

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи  
УДК 376-053.4-056.264

Куницкая  
Валентина Сергеевна

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Диссертация на соискание академической степени  
Магистра педагогических наук  
по специальности: 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика»

Научный руководитель  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
Филипович Инна Владимировна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой логопедии  
Н.Н. Баль

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Минск, 2020

## РЕФЕРАТ

Куницкая Валентина Сергеевна

### **ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Магистерская диссертация: 68 с., 1 рис., 12 табл., 70 источников, 5 прил., 2 акта о внедрении, 4 публ.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, КРИТЕРИИ, ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Объект исследования:** двигательная активность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** оценка двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Цель:** теоретически обосновать, разработать и апробировать программу оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Методы исследования:** теоретические методы (анализ источников информации научно-методического и психолого-педагогического характера); эмпирические методы (наблюдение, опрос в форме анкетирования, констатирующий эксперимент); качественный и количественный анализ полученных данных (критерий Манна-Уитни).

**Полученные результаты:** подтверждают, что двигательная активность детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи находится на среднем и низком уровне, и, следовательно, нуждаются в своевременном выявлении ее особенностей, препятствующих полноценному развитию ребенка.

**Область применения:** углубленная диагностика детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Рекомендации по использованию:** педагогам-дефектологам и воспитателям учреждений дошкольного образования для своевременной диагностики особенностей двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Апробация и внедрение:** результаты исследования, включённые в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии; в рамках конкурса научных работ «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (ИСО УрГПУ, Екатеринбург, 27 апреля 2020 года). Результаты научно-исследовательской работы внедрены в практику учреждений дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 471» г. Минска, ГУО «Ясли-сад № 40» г. Минска.

Автор работы подтверждает, что магистерская диссертация объективно отражает состояние исследуемой проблемы, а все заимствованные из литературных и других источников методологические, теоретические и методические положения, концепции и цитаты сопровождаются ссылками на их авторов.

Куницкая В.С.

## РЭФЕРАТ

Куніцкая Валянціна Сяргееўна

### **АЦЭНКА РУХАЛЬНАЙ АКТЫЎНАСЦІ ДЗЯЦЕЙ СТАРШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ВА ЁМОВАХ ПУНКТА КАРЭКЦЫЙНА-ПЕДАГАГІЧНАЙ ДАПАМОГІ**

Магістарская дысертацыя: 68 с., 1 мал., 12 табл., 70 крыніц, 5 прым., 2 акта аб укараненні, 4 публ.

**РУХАЛЬНАЯ АКТЫЎНАСЦЬ, СТАРЭЙШЫ ДАШКОЛЬНЫ ЎЗРОСТ, ПУНКТ КАРЭКЦЫЙНА-ПЕДАГАГІЧНАЙ ДАПАМОГІ, КРЫТЭРЫІ, ДЫЯГНАСТЫЧНАЯ ПРАГРАМА, МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ**

**Аб'ект даследавання:** рухальная актыўнасць дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

**Прадмет даследавання:** ацэнка рухальнай актыўнасці дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах пункта карэкцыйна-педагагічнай дапамогі.

**Мэта:** тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць праграму ацэнкі рухальнай актыўнасці дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах пункта карэкцыйна-педагагічнай дапамогі.

**Метады даследавання:** тэарэтычныя метады (аналіз крыніц інфармацыі навукова-метадычнага і псіхалага-педагагічнага характару); эмпірычныя метады (назіранне, апытанне ў форме анкетавання, канстатууючы эксперымент, аналіз дакументаў); якасны і колькасны аналіз атрыманых дадзеных (крытэрыі Манна-Уітні).

**Атрыманая вынікі:** пацвярджаюць, што рухальная актыўнасць старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі маўлення знаходзіцца на сярэднім і нізкім узроўні, і, такім чынам, мае патрэбу ў своечасовым выяўленні яе асаблівасцей, якія перашкаджаюць паўнаўартаснаму развіццю дзіцяці.

**Вобласць прымянення:** паглыбленая дыягностыка дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах пункта карэкцыйна-педагагічнай дапамогі.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** педагогам-дефектологам і выхавальнікам устаноў дашкольнай адукацыі для своечасовай дыягностыкі асаблівасцяў рухальнай актыўнасці дзяцей старшага дашкольнага ўзросту.

