

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.264:81'373

Бородич
Ирина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ
С ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н.В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой логопедии
_____ Баль Н.Н.
«__» _____ 20__ г.

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	13
1.1 Понятие «лексика с пространственно-временной семантикой», ее развитие у детей.....	13
1.2 Характеристика речи детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	17
1.3 Сущность коррекционно-педагогической работы по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	20
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	26
2.1. Методика и организация экспериментального исследования.....	26
2.2. Результаты экспериментального исследования.....	31
2.3. Результаты изучения опыта учителей-логопедов по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	37
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИМИТАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	41
3.1. Педагогические условия применения имитационных дидактических игр по формированию лексики с пространственно- временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	41

3.2. Формирование лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием имитационных дидактических игр.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и формирования лексического компонента языковой системы у детей с общим недоразвитием речи занимает важнейшее место в обучении и воспитании детей данной категории. Прежде всего, это обусловлено тем, что процесс формирования лексики ребенка является базой для развития грамматической, фонетико-фонематической сторон речи и формирования всех ее функций. С другой стороны, формирование, расширение и уточнение словаря тесно связано с развитием мышления и другими психическими процессами. Данные литературы свидетельствуют о ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, своеобразии использования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. В работах Б. М. Гриншпун, И. Ю. Кондратенко, Р. Е. Левиной, В. А. Ковшикова, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, С. Н. Шаховской, А. В. Ястребовой и др. указывается значимость лексики для речевого развития в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Изучение лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, является важной составляющей логопедической работы. Под лексикой пространственно-временной семантики понимается словарь понятий, определяющих время, форму, величину, местоположение и перемещение предметов относительно друг друга и собственного тела [7, с.248].

Усвоение лексики с пространственно-временной семантикой происходит в дошкольном возрасте, однако, у детей с общим недоразвитием речи этот процесс протекает гораздо медленнее и продолжается во младшем школьном возрасте. Зачастую, для детей с ОНР, характерны трудности в понимании и воспроизведении понятий пространства места: впереди (передний), посередине (средний), позади (задний), внизу (нижний), наверху (верхний), рядом, напротив, между; понятий направления: налево, направо; понятий расстояния: близко, далеко. Они же и требуют дополнительной проработки, специального обучения детей.

Р.Е. Левина определяет понятие общее недоразвитие речи следующим образом: «Общее недоразвитие речи – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся

как к звуковой, так и смысловой сторонам речи» [37, с.21]. «Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя» [37, с.53].

Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой и другими выявлена категория детей с общим недоразвитием речи, у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми». Эта категория определена как четвертый уровень речевого развития или нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Данный уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы и включает системные нарушения речи, несформированность фонематических процессов, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи таковы, что усвоение материала проходит продуктивнее в случае непосредственного вовлечения в процесс: визуализации, манипулирования, общения со сверстниками. Таким средством является имитационная дидактическая игра под которой понимают «специально организованную форму совместной деятельности учителя и учащихся в условиях, имитирующих профессиональную деятельность, направленных на воссоздание и усвоение общеобразовательного и социального опыта, позволяющих учащимся органично вписаться в новые, еще незнакомые для них условия, проявить и реализовать свой личностный потенциал, развивать познавательные интересы» [2, с.5].

Имитационная дидактическая игра может служить средством формирования лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Поскольку данная категория детей в структуре нарушения имеет трудности в ее овладении (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др.), которые усугубляются остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. Для детей характерна незрелость познавательной и эмоционально-волевой сферы, трудности в поведении, ограниченный запас представлений об окружающем мире, трудности словесно-логических операций, особенности памяти.

С помощью имитационных дидактических игр можно формировать и закреплять правильное употребление пространственно-временных предлогов, наречий с пространственно-временным значением, приставочных глаголов с пространственно-временным значением, имен прилагательных со значением величины и формы, осуществлять логопедическую работу на лексическом и синтаксическом уровнях, совершенствовать коммуникативные умения. Также использование имитационных дидактических игр способствует формированию положительной учебной мотивации, повышает познавательную активность учащихся, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность, развивает различные сферы личности обучающегося.

Актуальность темы исследования определяется наличием противоречия между: необходимостью целенаправленной логопедической работы по формированию лексики с пространственно-временной семантикой и отсутствием методических рекомендаций по ее формированию у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием имитационных дидактических игр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать методические рекомендации по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием имитационных дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Определить лингвистический, психологический и педагогический аспекты формирования лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности лексики с пространственно-временной семантикой у детей первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
3. Разработать педагогические условия применения имитационных дидактических игр по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс формирования лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: имитационные дидактические игры как средство формирования лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Методологическая основа исследования:

- *на философском уровне:* положение о языке, как о важнейшем компоненте человеческой культуры и средстве общения (В. Гумбольдт, Ф. Кайнц); теория пространства и времени (И. Кант);

- *на общенаучном уровне:* положением о закономерности усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев и др.); научными представлениями о пространстве и генезисе пространственных представлений у детей (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, А.А. Люблинская и другие).

