

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.264:37.064.1

Позняк Дарья Александровна

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование.
Профилизация: Коррекционная педагогика

Научный руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент
Баль Наталия Николаевна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии инклюзивного образования
_____ Даливеля О. В.
« ____ » _____ 2020 г.

Минск, 2020

РЕФЕРАТ

Позняк Дарья Александровна
**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

ФАКТОРЫ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ, РАННИЙ ВОЗРАСТ, ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ САЙТА.

Объект исследования: процесс консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

Предмет исследования: модель региональной консультативной работы с родителями детей с фактором риска в речевом развитии с использованием информационных ресурсов.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель региональной консультативной работы с родителями детей с фактором риска в речевом развитии с использованием информационных ресурсов (на примере Копыльского района).

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, моделирование).
2. Эмпирические методы (контент-анализ, анкетирование).
3. Статистические методы (математическая обработка данных, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования).

Полученные результаты: определены научно-методические основы использования информационных ресурсов в консультировании родителей детей с фактором риска в речевом развитии; изучен региональный опыт консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии; разработаны и апробированы информационные ресурсы консультативной работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии в Копыльском районе.

Область применения: региональное дистанционное консультирование родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Рекомендации по использованию: использование разработанной модели сайта позволит улучшить эффективность педагогического консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

Апробация и внедрение: основные положения научного исследования представлены в публикациях (6 публ.), внедрены в ГУО «Ясли-сад №1 г. Копыля», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района», ГУО «Санаторный ясли-сад г. Копыля» и учреждение здравоохранения «Копыльская центральная районная больница» (имеются акты о внедрении).

Автор работы подтверждает, что магистерская диссертация объективно отражает состояние исследуемой проблемы, а все заимствованные из литературных и других источников методологические, теоретические и методические положения, концепции и цитаты сопровождаются ссылками на их авторов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Проблема фактора риска в речевом развитии в научно-методической литературе.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Содержание и формы консультативной работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ (НА ПРИМЕРЕ КОПЫЛЬСКОГО РАЙОНА)	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика эмпирического исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Анализ структуры и содержания сайтов государственных учреждений образования и здравоохранения	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Анализ результатов анкетирования родителей детей раннего возраста Копыльского района	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3 МОДЕЛЬ САЙТА ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ КОПЫЛЬСКОГО РАЙОНА	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Теоретическое обоснование модели сайта для консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Содержание сайта для консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей с фактором риска в речевом развитии	Ошибка! Закладка не определена.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	9
Список использованной литературы	9
Список публикаций магистранта ..	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 **Ошибка! Закладка не определена.**

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития является актуальной (Е. Ф. Архипова, И. А. Выродова, Е. Р. Баенская, О. Е. Громова, Е. А. Стребелева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Ю. А. Разенкова, и др.). Младенческий и ранний возраст в жизни ребенка является наиболее сензитивным для развития познавательной деятельности, моторных функций и речи [34]. Поэтому значимым является вопрос о необходимости совершенствования системы специального образования для перехода на новый уровень, который предполагает максимально раннее выявление детей с фактором риска в развитии, сокращение разрыва между определением первичного нарушения и целенаправленным началом коррекционно-развивающей работы, расширение границ начала оказания помощи (с первых месяцев жизни ребенка) и обязательное включение родителей коррекционно-развивающий процесс. Необходимость работы с детьми раннего возраста представлена в таких нормативных документах Республики Беларусь, как Кодекс об образовании, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и др. Согласно Государственной программе Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы деятельность государства направлена на укрепление и совершенствование системы ранней комплексной помощи [29, с. 6, 32, 52]. В документе обозначена цель увеличить до 90 процентов охват детей с особенностями психофизического развития ранней комплексной помощью. Это направление работы позволит снизить степень социальной недостаточности, добиться максимального для каждого ребенка с фактором риска в речевом развитии уровня общего развития, образования и интеграции в общество.

В работе учителя-логопеда важным направлением является консультирование родителей, которое требует разработки форм взаимодействия специалистов разного профиля и семьи, выявление условий для формирования адекватного отношения родителей к особенностям развития ребенка и коррекционной-развивающей работе с ним и разработке методических рекомендаций для родителей детей с факторами риска в речевом развитии. Для создания необходимых условий оказания ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии следует организовать своевременное консультирование и вовлечение родителей в коррекционную работу.

