

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.264:81'367

Николайчик
Анастасия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н.В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
_____ Баль Н.Н.
« » _____ 2020г.

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.....	12
1.1. Понятия «грамматический строй речи», «словоизменение», развитие умений словоизменения у детей.....	12
1.2. Особенности словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	20
1.3. Проблема формирования умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	27
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	32
2.1. Методика и организация экспериментального исследования.....	32
2.2. Результаты экспериментального исследования.....	37
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	50
3.1. Концептуальное обоснование комплекса упражнений по формированию умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	50
3.2. Методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Формирование грамматического строя речи является приоритетным направлением исследования в современной логопедии. Одним из первых исследователей, описавших многообразие проявлений аграмматизма в активной речевой деятельности детей на разных уровнях ее развития при общем недоразвитии речи является Р. Е. Левина [31]. Проблема преодоления грамматических нарушений у детей с ОНР является ключевой в логопедии, поскольку процессы понимания и порождения речевого высказывания невозможны без учета закономерностей грамматики. В связи с этим одним из наиболее значимых вопросов коррекции ОНР становится формирование грамматического строя речи, в частности умений словоизменения глаголов у детей еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить вторичные нарушения в развитии и снизит риск возникновения дезадаптации на начальных этапах обучения в школе.

В условиях НРР ребёнка грамматический строй речи усваивается им самостоятельно, путём восприятия и подражания речи окружающих его людей. Каждая грамматическая форма имеет своеобразные закономерности формирования у детей, однако при нарушении одного из компонентов может повлиять на формирование всей речевой системы (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. А. Ковшиков, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия и других).

Одним из актуальных направлений исследования речевой системы детей с ОНР является изучение процесса формирования умений словоизменения глаголов. В частности, проблема словоизменения глаголов была раскрыта в работах Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Л. Ф. Спириной, О. С. Ушаковой и др. Стоит отметить, что в современной литературе имеются сведения об их особенностях, однако наблюдается необходимость проведения более детального изучения и выявления особенностей словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с разными вариантами ОНР (дизартрией, осложнённой ОНР, неосложненным вариантом ОНР и алалии). Определение данных особенностей позволит определить содержание логопедической работы по формированию данного компонента более качественно и разработать дидактический материал дифференцированного характера для его формирования. Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР осуществляется преимущественно на коррекционных занятиях.

Актуальность темы настоящего исследования определяется наличием противоречия между: необходимостью целенаправленной работы по формированию умений словоизменения глаголов и отсутствием методических рекомендаций по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с учётом различных вариантов ОНР на логопедических занятиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основания по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Изучить состояние умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с разными вариантами ОНР.
3. Разработать комплекс упражнений по формированию умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с учётом различных вариантов ОНР.

Объект исследования: процесс формирования умений словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методологическая основа исследования:

-на философском уровне: положение о языке, как о важнейшем компоненте человеческой культуры, средстве общения, коммуникации (В. Ф. Гумбольдт, Ф. Де Соссюр и др.); положение о языке, как об орудии мышления и средстве его выражения и оформления, в том числе с целью самопознания (Ж. К. Лакан, И. Н. Шевандрин и др.);

-на общенаучном уровне: положение о закономерности усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. А. Леонтьев и др.);

- на конкретно-научном уровне: положение о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей (Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина и др.).

Методы исследования:

Организационные методы (сравнительное изучение детей старшего дошкольного возраста);

Теоретические методы (изучение, обобщение, систематизация психолого- педагогической литературы);

Эмпирические методы (констатирующий эксперимент, биографический);

Методы количественного и качественного анализа полученных данных с использованием критерия χ^2 Пирсона, критерий Манна-Уитни.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Выявлены особенности словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с разными вариантами общего недоразвития речи.
- 2) Разработаны рекомендации по использованию комплекса упражнений по формированию умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с разными вариантами ОНР.

Апробация результатов диссертации:

Результаты исследования, включённые в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии, в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18».

Опубликованность результатов диссертации:

1. Николайчик, А. А. К проблеме формирования умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.А. Николайчик // Научные стремления – 2018 : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18», Минск, 4–5 дек. 2018 г. : в 2 ч. / Центр молодеж. инноваций, Мин. гор. технопарк ; редкол.: А. Т. Гуринович [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 96–98.