- *на конкретно-научном уровне:* положением о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.).

В качестве **методов исследования** использовались:

Организационные методы (сравнительное изучение детей младшего школьного возраста);

Теоретические методы (изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация);

Эмпирические методы (констатирующий эксперимент, анкетирование);

Методы количественной и качественной обработки данных с использованием методов математической обработки (интерпретационный, математической статистики (критерий χ^2 Пирсона, критерий Ханна-Уитни)).

Положения, выносимые на защиту:

1. Выявленные особенности лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи определяют содержание логопедической работы по ее формированию.
2. Разработанные имитационные дидактические игры и методические рекомендации к их использованию помогут учителям-логопедам осуществить логопедическую работу по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Апробация результатов диссертации:

Результаты исследования, включенные в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры (сентябрь 2019, январь 2019, апрель 2019, июнь 2019, ноябрь 2019, февраль 2020, март 2020); в рамках Международной научно-практической молодежной конференции Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'18» (Минск, 2018); Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция (Саратов, 2019); II Международной студенческой олимпиады по инклюзивному и специальному образованию (Минск, 2019); IV Международной студенческой научно-практической конференции: Специальная педагогика: профессиональный дебют (Минск, 2020).

Опубликованность результатов диссертации:

Материалы исследования представлены в публикациях:

1. Бородич, И. А. Изучение педагогического опыта учителей-логопедов по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием

речи. [Электронный ресурс] / И. А. Бородич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Бородич И. А. Теоретические аспекты проблемы изучения лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / И. А. Бородич // Научные стремления – 2018 : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18», Минск, 4–5 дек. 2018 г. : в 2 ч. / ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк» ; редкол.: А. Т. Гуринович [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 70–72.

3. Бородич И. А. Диагностический аспект лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, И. А. Бородич // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 11–12 окт. 2019 г. / Саратов. гос. ун-т ; науч. ред. В. П. Крючков ; ред.-сост. О. В. Кошечева. – Саратов, 2019. – С. 156–161.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы, ее актуальность. В общей характеристике работы выделены цель и задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения уровня сформированности лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. В третьей главе представлены имитационные дидактические игры по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Объем магистерской диссертации составляет 63 страницы, не включая библиографический список и приложения. Список использованной литературы охватывает 51 источник.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – С. 204.
2. Аникеева, Н. П. Анализ имитационных педагогических игр / Н. П. Аникеева // Игра в педагогическом процессе : сб. науч. тр. / отв. ред. Н. П. Аникеева. – Новосибирск, 1989. – С. 28–37.
3. Арстанов, М. Ж. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии / М. Ж. Арстанов, П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : Просвещение, 1993. – 234 с.
4. Ахальцева, Е. Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Ахальцева // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 4–21.
5. Белкин, А. С. Педагогика детства: основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Сократ, 1995. – 152 с.
6. Блинова, Т. Л. Имитационные дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. Л. Блинова ; Урал. гос. пед. ун-т, 2000. – 61 с.
7. Большой энциклопедический словарь / сост. и общ. ред.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с.
8. Боровская, И. К. Формирование пространственно-временных представлений / И. К. Боровская // Дэфекталогія. – 2007. – № 4. – С. 57–60.
9. Брюховских, Л. А. Формирование понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Брюховских ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
10. Бурова, Ю. С. Формирование пространственных представлений и предположно-падежных конструкций на логопедических занятиях / Ю. С. Бурова // Логопед в дет. саду. – 2009. – № 4. – С. 36–45.
11. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
12. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1956. – 364 с.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 358 с.
15. Гнеденко, Б. В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике / Б. В. Гнеденко. – М. : Просвещение, 1982. – 144 с.
16. Градова, Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.03 / Г. Н. Градова ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб., 2010. – 25 с.
17. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования пространственных понятий у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийной презентации [Электронный ресурс] / Н. В. Дроздова, В. Д. Ладейко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handly/doc/7488>. – Дата доступа: 15.01.2019.
18. Дружиловская, О. В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с общим недоразвитием речи / О. В. Дружиловская, Е. А. Говорушкина // Логопедия. – 2014. – № 3. – С. 12–13.
19. Елецкая, О. В. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская // Логопед. – 2005. – № 2. – С. 92–103.
20. Елисеева, М. Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М. Б. Елисеева // Логопед. – 2005. – № 4. – С. 18–28.
21. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. – М. : Яз. слав. культуры, 2014. – 342 с.
22. Жажева, Д. Д. Основные направления и приемы работы по лексике в начальной школе / Д. Д. Жажева, С. А. Жажева // Концепт . науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 16. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14707.htm>. – Дата доступа: 22.04.2020.
23. Захаренкова, С. Н. Формирование пространственных и пространственно-временных представлений в системе сопровождения детей с ТНР [Электронный ресурс] / С. Н. Захаренкова, Н. М. Япрынцева, И. Ю. Ефимова // Инновационный центр развития образования и науки. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/>. – Дата доступа: 30.04.2019.
24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М. : Логос, 1999. – 384 с.
25. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 374 с.

