

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Дипломная работа
студентки 280616 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Ведьгун
Любови Владимировны

Допущена к защите
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Защищена _____ 2020 г.
с отметкой « _____ »

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н. Н. Баль

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1. Нарушения письма: сущность, виды, причины.....	6
1.2. Содержание предупреждения дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	11
1.3. Включение родителей в работу по профилактике дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	15
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	20
2.1. Организация и методы эмпирического исследования.....	20
2.2. Результаты опроса для родителей по проблеме профилактики дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	21
2.3. Контент-анализ Интернет-ресурсов по проблеме профилактики дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	27
ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ САЙТА ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	34
3.1. Теоретическое обоснование модели сайта для консультирования родителей по вопросу профилактики дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	34
3.2. Содержание сайта для консультирования родителей по вопросу профилактики дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Среди многих причин, вызывающих школьную дезадаптацию, определенное место занимает дисграфия. Поэтому тема профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста является актуальной. Проблема дисграфии рассматривается в рамках различных аспектов (клинико-психологический, логопедический психофизиологический, нейропсихологический, психолингвистический, психолого-педагогический) и различными авторами (И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Г. Парамонова и другие).

Этиология и патогенез нарушений письма заслуживают особого внимания, так как причин, вызывающих такое расстройство, достаточно большое количество, а механизмы определяются у каждой из форм по-разному. Достаточно большой по численности является категория детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), и, в первую очередь, у этих детей, в связи с недостатками устной речи, а также нарушениями других высших психических функций (далее – ВПФ), наблюдается предрасположенность к возникновению дисграфии.

В последние годы реализация семейно-центрированного подхода занимает ведущее место в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Этот подход предполагает усиление роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР, в том числе – с детьми с нарушениями письменной речи и предпосылками к их возникновению. Так, Л.Г. Парамонова отмечает, что успешность профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста во многом зависит от участия в ней родителей.

Эффективное участие родителей в работе по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи во многом определяется уровнем их осведомленности о причинах, проявлениях этих нарушений, особых образовательных потребностях детей, роли специалистов и семьи в работе с ними и так далее. Работа по профилактике дисграфии включает как коррекционно-педагогическую работу с детьми, так и информационно-просветительскую работу с их родителями. Мы считаем, что такую работу лучше всего осуществлять в сети Интернет, так как преимуществом Интернет-ресурсов является массовость и доступность.

В связи с этим, в рамках научно-исследовательской работы по вопросу профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР как условия эффективной школьной адаптации, изучается организация и содержание этой работы. Результат нашей работы заключается в создании Интернет-ресурса, который позволит родителям детей с ОНР получить доступ к адаптированной научно-обоснованной информации о дисграфии, причинах и механизмах ее возникновения, необходимости пропедевтической работы, а также

получить рекомендации дифференцированного характера по профилактике данного речевого нарушения.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель сайта по профилактике дисграфии для родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы предупреждения нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи.

2. Определить состояние информированности родителей по вопросам профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать и апробировать содержание сайта для консультирования родителей по проблеме профилактики дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс профилактики нарушений письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: модель сайта для консультирования родителей по проблеме профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение).

2. Эмпирические (опрос, контент-анализ).

3. Интерпретационный (качественный и количественный анализ полученных результатов).

4. Моделирование.

Апробация результатов научной работы.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (март 2020 г.). Результаты исследования внедрены в государственные учреждения образования «Специальный ясли-сад «304 г. Минска» и «Ясли-сад №373 г. Минска» и используются в их образовательном процессе.

Публикации.

Результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Ведьгун, Л. В. К вопросу об информированности родителей детей с общим недоразвитием речи о профилактике дисграфии [Электронный ресурс] / Л. В. Ведьгун // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Ведьгун, Л. В. К вопросу об информированности родителей детей с общим недоразвитием речи о профилактике дисграфии / Л. В. Ведьгун // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Ялта, 21–23 мая 2020 г. / Крым. федер. ун-т. – Ялта, 2020. (в печати).

3. Ведыгун, Л. В. К проблеме о профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как условия эффективной школьной адаптации / Л. В. Ведыгун // Научный поиск – 2020 : сб. науч. работ студентов / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно, 2020. – С. 26–28.

4. Ведыгун, Л. В. К проблеме о профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как условия эффективной школьной адаптации / Л. В. Ведыгун // Педагогическая наука: инновации

и молодежь : материалы Респ. науч.-практ. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Брест, 20 фев. 2020 г. / Брест. гос. ун-т. (в печати).

Структура и объём исследования.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и 13 приложений. В дипломном проекте представлено 3 главы и 30 литературных источников. Общий объём текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 49 страниц. Приложения занимают 23 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова, Л. Б. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей / Л. Б. Астахова // Пед. образование в России. – 2017. – № 9. – С. 113–119.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме / Т. В. Ахутина // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция / под ред. О. А. Величенковой. – М. : Логомаг, 2018. – С. 76–95.
3. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
4. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова // Вестн. Шадрин. гос. пед. ин-та. – 2013. – № 3. – С. 33–38.
5. Доброва, В. В. Моделирование как метод познания ненаблюдаемых объектов / В. В. Доброва // Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та. – 2015. – Вып. 1. – С. 146–152.
6. Дубынина, Т. Е. Причины возникновения дисграфии у младших школьников / Т. Е. Дубынина // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам XVII Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 17 дек. 2018 г. / редкол.: Н. П. Ходакова [и др.]. – Новосибирск, 2018. – С. 7–10.
7. Жилин, Д. М. Теория систем: опыт построения курса / Д. М. Жилин. – Изд. 5-е. – М. : URSS, 2010. – 170 с.
8. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003. – 330 с.
9. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. – 224 с.
10. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
11. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / авт.-сост. Р. И. Лалаева. – 304 с.
12. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с.
13. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2014. – № 1. – С. 126–128.
14. Лосев, А. Ф. Введение в общую теорию языковых моделей / А. Ф. Лосев. – М. : Эдиториал УРСС, 2004. – 296 с.
15. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 352 с.

16. Минаева, Л. В. Речевая коммуникация в политике : учеб. пособие / Л. В. Минаева. – М. : Флинта, 2007. – 244 с.
17. Неуймин, Я. Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика / Я. Г. Неуймин ; под ред. Н. С. Соломенко. – Л. : Наука, 1984. – 190 с.
18. Парамонова, Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л. Г. Парамонова. – М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2009. – 464 с.
19. Перчаткина, Е. И. Сотрудничество логопеда и родителей / Е. И. Перчаткина // Дошк. воспитание. – 2008. – № 10. – С. 102–108.
20. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
21. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
22. Рогожина, О. А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении / О. А. Рогожина // Логопед. – 2005. – № 2. – С. 46–52.
23. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1976. – 399 с.
24. Саввиди, М. И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы [Электронный ресурс] / М. И. Саввиди // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-i-roditeley-v-protssesse-korreksionnoy-raboty>. – Дата доступа: 30.04.2020.
25. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
26. Уемов, А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уемов. – М. : Мысль, 1971. – 311 с.
27. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
28. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М. : Юристъ, 1997. – 256 с.
29. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Л. : Наука, 1966. – 304 с.
30. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – М. : Большая Рос. энцикл., 1998. – 685 с.