**Апрабацыя і ўкараненне:** вынікі даследавання, уключаныя ў дысертацыю, дакладваюць і абмяркоўваліся на пасяджэнні кафедры лагапедыі; у рамках конкурсу навуковых работ «Вывучэнне і адукацыю дзяцей з рознымі формамі дзізонтogeneзу» (ІСО УрГПУ, Екацерынбург, 27 красавіка 2020 года). Вынікі навукова-даследчай працы ўкаранены ў практыку ўстановы дашкольнай адукацыі ДУА «Яслі-сад №471» г.Мінска, ДУА «Яслі-сад №40» г.Мінска.

Аўтар працы пацвярджае, што магістарская дысертацыя аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнай праблемы, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц метадалагічныя, тэарэтычныя і метадычныя палажэнні, канцэпцыі і цытаты суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Куніцкая В.С.

## ABSTRACT

Kunitskaya Valentina Sergeevna

### **ASSESSMENT OF MOTOR ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE PEDAGOGICAL AND CORRECTIONAL AID POST**

Master thesis: 68 p., 1 Fig., 12 tab., 70 source, 5 adj., 2 the act of introducing, 4 publ.

MOTOR ACTIVITY, OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN, PEDAGOGICAL AND CORRECTIONAL AID POST, CRITERIA, DIAGNOSTIC PROGRAM, GUIDELINES

**Object of study:** motor activity of preschool children.

**Subject of research:** assessment of motor activity of older preschool children age in the conditions of the pedagogical and correctional aid post.

**Purpose:** to substantiate theoretically, to develop and test program assessment of motor activity of older preschool children age in the conditions of the pedagogical and correctional aid post.

**Research methods:** theoretical methods (the analysis of sources of scientific-methodological and psycho-pedagogical nature); empirical methods (observation, survey, questionnaire surveys, ascertaining experiment, analysis of documents); qualitative and quantitative analysis of the data (criterion Mann-Whitney).

**The obtained results** confirm that the motor activity of older preschool children age with speech disorders is located at the middle and low level, and therefore requires timely identify its features, which prevents full development of the child.

**Scope:** in-depth diagnostics of older preschool children age in the conditions of the pedagogical and correctional aid post.

**Recommendations for use:** teachers-speech pathologists and educators of preschool educational institutions for timely diagnostics of the characteristics of motor activity of older preschool children age.

**Testing and implementation:** the research results included in the thesis were reported and discussed at the meeting of the Department of correction; in the competition of scientific works "the Study and education of children with various forms of dysontogenesis" (CES of Ural state pedagogical University, Yekaterinburg, April 27, 2020).

The results of the research work implemented in practice of preschool institutions State educational establishment "Kindergarten №471", "Kindergarten №40" in the city of Minsk. The author confirms that thesis objectively reflects the state of the problem under study, and all borrowed from literary and other sources methodological, theoretical and methodical provisions, concepts and quotes are accompanied by links to their authors.

Kunitskaya V.S

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
1.1 Подходы в понимании и изучении двигательной активности детей дошкольного возраста.....	11
1.2 Онтогенез двигательной активности детей от рождения до старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Критерии оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.....	27
2.1 Методики диагностики состояния двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2 Программа оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	32
2.3 Особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно- педагогической помощи.....	36
2.4 Методические рекомендации по использованию программы оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время количество детей с особенностями психофизического развития продолжает увеличиваться [61]. Эта тенденция наблюдается среди дошкольников, так и учащихся массовых школ. Объективные клинические обследования, психолого-педагогические диагностики не выявляют у этих детей грубых нарушений, а фиксируют данные, которые отражают развитие ниже нормативных границ. Проблема обучаемости таких детей в группе или общеобразовательном классе вызывают массу трудностей.

Двигательная активность представляет собой сложное функциональное поведение, которое возникает в результате активации центральной и периферической нервной системы и включает двигательные структуры, действующие посредством опорно-двигательного аппарата через многочисленные сигналы от внутренней и внешней среды человека [57].

Системы и структуры, отвечающие за движения, постоянно развиваются в процессе взросления, при этом на определённых стадиях развития ожидается, что ребёнок достигнет определённого уровня произвольности и подконтрольности двигательной активности. Соответствие этапам развития движений и возможности их координировать в статике и динамике, управлять ими, а также воспроизводить по инструкции являются внешними признаками функциональной моторной зрелости двигательной активности.

