

Подготовка учащихся с
особенностями психофизического
развития к профессиональному
самоопределению

«Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути»

Е. А Климов

Профессиональная ориентация,
профориентация, ориентация на профессию

от лат. professio - род занятий и фр.
orientation - установка) - это система мер,
направленных на оказание помощи
молодежи в выборе профессии с учетом
особенностей личности.

Цель профессиональной ориентации

удовлетворение интересов общества, государства и личности учащихся в обеспечении возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентноспособных кадрах

Профориентационная работа в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей.

В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться изучению личности школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

- Под профессиональным интересом понимают «непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают».
- Так как профессиональный интерес возникает и развивается в деятельности, то одной из его важных характеристик служит целенаправленная деятельность личности. Профессиональный интерес способствует формированию профессиональной направленности личности.

Эффективность профессиональной ориентации определяется

- а) учетом мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, установок и т. д.);
- б) анализом способностей и других личностных характеристик человека;
- в) рейтингом потребностей производства в специалистах определенного профиля на каждом этапе исторического развития общества.

Результатом профессиональной
ориентации является
профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение

состояние готовности выпускника к
реальному и осознанному выбору
профессии

Структура профессионального самоопределения личности школьника



Готовность к профессиональному выбору и его осуществление

это центральный элемент структуры профессионального самоопределения, так как он является результатом взаимодействия всех остальных элементов структуры.

Профессиональное самоопределение

- организованная осознанная деятельность учащихся, направленная на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки.

Первый этап

- включает в себя изучение трудовых возможностей учащихся в целях предварительного отбора для обучения определенному виду труда, соответствующему широкой профессии

Второй этап

- направлен на обучение обучающихся в кружках и мастерских, выявление способностей и интересов

Третий этап

- направлен на приобщение обучающихся к занятиям по интересам, формирование предпрофессиональной подготовки

Основные направления профессиональной ориентации:

- профессиональная информация
- профессиональная консультация
- профессиональный подбор
- профессиональный отбор
- производственная и социальная адаптация

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Профессиональное просвещение	У учащихся формируются элементарные представления о профессиональном труде, раскрывается общественная необходимость труда, воспитываются положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. У учащихся формируются: представления об областях профессиональной деятельности, о многообразии профессий; начальные знания о массовых профессиях (название профессии, назначение профессии и основные функции (обязанности) ее представителя, результаты труда, возможные места работы работника данной профессии, проявляемые качества (на конкретных примерах наблюдений, литературных текстов). Учащиеся овладевают доступными трудовыми навыками и умениями, приобретают привычку к систематическому труду, приучаются к ответственности за его результаты.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Профессиональное воспитание	Раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, у учащихся расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создается позитивный образ человека труда, формируются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся.
Диагностика и развитие интересов и склонностей	Содержание подготовки к профессиональному самоопределению определяется, соответственно, задачами выявления образовательных и профессиональных интересов и мотивов, расширения представлений о профессиональном труде, формирования успешного опыта практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями каждого, формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами (в т. ч. определяемыми запросами рынка труда), выработки собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры, включения в моделируемую будущую профессиональную деятельность, построения личной профессиональной перспективы.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию профессионального самоопределения

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Профессиональное консультирование	- Расширять представления об учреждениях и отделах по трудоустройству. - Формировать умение составлять «Резюме» претендента на трудовое место. - Формировать умение презентовать себя при трудоустройстве. - Закреплять и расширять знания об определенных профессиях. - Развивать умение осуществлять самостоятельный поиск учащимися профессиональной информации в печатных средствах массовой информации и в системе Интернет; - Организация профессиональных проб по определенной профессии.

Методы и средства формирования профессионального самоопределения детей с ОПФР

- методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
- методы изучения личности школьников в целях профориентации.