

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Защищена _____ 2020 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 280516 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Басовой
Светланы Васильевны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н. В. Дроздова

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятия «словарь», «лексика», «антонимы», их классификация и развитие словаря антонимов у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Особенности лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Проблема формирования словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ...	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты экспериментального исследования	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Методическое обоснование дидактических игр по формированию словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Дидактические игры по формированию словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	5
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Антонимы (греч. *anti* – «против», *онума* – «имя») – слова с противоположным значением. Способность слова вступать в отношения противопоставленности, обозначать противоположные соотносительные понятия называется антонимией. Психологическую основу антонимии образуют представления и ассоциации по логическому противопоставлению, противоположности, контрасту. Антонимия проявляется, как правило, у слов с качественно-оценочным, количественным, временным и пространственным значением.

У большинства детей с общим недоразвитием речи отмечаются выраженные трудности в формировании слов с противоположным значением. Особую актуальность приобретает проблема формирования отношений противопоставленности внутри лексико-семантической системы языка ребенка в целом, и уточнения понятия исходного слова, расширения словаря ребенка – в частности. Неумение выделить существенные семантические признаки (особенно величины, высоты, ширины, толщины) в значении слов, как правило, не дает возможности детям с речевыми нарушениями сравнить значение слов на основе единого семантического признака.

В настоящее время проблема формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи занимает важнейшее место в специальном образовании данной категории. Прежде всего, это обусловлено тем, что процесс формирования лексики ребенка является базой для развития остальных сторон речи и формирования всех ее функций. С другой стороны, формирование, расширение и уточнение словаря тесно связано с развитием мышления и других психических процессов. Данные литературы свидетельствуют о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, своеобразии использования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. В работах Б. М. Гриншпуна, Н. С. Жуковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Е. М. Мастюковой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой и др. указывается значимость лексики для речевого развития в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Игра в дошкольном возрасте является универсальной формой развития ребенка. Именно в игровой деятельности впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. Дидактическая игра как средство формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста содержит в себе большой потенциал. Так, в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное (дидактическая задача), и игровое, занимательное (игровая задача), а игровые действия

осуществляются по конкретным правилам, что несет в себе значимую ценность при обучении и воспитании детей данного возраста.

В настоящее время существует проблема недостаточной изученности словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, также недостаточно представлены дидактические игры, охватывающие разные части речи словаря антонимов, адаптированные для коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи данного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр, направленных на формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исходя из цели исследования, выделены следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить особенности словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать дидактические игры по формированию словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и рекомендации по их использованию.

Объект исследования: процесс формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: дидактические игры по формированию словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (обобщение, сравнение, систематизация исследований), констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

Структура и объем дипломной работы:

Работа состоит из оглавления, введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (50 источников) и 6 приложений. В дипломной работе использовалось 8 таблиц. Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 49 страниц, приложения – 90 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В. Н. Аванесова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1979. – 176 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : ок. 7 000 терминов / О. С. Ахманова. – М. : Совет. энцикл., 1969. – 608 с.
4. Баль, Н. Н. Использование игр «Домино» как средство формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Н. Н. Баль, М. Г. Рак // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3574>. – Дата доступа: 05.03.2020.
5. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 110 с.
6. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей : в 2 ч. / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. – М. : АРКТИКИ, 1997. – Ч. 2 : Словарный запас и грамматический строй. – 64 с.
7. Большой психологический словарь / сост и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинчана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
8. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.
9. Бумаженко, Н. И. Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей 6-летнего возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Бумаженко. – Витебск, 1998. – 113 л.
10. Введенская, Л. А. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 320 с.
11. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-пресс, 2004. – 144 с.

12. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / под ред. С. С. Ляпидевского, В. И. Селиверстова. – М. : Просвещение, 1968. – 248 с.
13. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
14. Дидактические карточки: антонимы [Электронный ресурс] // Педагогический калейдоскоп. – Режим доступа: <http://olgasergeeff.ru/?p=3998>. – Дата доступа: 12.02.2019.
15. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 4–14.
16. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : КнигоМир, 2011. – 320 с.
17. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова. – М. : Гуманитарий, 1994. – 94 с.
18. Зайцева, Л. А. Обследование детей с речевой патологией : метод. рекомендации / Л. А. Зайцева. – Минск : Науч. метод. центр, 1994. – 19 с.
19. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
20. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Кислякова. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 139 с.
21. Князева, В. В. Педагогика : слов. науч. терминов / В. В. Князева. – М. : Вуз. кн., 2009. – 872 с.
22. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с.
23. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2002. – 416 с.
24. Колесников, Н. П. Словарь антонимов русского языка / Н. П. Колесников ; под ред. Н. М. Шанского. – Тбилиси : Тбилис. ун-т, 1972. – 314 с.
25. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 158 с.
26. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Наука-Питер, 2006. – 102 с.
27. Леонтьев, А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Моск. гос. ун-т, 1984. – 584 с.

28. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
29. Лурия, А. Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 345 с.
30. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М. : Рус. яз., 1984. – 402 с.
31. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина [и др.] ; под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 239 с.
32. Накорми животных. Дидактическая игра [Электронный ресурс] // Охумах Play room. – Режим доступа: <https://охумахplayroom.com/ru/didaktichieskaia-ighra-nakormi-zhivotnykh/>. – Дата доступа: 08.02.2020.
33. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М. : Альянс, 2013. – 366 с.
34. Педагогика : большая соврем. энцикл. / сост. Е. С. Рапанцевич. – Минск. : Соврем. слово, 2005. – 729 с.
35. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост.: В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 1997. – 400 с.
36. Соболева, А. Р. Развитие речи дошкольника : метод. пособие с ил. / А. Р. Соболева, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРГО, 1996. – 80 с.
37. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. и с предисл. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 590 с.
38. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: старшие группы : пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.
39. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи : 1–4 кл. / Л. Ф. Спирова. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.
40. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 144 с.
41. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976. – 94 с.
42. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 ; 13.00.03 / Т. Б. Филичева. – М., 2000. – 145 л.

43. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
44. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология : учеб. для филол. спец. вузов. – М. : Высш. шк., 1990. – 415 с.
45. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
46. Чернега, Е. Н. Антонимы в лингвистическом и лингвокогнитивном аспектах: на материале речи младших школьников : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. Н. Чернега ; Таганрог. гос. пед. ин-т. – Таганрог, 2005. – 27 с.
47. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; под ред. В. Б. Шапаря. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 808 с.
48. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика : учеб. пособие / Д. Н. Шмелев. – М. : Просвещение, 1977. – 335 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
50. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спинова, Т. П. Бессонова. – 2-е изд. – М. : АРКТИ, 1997. – 129 с.