В Великобритании, в феврале 2010 года были опубликованы результаты длительного исследования почти 15000 детей. Исследования показали, что дети, у которых в возрасте 9-ти месяцев были отмечены нарушения в четырёх ключевых этапах развития движений (способности садиться и сидеть без помощи, ползать, стоять и делать первые шаги), отставали в когнитивном развитии по сравнению с детьми, у которых этапы становления моторно-двигательного развития были пройдены в срок. Задержка в развитии двигательной активности в раннем возрасте ребёнка (от рефлекторной до произвольной) в значительной мере влияла на когнитивное развитие детей в старшем дошкольном возрасте [70].

Основной критерий развития детей старшего дошкольного возраста – это готовность к школьному обучению, что требует не просто достижения хронологического возраста, на основании которого ребёнка принимают в школу. Для успешной адаптации и обучения в школе, ребёнок должен

обладать следующими качествами: спокойно сидеть, фокусировать внимание на одном задании и не отвлекаться на незначительные стимулы, удерживать в руке и управлять инструментом для письма, а также контролировать движение глаз, уметь следить, переключаться на разные виды деятельности. Все эти умения связаны с полноценным формированием двигательной активности и прежде всего с ее произвольностью и управляемостью. Далеко не секрет, что у детей с проблемами поведения чаще отмечаются нарушения двигательной активности: расторможенность или неуправляемая активность, заторможенность или низкий уровень подвижности; статичность или стереотипичность движений и пр.

В возрасте 5–7 лет происходит существенная перестройка всех физиологических систем организма. К началу школьного обучения эта перестройка еще не окончена и тем более нуждается в грамотной квалификации для получения своевременной помощи [53]. Таким образом, исследование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста связано с прогнозированием их школьной успешности: готовности к воспроизведению точных и четких движений, управлению ими, что существенным образом скажется на становлении школьно-необходимых умений и навыков – освоения чтения, письма и счета. Если у дошкольника к моменту начала освоения этих навыков кортикальные области не достигли необходимой зрелости, то обучение будет неэффективным и может отвлечь ребенка от учения вообще. В связи с этим чрезвычайно важна углубленная диагностика двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) для построения успешной коррекционной работы.

Однако до сих пор в определении и исследовании двигательной активности четко не обозначен комплекс подходов, на основании которых используются те или иные методы и методики ее изучения. Кроме того, в исследовании двигательной активности нет целенаправленности: применяются разрозненные методики, которые не всегда напрямую характеризуют качества движений, а сами качества в виде критериев не всегда четко определены. Необходимость такой программы, состоящей из пяти – шести функциональных проб и показателей, отражающих степень владения качествами движений детей старшего дошкольного возраста и реализующейся в рамках пяти минут определила направление настоящего исследования и тему данной магистерской диссертации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Цель исследования:** Теоретически обосновать, разработать и апробировать программу оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Задачи исследования:**

1. Определить закономерности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психофизиологического, нейропсихологического, психолого-педагогического и возрастнопсихологического подходов.

2. Определить критерии и показатели двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и разработать программу ее оценки в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

3. Проанализировать и описать особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, выявленных с помощью разработанной диагностической программы.

**Объект исследования:** двигательная активность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** оценка двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, находящихся в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Методологическая основа исследования** представлена следующими научными теориями и положениями:

– о роли движения в развитии (Н. А. Бернштейн, И. П. Павлов, С. Я. Рубинштейн, И. П. Сеченов и др.);

– положение о закономерностях развития личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.);

– о роли двигательной активности в развитии ребенка (М. О. Гуревич, М. М. Кольцова, Н. И. Озерецкий, Н. Я. Семаго, Д. Б. Эльконин и др.);

– о характере и причинах нарушений двигательной активности у детей (Т. Г. Визель, Ж. М. Глозман, Т. Г. Горячева, Г. Д. Горбунов и др.).

– о характере нарушений двигательной активности у детей с особенностями психофизического развития различных категорий (Л. Б. Баряева, Н. П. Вайзман, Н. Л. Умнякова, И. А. Шаповал и др.).



