-покупатель»): а) покупка одежды, обуви; б) покупка билета на поезд, в кино; в) покупка продуктов.

3. «Советы» (на основе имеющихся данных): а) советы товарищу о поведении на улице в определенную погоду; б) советы товарищу в случае, если у него возникли проблемы со здоровьем.

4. «Разговоры по телефону»: а) разговор по телефону, восстановление реплик собеседника; б) разговор с товарищем, когда необходимо ответить согласием либо отказом.

5. «Неловкие ситуации»: а) как войти в класс во время урока, если ты опоздал; б) как извиниться перед бабушкой, если ты нечаянно ее обидел.

6. «Развлечения»: а) учащимся предлагается прочитать веселые поздравления с праздником, а затем рассказать товарищу, как они поздравляют близких; б) учащимся предлагается сделать в классе объявление об экскурсии по плану.

Использование интерактивных ситуаций на уроках позволяет учителю решить сразу несколько задач. Во-первых, эти ситуации помогают создавать на уроке эмоционально положительную атмосферу. Во-вторых, решение данных ситуаций стимулирует у учащихся с интеллектуальной недостаточностью возникновение мотивации учебной деятельности (для решения ситуаций необходим определенный запас знаний, который можно получить на учебном материале). В-третьих, интерактивные ситуации помогают расширять личный коммуникационный опыт учащихся с интеллектуальной недостаточностью. И, наконец, общение в парах

способствует обогащению словаря, развитию связной устной речи, закреплению формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Интерактивные ситуации помогают ученику с интеллектуальной недостаточностью научиться выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других, формируют его самоидентификацию, самооценку, ориентируют на выбор модели желательного поведения в зависимости от ситуаций общения, поведения окружающих людей; воспитывают умение владеть собой в различных ситуациях, сосредоточиваться на высказываниях собеседника, слышать собеседника, вести диалог.

Практика показывает, что уроки с использованием интерактивных ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На подобных занятиях складывается особая атмосфера коммуникации, где определяющими становятся элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: общая победа зависит от личных усилий каждого. Здесь ученикам приходится преодолевать собственную застенчивость и нерешительность, неверие в свои силы.

Литература

1. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога /О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006, № 4. – С. 61-65.
2. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Автореф. дис. ... д-ра социолог. Наук / Д. В. Зайцев.– Саратов, 2004
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под. ред. В. В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1984. – 368 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб.п Пособие/ С.С. Кашлев.—Мн.: Высш. Шк., 2004.—176 с.
5. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта /М.В.Кларин //Педагогика. – 2000. – №7. – С. 21–28.
6. Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова – М.: «Флинта»: Московский психолого-социальный институт, 2012.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова – М.: «Академия», 2002.