В Республике Беларусь имеется определенный опыт использования сети Интернет для консультирования родителей, включая ресурс сайтов государственных учреждений. Вместе с тем, отмечается недостаточная разработанность методического наполнения указанных сайтов

для консультирования родителей особой группы детей (с фактором риска в речевом развитии). В основном представлен опыт просветительской работы с родителями детей дошкольного и школьного возраста, а информации для консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии недостаточно. Содержание сайтов недостаточно дифференцируется по территориальному признаку: интернет-ресурсы наполнены общей информацией.

Исследования И. А. Букиной, Л. А. Гараниной, А. В. Гушиной, О. А. Денисовой, Н. К. Долгих, Л. М. Кобриной, Н. Л. Лестовой, Л. В. Савиновой, Н. В. Шевцовой, И. А. Юдиной и др. показывают, что совершенствование системы ранней комплексной помощи в регионах возможно, если учитывается опыт, приобретенный в ходе их предшествующего развития, анализируется их современное состояние. В данном контексте необходимо рассматривать и систему консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Анализ состояния консультативной работы позволяет оценить эффективность функционирования системы в каком-либо районе, адекватность потребностям региона, определить специфические и перспективные направления совершенствования консультативной работы на современном этапе развития района. Поэтому у регионов возникает необходимость учитывать специфику местных образовательных потребностей родителей детей раннего возраста, исходя из которых должна формироваться целостная и региональная система консультирования.

Недостаток узко ориентированных, региональных сайтов для консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии позволяет говорить об актуальности представленной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: процесс консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

Предмет исследования: модель региональной консультативной работы с родителями детей с фактором риска в речевом развитии с использованием информационных ресурсов.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель региональной консультативной работы с родителями детей с фактором риска в речевом развитии с использованием информационных ресурсов (на примере Копыльского района).

Задачи исследования:

1. Определить научно-методические основы использования информационных ресурсов в консультировании родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

2. Изучить региональный опыт консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

3. Разработать и апробировать информационные ресурсы консультативной работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии (на примере Копыльского региона).

Методы исследования:

4. Теоретические методы (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, моделирование).

5. Эмпирические методы (контент-анализ, анкетирование).

6. Статистические методы (математическая обработка данных, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования).

Положения, выносимые на защиту:

1. Научно-методическими основами использования информационных ресурсов в консультировании родителей детей с фактором риска в речевом развитии являются: положения об этапах нормативного речевого развития ребенка раннего возраста в онтогенезе; о значимости раннего возрастного периода для формирования полноценной социализированной личности; о группе факторов риска в речевом развитии; о необходимости оказания ранней комплексной помощи; о личностно-ориентированном подходе к организации деятельности ребенка со взрослым; об эффективности использования информационных ресурсов в дистанционном консультировании родителей детей с особенностями психофизического развития.

2. Региональная организация консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии, базирующаяся на нормативных правовых документах Республики Беларусь, определяющих работу учреждений образования и здравоохранения в направлении ранней

коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития, должна ориентироваться на особенности территориального обслуживания данной категории детей в сельском регионе.

3. Разработанная с учетом региональных особенностей модель сайта для консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии является содержательной (определение контента сайта на основе принципов научности, динамичности и системности) и прагматической (учет системы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития в Копыльском районе).

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении научных представлений о формах консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, представлении теоретического обоснования и разработке модели сайта для дистанционного консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии в условиях региона (Копыльский район).

Практическая значимость исследования заключается во внедрении региональной модели консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии в Копыльском районе. На основе данной модели создан сайт для консультирования родителей детей Копыльского района, который позволяет учреждениям образования и здравоохранения осуществлять системное консультирование родителей детей в возрасте от рождения до трех лет по всем линиям развития ребенка, а родителям получать квалифицированную помощь независимо от места проживания на территории района.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в шести публикациях автора:

1. Малиновская, Д. А. (Позняк, Д. А.) Речевая среда как условие успешной социализации детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Малиновская, Д. А. (Позняк, Д. А.) / Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы I междунар. науч-практ. конф., Минск, 19 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2. Малиновская, Д. А. (Позняк, Д. А.) Использование малых фольклорных форм в речевом развитии детей раннего возраста / Д. А. Малиновская (Д. А. Позняк) // Ярмарка инновационных идей «Smart patent'17»: Инновационный научно-практический форум «СМАРТПАТЕНТ», Минск, 13-14 декабря 2017 г. / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк», ЦПП ООО «Лаборатория интеллекта», ОО «Центр молодежных инноваций» ; ред. : С. Л. Казбанова. – Минск, 2017. – С. 68–69.