**Методы исследования:**

*Организационные методы* (сравнительное изучение детей старшего дошкольного возраста с нормой развития и особенностями психофизического развития);

*Теоретические методы* (анализ источников информации научно-методического и психолого-педагогического направления);

*Эмпирические методы* (наблюдение, опрос в форме анкетирования, констатирующий эксперимент);

*Методы математической обработки* (критерий Манна-Уитни), анализ документов, качественный и количественный анализ полученных данных.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Понятие «двигательная активность» является комплексным и рассматривается всесторонне, с различных аспектов (подходов): психофизиологического, нейропсихологического, психолого-педагогического, возрастно-психологического.

2. Исследование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста представлено в виде программы ее оценки на основе выделенных критериев и их показателей.

3. Особенности оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи заключаются в использовании: 1) соответствующих методов исследования (функциональные пробы, наблюдение, анкетирование взрослых, анализ графических и творческих работ детей); 2) методических рекомендаций для педагогов (учителей-логопедов и воспитателей учреждений дошкольного образования) по реализации диагностической программы.

**Теоретическая значимость диссертации.** Обоснованы теоретические подходы в определении и изучении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, определены критерии ее исследования и их показатели.

**Практическая значимость диссертации** заключается в следующем: разработана программа диагностики и оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, а также методические рекомендации по ее реализации.

### **Апробация результатов диссертации:**

Результаты исследования, включённые в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии; в рамках конкурса научных работ, представленных на международную научно-практическую конференцию памяти профессора В. В. Коркунова, посвященную 90-летию Уральского государственного педагогического университета «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (Екатеринбург, УрГПУ, 27 апреля – 27 мая 2020 года).

**Внедрение результатов диссертации:** результаты научно-исследовательской работы внедрены в практику пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №471 г. Минска», «Ясли-сад №40 г. Минска». Количество актов о внедрении результатов магистерского исследования – два.

### **Опубликованность результатов диссертации:**

Материалы исследования представлены в четырех публикациях в сборниках республиканских и международных научно-практических конференций (общий объем 11 страниц).

### **Структура и объём диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, 6 приложений. Полный объем диссертации – 68 страниц. Из них: основной текст составляет 44 страницы, включая 1 рисунок; библиографический список – 6 страниц, включает 70 использованных источников, 4 публикации соискателя; 5 приложений занимают 9 страниц.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического анализа источников информации по теме исследования и эмпирического исследования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, нами были сделаны следующие выводы.

1. В соответствии с задачами нашего исследования, под двигательной активностью детей подразумевается совокупность двигательных актов и произвольных движений в различных видах их деятельности. Данное понятие отражено в различных теоретических подходах, что указывает на комплексный характер исследования двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста:

– психофизиологический, отражающий механизм или алгоритм собственно двигательного акта (действия), а также условия его трансформации в механический навык в связи с качествами высшей нервной деятельности: подвижность, работоспособность, уравновешенность (И. П. Сеченов, И. П. Павлов, С. Я. Рубинштейн, Н. А. Бернштейн и др.);

– нейропсихологический, основанный на сохранности и индивидуальности функционирования мозговых структур (Е. Д. Хомская, А. Р. Лурия, Т. Г. Визель, А. Н. Корнев и др.);

– психолого-педагогический, указывающий на поэтапное формирование произвольной двигательной активности в любом виде деятельности посредством педагогических методов (П. Я. Гальперин, М. М. Кольцова, М. О. Гуревич, Н. И. Озерский, Н. Я. Семаго и др.);

– возрастно-психологический, основанный на культурно-деятельностной теории развития ребенка, где результат овладения движением выражается в новообразованиях возраста и ведущем виде деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.).

2. На основании перечисленных ранее подходов, критериями оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста были определены следующие ее проявления:

1) неосознаваемая и осознаваемая суточная активность ребенка, выраженная в следующих показателях: сбалансированность, динамичность;

2) неуправляемая двигательная реакция, неосознаваемая ребенком: координация и быстрота общих движений;

3) спонтанная двигательная реакция, частично управляемая ребенком: точность воспроизведения движений, переключаемость;

4) произвольная, частично управляемая двигательная реакция: воспроизведение и координированность тонких движений, их перенос и корректировка в освоении навыка.