2. Николайчик, А. А. Формирование словоизменения глаголов у детей с использованием дидактических игр / Н. В. Дроздова, Т. В. Вашкевич, А. А. Николайчик // Спец. адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 22-35.

Структура и объём диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы, её актуальность. В общей характеристике работы выделены цель и задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения уровня сформированности умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В третьей главе представлен комплекс упражнений, направленных на

формирование умений словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Объем магистерской диссертации составляет 65 страниц. Список использованной литературы охватывает 54 источника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред., пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : метод. пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 292 с.
3. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
4. Белкин, А. С. Педагогика детства: основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Сократ, 1995. – 152 с.
5. Большая школьная энциклопедия. Гуманитарные науки / сост. П. А. Кошель. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 540 с.
6. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. – 528 с.
7. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебн.-метод. пособие / Т. В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. – 256 с.
8. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
9. Вренёва, Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е. П. Вренёва // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46–52.
10. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1956. – 364 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
12. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. – М. : КомКнига, 2005. – 320 с.
13. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребёнка грамматического строя языка / А. Н. Гвоздева – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1999. – 268 с.

14. Голубец, О. Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / О. Д. Голубец // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 17–25.
15. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 8–10.
16. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практик. психология и логопедия. – 2008. – № 2. – С. 57–62.
17. Елисеева, М. Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М. Б. Елисеева // Логопед. – 2005. – № 4. – С. 18–28.
18. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. – М. : Яз. слав. культуры, 2014. – 342 с.
19. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / И. Н. Жинкин. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.
20. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 2003. – 320 с.
21. Зайцева, Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 74 с.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М. : Логос, 1999. – 384 с.
23. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 374 с.
24. Кабаченко, Е. И. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей / Е. И. Кабаченко // Логопед. – 2012. – № 8. – С. 31–36.
25. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. – 96 с.
26. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. А. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26–34.
27. Кузькина, Л. Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников / Л. Е. Кузькина // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 35–41.

28. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
29. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2001. – 160 с.
30. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н/Д : Феникс : СПб. : Союз, 2004. – 224 с.
31. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
32. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
33. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок : кн. для воспитателя дет. сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1988. – 159 с.
34. Ожегов С. Словарь русского языка / С. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1988. – 796 с.
35. Осташова, С. В. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР / С. В. Осташова // Логопед. – 2014. – № 14. – С. 87–93.
36. Педагогический словарь: в 2 т. / редкол.: А. И. Каиров, Н. К. Гончаров, Н. Д. Казьмин. – М. : Акад. пед. наук СССР, 1960. – Т. 2 : О – Я. – 768 с.
37. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.
38. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с.
39. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1–4 классы) / Л. Ф. Спирина. – 2-е изд. – М. : Междунар. соц.-гуманитар. ин-т, 1980. – 163 с.
40. Суси, И. Л. Игровые приёмы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников / И. Л. Суси, О. Л. Фиски // Логопед. – 2012. – № 7. – С. 39–48.
41. Учебная программа дошкольного образования / редкол.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова. – Минск. : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

42. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
43. Ушакова, Т. Н. О причинах детского словотворчества / Т. Н. Ушакова // Вопр. психологии. – 1970. – № 6. – С. 114–127.
44. Филатова, О. В. Использование дидактических игр в логопедической работе / О. В. Филатова // Аспекты в реализации научных исследований : материалы XXXII Междунар. науч.-практ. конф. по филос., филол., юрид., пед., экон., психол., социол. и полит. наукам, Горловка, 25–26 апр. 2013 г. – Горловка, 2013. – С. 54–55.
45. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М., 1999. – 224 с.
46. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника : метод. пособие с ил. / Т. Б. Филичёва, А. Р. Соболева. – Екатеринбург : АРГО, 1996. – 80 с.
47. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М. : Просвещение, 1991. – 44 с.
48. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
49. Холмогорова, Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. В. Холмогорова // Логопед. – 2007. – № 6. – С. 4–22.
50. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 238 с.
51. Чон, О. В. Актуальность коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе использования дидактических игр / О. В. Чон, И. Б. Пименова // Науч. альм. – № 8 (10). – 2015. – С. 723–726.
52. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М. : Наука, 1990. – 165 с.
53. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. – М., 1997. – С. 240–250.
54. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1958. – 234 с.