3. Позняк, Д. А. Консультирование родителей детей раннего возраста с факторами риска в речевом развитии как одно из направлений

коррекционно-развивающей работы / Д. А. Позняк // Научно-практический инновационный форум «INMAX'18»: Международная научная конференция молодых ученых «Научные стремления – 2018», Минск, 4–5 декабря 2018 г. / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк», ЦПП ООО «Лаборатория интеллекта», ООО «Центр молодежных инноваций». – Минск, 2019. – С. 46-47.

4. Позняк, Д. А. Дистанционное консультирование родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии [Электронный ресурс] / Д. А. Позняк / Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы III междунар. науч-практ. конф., Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; Е. Н. Сороко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

5. Позняк, Д. А. Модель сайта для консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии / Д. А. Позняк // Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Педагогическая наука: инновации и молодежь», Брест, 20 февраля 2020 г. / Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2020. (в печати)

6. Позняк, Д. А. Консультирование родителей детей с фактором риска в речевом развитии с использованием информационно-коммуникационных технологий / Д. А. Позняк // II Всероссийской научной конференции молодых учёных и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», Москва, 23–24 апреля 2020 г. / Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2020. (в печати)

Структура и объём диссертации. Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, общей характеристики работы, основной части, заключения, библиографического списка, 2 приложений. В диссертации представлено три главы и 60 литературных источников. Полный объём диссертации – 112 страниц. Из них: основной текст составляет 52 страницы, включая 7 рисунков; библиографический список – 6 страниц, включая 100 использованных источников, 6 публикаций соискателя; 5 приложений – 64 страницы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для сред. проф. образования / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с. – (Профессиональное образование).
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребёнка / Е.Ф. Архипова. – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 218 с.
4. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 4. – С. 37–45.
5. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 48 с.
6. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике /Ю. О. Делимова // Вестн. Шадрин. гос. пед. ин-та. – 2013. – № 3 (19). – С. 33–38.
7. Доброва, В. В. Моделирование как метод познания ненаблюдаемых объектов / В. В. Доброва // Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та. – 2015. – Вып. 1. – С. 146–152.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2013. – 330 с.
9. Емелина, О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом / О. И. Емелина // Спец. образование. – 2013. – №3. – С. 49–55.
10. Жилин, Д. М. Теория систем: опыт построения курса / Д. М. Жилин. – Изд. 5-е. – М. : URSS, 2010. – 170 с.
11. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии: первый год жизни: пособие для дефектологов / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск :Зорны Верасень, 2005. – 46 с.
12. Закревская, О. В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О. В. Закревская. – М. : Гном, 2008. – 89 с.
13. Кобрина, Л. М. Индивидуализация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Л. М. Кобрина, О. А. Денисова, О. Л. Леханова //

Cyberleninka.ru:КиберЛенинка. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-ranney-psihologo-pedagogicheskoy-pomoschi-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 14.10.2018.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0>. – Дата доступа: 12.02.2019.

15. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.

16. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. – 2014. – №1. – С. 126–128.

17. Лосев, А. Ф. Введение в общую теорию языковых моделей [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосев // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2458031/>. – Дата доступа: 11.03.2019.

18. Лынская, М. И. М. А. Р. (Motive. Adaptive. Play): метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / М.И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-marianna-lynskaya-m-a-p-motive-adaptive-play-metod-aktivacii-i-razvitiya-rechi-u-detej-s-narusheniyami-v-razviti-i-act=more&cat=26&id=1446>. – Дата доступа: 21.03.2019.

19. Лынская, М. И. Неговорящий ребенок: инструкция по применению / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2015. – 32 с.

20. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей: метод сенсорно-интегративной логотерапии [Электронный ресурс] : конспекты занятий / М. И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-lynskaya-preodolenie-alalii-i-zaderzhki-rechevogo-razvitiya-u-detej-metod-sensorno-integrativnoj-logoterapii-konspekty-zanyatij-act=more&cat=26&id=992>. – Дата доступа: 21.03.2019.

21. Лынская, М. И. Стимуляция речевого развития у неговорящих детей [Электронный ресурс] / М. И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-lynskaya-stimulyaciya-rechevogo-razvitiya-u-negovoryashchih-detej-dvd-disk-chast-2-act=more&cat=26&id=1006>. – Дата доступа: 03.04.2019.

22. Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации / Н.Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н.А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – №6. – С. 60–68.