3. Особенности оценки двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи заключаются в использовании программы, состоящей из:

1) ряда проб на исследование состояния: *общей моторики*: статической и динамической координации, скорости выполнения движений, двигательной памяти, согласованности движений; *тонкой моторики*: статической и динамической координации движений пальцев рук, а также их точности; время выполнения всех проб не превышает 5-ти минут, все задания несут игровой, соревновательный характер, поддерживаются оказанием различных видов помощи (организующей, направляющей и стимулирующей).

2) опроса взрослых (родителей и педагогов) в форме анкетирования на предмет суточной активности, наблюдение за двигательной активностью ребенка в процессе обследования;

3) анализа творческих и графических работ старшего дошкольника, что также дает характеристику состоянию развития координации и произвольности общих и тонких движений.

Результаты исследования двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, полученные на выборке из 60 человек (группа №1 из 30 детей с норматипичным развитием, и группа из 30 детей с нарушениями речи, обучающихся в ПКПП УДО) показали, что:

– наиболее выраженные различия были получены по пяти направлениям: динамическая координация движений, согласованность движений, статическая координация движений пальцев рук, динамическая координация и точность движений пальцев рук;

– двигательная активность у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи находится на среднем и низком уровне, и, следовательно, нуждается в своевременном выявлении тех ее особенностей, что препятствуют полноценному развитию ребенка;

– существует необходимость проведения дальнейшей работы, направленной на своевременное изучение и диагностику двигательной активности дошкольников до достижения ими возраста обучения.

Результаты анализа анкет взрослых (воспитателей и родителей) и анализа графических и творческих работ детей старшего дошкольного

возраста подтвердили наличие проблемы, связанной с особенностями двигательной активности детей, получающих помощь в условиях ПКПП. Разработанные анкеты и критерии анализа графических работ могут быть использованы как средство диагностики психофизиологической основы двигательной активности: суточного ее распределения, произвольности, избирательности и сформированности точности, координированности и произвольности тонких движений, что влияет на становление графических умений.

Выполнение разработанных методических рекомендаций по диагностике состояния двигательной активности, позволит вовремя обнаружить особенности и недостатки развития двигательной активности ребенка, и не допустить или минимизировать последствия дальнейшего их развития. Соответственно, не преодоленные в старшем дошкольном возрасте недостатки двигательной активности ребенка значительным образом повлияют на его дальнейшую учебную деятельность. Данное обстоятельство указывает на необходимость, как углубленной диагностики, так и специальных условий коррекции двигательной активности дошкольника в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, Г. Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. Ф. Агеева. – Набережные Челны, 2013. – 122 л.
2. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Дж. Айрес. – М. : Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Архипова, Е. Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой дизартрией в специальной литературе [Электронный ресурс] // Логобург. – Режим доступа: [http://www.logoburg.com/klub/modules/myarticles/article.php?item\\_id=134](http://www.logoburg.com/klub/modules/myarticles/article.php?item_id=134). – Дата доступа: 29.12.2019.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т. В. Ахутина, П. М. Пылаева // Нейропсихология сегодня : сб. ст. / сост. Н. Н. Полонская. – М., 1995. – С. 160–170.
5. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Т. М. Бабунова. – Магнитогорск : Магнитогор. гос. ун-т, 2004. – 241 с.
6. Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – М. : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 224 с.
7. Безруких, М. М. Возрастная физиология : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2007. – 414 с.
8. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений : избр. психол. тр. / Н. А. Бернштейн. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 688 с.
9. Бернштейн, Н. А. О ловкости и её развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
10. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. Г. Газенко. – М. : Наука, 1990. – 434 с.
11. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер-пресс, 2008. – 398 с.
12. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М. : Акад. Проект Культура, 2005. – 240 с.
13. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Высш. шк. экономики, 2012. – 526 с.

14. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : Изд-во В. Ю. Секачев, 2016. – 276 с.
15. Вильчковский, Э. С. Развитие двигательной функции у детей / Э. С. Вильчковский. – Киев : Здоров'я, 1983. – 208 с.
16. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
17. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 2005. – 400 с.
18. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 225–231.
19. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.
20. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
21. Горбунов, Г. Д. Взаимосвязь развития двигательных качеств и психических процессов у старших школьников / Г. Д. Горбунов, А. Т. Горшкова. – М. : Наука, 2002. – 199 с.
22. Горячева, Т. Г. Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей / Т. Г. Горячева, Ю. В. Кузнецова // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы : монография / под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощиной. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – С. 166–176.
23. Гуревич, М. О. Психомоторика : в 3 ч. / М. О. Гуревич, Н. И. Озерецкий. – М. : Гос. мед. изд-во, 1930. – Ч. 2 : Методика исследования моторики. – 174 с.
24. Гуревич, П. С. Психологический словарь / П. С. Гуревич. – М. : ОЛМА Медиа Групп : ОЛМА Пресс Образование, 2007. – 800 с.
25. Дедулевич, М. Н. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина // Вектор науки Тольят. гос. ун-т. Сер.: Педагогика. Психология. – 2010. – № 3. – С. 42–45
26. Дудьев, В. П. Психомоторика: словарь-справочник / В. П. Дудьев. – М. : Владос, 2008. – 366 с.
27. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: логопедические уроки / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2011. – 320 с.
28. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Просвящение, 2009. – 352 с.

29. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 2 : Развитие произвольных движений. – 296 с.
30. Исаенко, Ю. М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3–4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Исаенко. – Белгород, 2012. – 192 л.
31. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Владос, 2011. – 191 с.
32. Карабанова, О. А. Развитие возрастно-психологического подхода в современной психологии [Электронный ресурс] / О. А. Карабанова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 35. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/the-development-of-the-age-a-psychological-approach-in-modern-psychology>. – Дата доступа: 01.04.2019.
33. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева – М. : Просвещение, 1978. – 272 с.
34. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для для общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
35. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М. М. Кольцова. – М. : Педагогика, 1973. – 142 с.
36. Корнев, А. Н. Методика диагностики дислексии у детей : метод. пособие / А. Н. Корнев, О. А. Ишимова. – СПб. : Политехн. ун-т, 2010. – 70 с.
37. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 320 с.
38. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 940 с.
39. Крановиц, К. С. Разбалансированный ребёнок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / К. С. Крановиц. – СПб. : Редактор, 2012. – 396 с.
40. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2009. – 464 с.
41. Куницкая, В. С. Исследование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / В. С. Куницкая // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : конкурс ст. Урал. гос. пед. ун-та, 27 апр. – 7 мая 2020 г. (в печати).
42. Куницкая, В. С. Особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста / В. С. Куницкая // Специальная педагогика :



профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / редкол.: Е. Н. Сороко [и др.]. – Минск, 2020. – (в печати).

43. Куницкая, В. С. Подходы в изучении двигательной активности детей с особенностями психофизического развития / В. С. Куницкая // Научный поиск – 2020 : сб. науч. работ студентов / редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно, 2020. – С. 71–74.

44. Куницкая, В. С. Двигательная сфера: аспектный анализ / В. С. Куницкая // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы III Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2019 г. / редкол.: Е. Н. Сороко [и др.]. – Минск, 2019. – С. 226–229.

45. Лагутин, А. Б. Формирование навыков основных движений у детей дошкольного возраста средствами гимнастики : метод. разработ. / А. Б. Лагутин. – М. : Физкультура, 1991. – 31 с.

46. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2003. – 384 с.

47. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль, [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.

48. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 228 с.

49. Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / О. Н. Молчанова, А. К. Болотова. – М. : Высш. шк. экономики, 2012. – 524 с.

50. Мульдаров, В. К Психологический словарь [Электронный ресурс] / В. К. Мульдаров, И. М. Кондаков // Психологический словарь–2017. – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>. – Дата доступа: 13.05.2020.

51. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : учеб. пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2003. – 480 с.

52. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-...obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 20.02.2019.

53. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Высш. образование, 2006. – 384 с.

54. Озерецкий, Н. И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков / Н. И. Озерецкий. – М. : Госмедиздат, 1929. – 60 с.

55. Павлов, И. П. Условный рефлекс / И. П. Павлов. – СПб. : Ленинград, 2014. – 224 с.

