



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# *Формы организации обучения и воспитания*

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И.А.

# Вопросы:

1. Формы организации обучения и воспитания.
2. Урок как основная форма организации обучения: классификация и структура уроков.
3. Современные психолого-педагогические требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

# 1. Формы организации обучения и воспитания.

**Форма организации обучения** – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

# Формы организации обучения и воспитания.

**По охвату  
детей**

```
graph LR; A[По охвату детей] --> B[Коллективные (фронтальные)]; A --> C[Групповые]; A --> D[Индивидуальные];
```

Коллективные  
(фронтальные)

Групповые

Индивидуальные

# Формы организации обучения и воспитания.

**По месту  
организации  
обучения**

Школьные (урочные и  
внеурочные)

Внешкольные

# Формы организации обучения и воспитания.

**Традиционные  
формы  
обучения**



- Урок,
- экскурсия,
- предметные уроки,
- домашняя учебная работа

# Формы организации обучения и воспитания.

**Специальные  
коррекционные  
занятия**



- развитие познавательной деятельности,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование игровой деятельности,
- ритмика и танец

# Формы организации обучения и воспитания.

**Сопутствующие  
(дополнительные)  
занятия**



- Консультации,
- дополнительные индивидуальные занятия,
- факультативы



# Формы организации обучения и воспитания.

**Нетрадиционные  
формы обучения**



- уроки соревнования,
- викторины,
- конкурсы,
- игры,
- концерты,
- праздники,
- театрализованные уроки,
- уроки типа КВН и др.

## 2. Урок как основная форма организации обучения

Урок – это такая форма организации обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит познавательной и практической деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом индивидуальных особенностей каждого из учащихся.

# Классификация уроков в зависимости от дидактической цели

- уроки комбинированные или смешанные;
- уроки изучения нового материала ;
- уроки закрепления знаний и умений (изученного материала);
- уроки обобщения и систематизации изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний, умений, навыков.

# Классификация уроков (И.Г.Еременко)

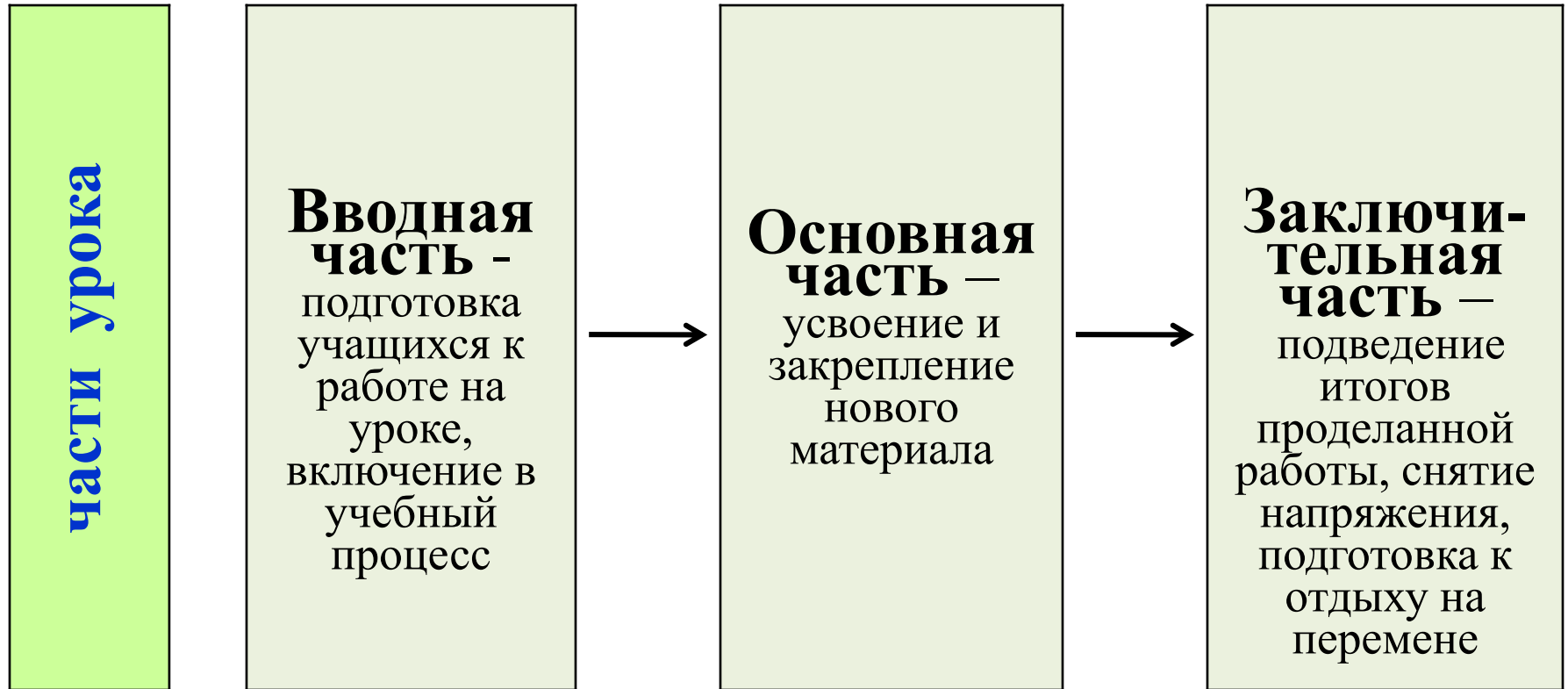
- уроки пропедевтические;
- уроки коррекции;
- уроки практические;
- уроки экскурсии.



# Виды нестандартных уроков

- урок игра;
- урок экскурсия;
- урок сказка;
- урок путешествие;
- урок КВН.

# Структура урока



# Этапы урока (комбинированный урок)

Организация учащихся



Проверка пройденного материала (домашнего задания )



Изучение нового материала (сообщение целей и задач урока)



Закрепление изученного



Сообщение домашнего задания и подготовка школьников к его  
выполнению



Подведение итогов урока, оценка деятельности учащихся

### 3. Современные психолого-педагогические требования к уроку.

**Требования к уроку**

```
graph LR; A[Требования к уроку] --> B[Общие]; A --> C[Специфические]
```

Общие

Специфические



# Литература:

1. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
3. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогике : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.