23. Малофеев, Н.Н. Особый ребёнок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 3–8.
24. Мама+Папа=Я: ребенок от рождения до года: кн. для родителей / под ред. Ю.А. Разенковой. – М. :Шк.пресса, 2007. – 408 с.
25. Минаева, Л. В. Речевая коммуникация в политике: учеб.пособие / Л. В. Минаева. – М.: Флинта, 2007. – 244 с.
26. Мосьпан, Т. Я. Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста с врожденной расщелиной губы и нёба / Т. Я. Мосьпан, О. В. Гинтер // Спец. образование. – 2017. – №1. – С. 5–16.
27. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие/ Р. Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2001.– 265 с.
28. Неуймин, Я. Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика / Я. Г. Неуймин; под ред. Н. С. Соломенко. – Л. : Наука, 1984. – 190 с.
29. Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : гос. программа : утв. постановлением Совета министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет–портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600175>. – Дата доступа: 28.04.2019.
30. Орфеев, Ю. В. Мышление человека и «искусственный интеллект» [Электронный ресурс] / Ю. В. Орфеев, В. С. Тюхтин // Библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета.– Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15150>. – Дата доступа: 07.03.2019.
31. Пельмская, Т.В. Организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей первых двух лет жизни / Т.В. Пельмская // Дефектология. – 1988. – № 1. – С. 72–80.
32. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред .В. И. Селиверстова. – М.:Владос, 1997. – 400 с.
33. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: метод.пособие / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2006. – 59 с.
34. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ЛексПраксис, 2015. – 145 с.
35. Приходько, О. Г. Становление системы ранней помощи в России : монография / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М.:Парадигма, 2015. – 126 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 163 с.

37. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – 2-е изд. – М. : Шк. пресса, 2008. – 160 с.
38. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 1 до 3 месяцев / Ю. А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2004. – № 12 (1). – С. 34–36.
39. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 3 до 6 месяцев / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2005. – № 2. – С. 32–35.
40. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 6 до 9 месяцев / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2005. – № 3. – С. 34–36.
41. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 9 до 12 месяцев / Ю. А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок.– 2005. – №4.–С. 32–35.
42. Разенкова, Ю.А. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой.–М.: Полиграф.сервис, 1998.–С. 71–79.
43. Разенкова, Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гукания, гуления и лепета / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полигр. сервис, 1998.–С. 224–225.
44. Разенкова, Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка: метод.рекомендации / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 1998. – №1. – С. 62–68 ; № 2. – С. 62–67.
45. Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.
46. Разенкова, Ю. А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция развития / Ю. А. Разенкова, Н. А. Александрова, Е. Р. Баенская; под ред. Ю.А. Разенковой. – М. : Шк. пресса, 2012. – 216 с.
47. Разенкова, Ю.А. Шаг за шагом / Ю.А. Разенкова // Погремушка – 2004. – № 4. – 18 с.
48. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов :пособие для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. / Д. Э. Розенталь,М. А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976. – 399 с.
49. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: науч. моногр. / О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Парадигма, 2018.– 378 с.
50. Соломина, К. Ваш малыш день за днем: от рождения до 3 лет: уник. энцикл. по уходу за ребенком / К. Соломина. –2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, 2008. – 520 с.
51. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи[Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив.

– Режим доступа: https://asi.ru/upload/iblock/552/Methodichka_Orange_new_1.pdf. – Дата доступа: 03.11.2018.

52. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М. : Владос, 2008. – 143 с.

53. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 39–43.

54. Трунов, М. В. Экология младенчества: первый год [Электронный ресурс] / М. В. Трунов, Л. М. Китаев. – М.: Экология семьи, 1993. – 207 с.

55. Уёмов, А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уёмов. – М. : Мысль, 1971. – 311 с.

56. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста/ И. В. Филипович; под ред. М.А. Масюковой. – Минск: Веды, 2007. – 170 с.

57. Шимко, З. И. Метод моделирования в современной педагогической науке и образовательной практике [Электронный ресурс]/ З. И. Шимко // Cyberleninka.ru: КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauke-i-obrazovatelnoy-praktike?gclid=eaiaiqobchmi-ohw1lwm4givhagych0exghreamyasaiegk5ofd_bwe. – Дата доступа: 28.02.2019.

58. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11–17.

59. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.;Л.: Наука, 1966. – 304 с.

60. Языкознание: большой энцикл. слов./ под науч. ред. В. Н. Ярцевой. – М. : Большая Рос.энцикл., 1998. – 685 с.