56. Пережигина, Н. В. Проблемы нормы и патологии психического и моторного развития : учеб. пособие / Н. В. Пережигина. – Ярославль : Ярослав. гос. ун-т, 2006. – 111 с.
57. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
58. Рубинштейн, С. Я. Специальная психология / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
59. Семаго, Н. Я. Двигательная сфера / Н. Я. Семаго // Шк. психолог. – 2002. – № 14. – С. 58–61.
60. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.
61. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.
62. Сеченов, И. П. Рефлексы головного мозга [Электронный ресурс] / И. П. Сеченов // Koob.ru – электронная библиотека. – Режим доступа: [https://www.koob.ru/sechenov/refleksi\\_golovnogo\\_mozga](https://www.koob.ru/sechenov/refleksi_golovnogo_mozga). – Дата доступа: 08.12.2018.
63. Словарь психолога-практика / сост.: С. Ю. Головин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Харвест, 2001. – 976 с.
64. Умнякова, Н. Л. Оценка двигательной активности дошкольников, имеющих нарушения слуха [Электронный ресурс] / Н. Л. Умнякова, А. И. Вегера, Ю. В. Коченевская // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-imeyuschih-narusheniya-sluha>. – Дата доступа: 08.10.2019.
65. Учебная программа дошкольного образования. / отв. за вып. Д. Л. Дембовский. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2012. – 399 с.
66. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с.
67. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 320 с.
68. Шляхова, Н. С. Педагогические условия формирования двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. С. Шляхова, Л. В. Абдульманов // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-dvigatel'nogo-opyta-u-detey-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-1>. – Дата доступа: 08.10.2019.
69. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 387 с.
70. Sally Goddard Blythe. Assessing Neuromotor Readiness for Learning / Sally Goddard Blythe. – UK : John Wiley and Sons, 2012. – 96 p.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ МАГИСТРАНТА

1. Куницкая, В. С. Двигательная сфера: аспектный анализ / В. С. Куницкая // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы III Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2019 г. / редкол.: Е.Н. Сороко [и др.]. – Минск, 2019. – С. 226–229.

2. Куницкая, В. С. Исследование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / В. С. Куницкая // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : конкурс ст. Урал. гос. пед. ун-та, 27 апр. – 7 мая 2020 г. – (в печати).

3. Куницкая, В. С. Особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста / В. С. Куницкая // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / редкол.: [и др.]. – Минск, 2020. – (в печати).

4. Куницкая, В. С. Подходы в изучении двигательной активности детей с особенностями психофизического развития / В. С. Куницкая // Научный поиск – 2020 : сб. науч. работ студентов / редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно, 2020. – С. 71–74.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Анкеты-опросники для педагогов и родителей

##### Анкета №1

Уважаемые взрослые!

Заполняя эту анкету, Вы не только делитесь своими наблюдениями, но и оказываете помощь в разработке эффективных форм коррекционных занятий для своего ребенка. Подчеркните ваш вариант ответа.

Спасибо за сотрудничество.

1.	Быстро ли ребенок устает от двигательной активности?	да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Нравится ли ребенку, когда его тормозат, побуждают к действию?	да, нет, затрудняюсь ответить
3.	Нравится ли ребенку валяться, тихо лежать одному?	да, нет, затрудняюсь ответить
4.	Легко ли ребенок засыпает?	да, нет, затрудняюсь ответить
5.	Легко ли он просыпается?	да, нет, затрудняюсь ответить
6.	Вздрагивает ли ребенок при засыпании?	да, нет, затрудняюсь ответить
7.	Вздрагивает ли ребенок во сне?	да, нет, затрудняюсь ответить
8.	Нравится ли ребенку тихо играть?	да, нет, затрудняюсь ответить
<b>9.</b>	<b>В какое время суток Ваш ребенок более активен?</b>	
	1) утром	2) днем до сна
	3) после дневного сна	4) вечером
	5) перед сном	
<b>10.</b>	<b>Какие виды двигательной активности нравятся ребенку?</b>	
	1) лепка	2) лежание
	3) катание на...	4) лазание
	5) танцы	
	6) бег	7) рисование
	8) тихая игра	9) прыжки
		10) подвижная игра
<b>11.</b>	<b>В игре ребенок предпочитает двигаться:</b>	
	1) минимально	2) периодически отдыхая
		3) постоянно, без отдыха
<b>12.</b>	<b>От какого вида двигательной активности ребенок устает больше всего:</b>	
	1) лазание	2) быстрое движение
	3) сидение на месте	4) катание на...
		5) шумная игра
<b>13.</b>	<b>Как отражается двигательная активность на настроении ребенка:</b>	
	1) устает, становится вялым	2) становится плаксивым
	3) возбуждается, становится агрессивным	4) хочет спать, зевает
		5) суетится

## Анкета №2

Уважаемый педагог!