26. Иванова, О. Н. Особенности пространственных представлений и восприятие времени у детей с ОНР [Электронный ресурс] / О. Н. Иванова // Логопедический портал. – Режим доступа: <http://LogoPortal.ru>. – Дата доступа: 16.10.2019.

27. Ильенко, И. Л. Современный подход к формированию пространственных представлений у детей с ОНР с целью профилактики графической дисграфии [Электронный ресурс] / И. Л. Ильенко // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>. – Дата доступа: 16.10.2019.

28. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, А. М. Медвеникова. – М. : Секачев В. Ю., 2006. – 80 с.

29. Ковайкина, Е. В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е. В. Ковайкина // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 54–59.

30. Колесникова, А. М. Нарушения понимания выражения средствами языка пространственно-временных отношений при экспрессивной алалии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. М. Колесникова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2007. – 21 с.

31. Коронская, Т. В. Формирование предложно-падежных конструкций у учащихся начальных классов / Т. В. Коронская // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 66–80.

32. Кривенцева, М. А. Формирование пространственно-временных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / М. А. Кривенцева // Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования». – Режим доступа: <https://opmpk.68edu.ru/konsultatsii/dlya-roditelej/190-dlya-roditelej>. – Дата доступа: 03.08.2019.

33. Кутявина, Н. Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР / Н. Л. Кутявина // Логопед. – 2010. – № 8. – С. 40–47.

34. Малиованова, Е. Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Л. Малиованова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2009. – 25 с.

35. Ожегов С. Словарь русского языка / С. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1988. – 796 с.

36. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 98 с.

37. Основы теории и практики в логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.

38. Павлова, Т. А. Развития пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т. А. Павлова. – М. : Шк. пресса, 2004. – 60 с.

39. Педагогический словарь: в 2 т. / редкол.: А. И. Каиров, Н. К. Гончаров, Н. Д. Казьмин. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – Т. 2 : О – Я. – 768 с.

40. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1–2-х классов : руководство / Д. В. Лубовский, Н. А. Воронина, И. Г. Ерофеева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 48 с.

41. Рудакова, Н. П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н. П. Рудакова // Логопед. – 2007. – № 5. – С. 10–16.

42. Светлова, И. Е. Пространство / И. Е. Светлова. – М. : Эксмо, 2006. – 48 с.

43. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

44. Тесевич, Н. Б. Особенности пространственно-временных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н. Б. Тесевич // Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольника и младшего школьника : материалы науч.-практ. конф., Гродно, 21 окт. 2004 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Е. В. Семенова [и др.]. – Гродно, 2005. – С. 29–34.

45. Томас, Е. В. Пространственная семантика конструкций «сквозь/через + вин. падеж» (на основе данных национального корпуса русского языка) / Е. В. Томас // Гуманитар. науки в Сибири. – 2009. – № 4. – С. 112–117.

46. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35–40.

47. Филатова, И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И. А. Филатова. – М. : Книголюб, 2010. – 48 с.

48. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

49. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : метод. пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

50. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/>. – Дата доступа: 20.12.2019.

51. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М. : Аркти, 2000. – 209 с.

Список публикаций автора

1. Бородич, И. А. Изучение педагогического опыта учителей-логопедов по формированию лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. [Электронный ресурс] / И. А. Бородич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Бородич И. А. Теоретические аспекты проблемы изучения лексики с пространственно-временной семантикой у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / И. А. Бородич // Научные стремления – 2018 : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18», Минск, 4–5 дек. 2018 г. : в 2 ч. / ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк» ; редкол.: А. Т. Гуринович [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 70–72.

3. Бородич, И. А. Диагностический аспект лексики с пространственно-временной семантикой у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, И. А. Бородич // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 11–12 окт. 2019 г. / Саратов. гос. ун-т ; науч. ред. В. П. Крючков ; ред.-сост. О. В. Кощева. – Саратов, 2019. – С. 156–161.