Заполняя эту анкету, Вы не только делитесь своими наблюдениями, но и оказываете помощь в разработке программы исследования двигательной активности дошкольника, для дальнейшего оказания коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП детского сада. Подчеркните ваш вариант ответа. Спасибо за сотрудничество.

1.	Отличается ли ребенок двигательной активностью?	да, нет, затрудняюсь ответить			
2.	Нравится ли ребенку хаотичная подвижность?	да, нет, затрудняюсь ответить			
3.	Легко ли ребенок засыпает днем?	да, нет, затрудняюсь ответить			
4.	Легко ли он просыпается?	да, нет, затрудняюсь ответить			
6.	Нравится ли ребенку тихо играть одному?	да, нет, затрудняюсь ответить			
<b>7. В какое время пребывания в садике ребенок более активен?</b>					
1) утром	2) днем до сна	3) после дневного сна	4) во время прогулки	5) после прогулки	
<b>8. Какие виды двигательной активности ему нравятся?</b>					
1) бег	2) танцы	3) катание на...	4) лазание	5) рисование	
6) аппликация	7) лепка	8) подвижная игра	9) прыжки	10) тихая игра	
<b>11. В игре ребенок предпочитает двигаться:</b>					
1) минимально	2) периодически отдыхая		3) постоянно, без отдыха		
<b>12. От какого вида двигательной активности ребенок устает больше всего:</b>					
1) сидение на месте	2) занятия	3) быстрое движение	4) прогулка	5) шумная игра	
<b>13. Как отражается двигательная активность на настроении ребенка:</b>					
1) устает, становится вялым	2) становится плаксивым	3) возбуждается, становится агрессивным	4) хочет спать, зевает	5) суетится	
<b>14. Какие движения ребенок может повторить за взрослым с первого раза:</b>					
1) подъем рук над головой	2) прыжок на одной ноге	3) хлопки над головой	4) наклоны в стороны	5) танцы под музыку	
6) вырезывание круга	7) лепка	8) приклеивание	9) рисование	10) пальцевая фигура	
<b>15. Как ребенок выполняет новые движения:</b>					
1) делает сам, легко	2) при направляющей помощи	3) повторяет по образцу	4) при обучении поэтапно	5) с большими затруднениями	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Общий протокол диагностических проб с показателями оценки их выполнения ребенком старшего дошкольного возраста**

Проба	Показатель выполнения задания	Оценка (баллы)
<b>1</b>	уверено стоит на правой и левой ноге и удерживается	3
	стоит только на правой или левой ноге	2
	не может стоять, поднимает ногу, но касается пола	1
	не может выполнить упражнение, подпрыгивает, сходит с места	0
<b>2</b>	три попытки выполнены без затруднений	3
	один раз задел веревку	2
	два раза задел верёвку и приземлился на пятки	1
	не может перепрыгнуть, падает, перешагивает с затруднениями	0
<b>3</b>	быстро встает по команде без помощи рук	3
	темп замедленный, встает без помощи рук	2
	темп замедленный, помогает 1 рукой	1
	не может выполнить упражнение, темп замедлен, помогает себе двумя руками	0
<b>4</b>	Безошибочно	3
	с одной ошибкой	2
	с двумя ошибками	1
	делает боле трех ошибок или не может выполнить упражнение	0
<b>5</b>	без ошибок	3
	в процессе замедляет темп одного из движений	2
	начинает оба движения координированно, но сбивается	1
	не может выполнить координированные действия	0
<b>6</b>	без ошибок (по объяснению или показу)	3
	верное выполнение одновременно с педагогом	2
	ошибается, есть затруднения в укладе пальцев рук	1
	не может выполнить упражнение	0
<b>7</b>	без ошибок	3
	замедленное выполнение	2
	ошибается, имеются пропуски движений, перестановки	1
	не может выполнить упражнение	0
<b>8</b>	без ошибок	3
	единичные ошибки	2
	единичные ошибки, нарушение ритма	1
	допускает многократные ошибки, невозможность одновременного выполнения движений, наличие лишних движений, замена движений	0

