

Гаманович, В. Э. Подходы к определению структуры виртуального практикума как средства формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : материалы VI Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 22 мая 2020 г. / отв. ред. Н. А. Одинокова. – Новосибирск : Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2020. – С. 21–28.

*В.Э. Гаманович, О. В. Даливеля*

## **ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРАКТИКУМА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Аннотация.* В статье представлена структура обобщенного конструкта электронного средства обучения «виртуальный практикум». Аргументированы преимущества использования данного электронного средства обучения в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста на первой ступени высшего образования.

*Ключевые слова:* виртуальный практикум, конструкт, учебный модуль, профессиональные компетенции.

В соответствии с реалиями современного мира меняется ключевая цель системы образования. Преобладает запрос на подготовку специалиста не просто знающего, а понимающего сущность своей деятельности, других людей, другие культуры, а также специфику современного бытия. Традиционные технологии обучения в системе высшего образования, основанные на знаниевой парадигме, в большей мере способствуют подготовке выпускника, владеющего системой знаний, вместе с этим демонстрирующего стереотипное мышление и поведение. Для удовлетворения потребности социума в понимающем специалисте, следует изменить вектор выбора методов, приемов и средств обучения. Приоритетными признаются технологии, базирующиеся на идеях компетентного подхода, в русле которого образование видится не в подготовке эрудита с широким профессиональным кругозором, а в формировании субъекта профессиональной деятельности, умеющего ставить цели и достигать их, эффективно взаимодействовать в многообразном социокультурном окружении, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать возникающие нестандартные профессиональные проблемы (О.Л. Жук, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов и др.). Конечным результатом реализации современных образовательных технологий, в которых дидактические единицы (знания, умения и навыки) объединены в иерархическую систему модулей, становится всестороннее формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций [1; 2; 6]. Одним из доминирующих инструментов реализации компетентного подхода в процессе подготовки специалистов в разных областях признаются

информационно-коммуникационные технологии, эффективность применения которых убедительно доказана [3; 4; 5].

Активное внедрение в образовательный процесс интеграционных и инклюзивных тенденций требует подготовки учителя-дефектолога, владеющего профессиональными компетенциями, обеспечивающими эффективное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями. Для будущих специалистов системы специального образования разработаны теоретико-методологические основы создания и использования учебно-дидактических средств на основе информационных технологий [3; 4; 5]. В качестве продуктивного и востребованного учебного инструментария в электронном формате признаны интерактивные модели нормативного и отклоняющегося развития детей, электронные библиотеки демонстрационных «детских случаев», интерактивные модели практической работы учителя-дефектолога (проведения диагностических мероприятий, коррекционных занятий). Тем не менее, следует отметить недостаточность электронных образовательных ресурсов, объединяющих в себе теоретические, практические и контрольные аспекты процесса подготовки «универсального» учителя-дефектолога.

Обучение будущих специалистов-дефектологов включает освоение учебных дисциплин различного профиля (циклов педагогических, психологических и методических дисциплин), методик обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы на разных этапах образования (дошкольного, I, II, III ступенях общего среднего образования) на основе понимания сущности особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, ментальными ограничениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) и требует разработки специализированных электронных средств обучения (далее – ЭСО). С нашей точки зрения эффективным ЭСО может рассматриваться виртуальный практикум.

Виртуальный практикум – электронная обучающая система, объединяющая учебно-методические материалы (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие и др.) в профильные дидактические модули (установочный, информационно-теоретический, операционально-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный), созданная на основе какой-либо инструментальной среды (Adobe Captivate, Moodle и др.). Цель виртуального практикума – создание условий для эффективного формирования базовых и специализированных профессиональных компетенций будущего специалиста (учителя-дефектолога).

Созданию виртуального практикума предшествует анализ содержания выбранной предметной области и практической деятельности учителя-дефектолога с целью выделения ключевых компетенций, которые необходимо формировать в рамках учебной дисциплины в соответствии с его будущими трудовыми функциями. Следующий шаг предполагает накопление необходимого количества видеозаписей уроков, воспитательных занятий, сюжетов повседневной жизнедеятельности детей с особенностями

психофизического развития и различных детских случаев, подборка материалов Интернет-ресурсов свободного доступа, а также подбор соответствующего наглядного материала.

Принципы построения виртуального практикума, направленного на овладение студентами содержания конкретной учебной дисциплины: определение продуктивных видов учебной деятельности; согласованное и одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных профессиональных компетенций; обратной связи – обеспечение возможности осуществлять контроль / самоконтроль качества присвоения профессиональных компетенций.

В зависимости от решаемой задачи определяется особое сочетание используемых методов обучения, которое обеспечивает прикладную направленность эффективного формирования профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов на основе использования виртуального практикума:

- информационно-рецептивный метод – восприятие, запоминание, осмысление, структурирование информации (знаний) из блок-схем, конспект-схем, опорных конспектов;

- репродуктивный метод – формирование умений выполнять стандартные педагогические процедуры;

- индуктивный метод – генерирование обобщенных умений из содержания смежных дисциплин;

- дедуктивный метод – реализация усвоенных смысловых единиц, составляющих теоретические основы содержания изучаемой учебной дисциплины;

- частично-поисковый метод – формирование умений самостоятельно решать педагогическую задачу путем поиска и реализации отдельных шагов решения;

- продуктивно-практический метод – освоение «нового умения» путем синтеза имеющихся дидактических единиц;

- исследовательский метод – формирование умений самостоятельно и творчески решать новые, нетипичные проблемы; применять знания и умения, полученные при изучении иных учебных дисциплин.

Как указывалось ранее, конструктор виртуального практикума по учебной дисциплине может включать в себя ряд структурированных модулей: установочный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный.

Установочный модуль содержит обобщенные тематические сведения по учебной дисциплине. Изучение установочного модуля позволяет студентам составить общее представление о структуре и содержании учебной дисциплины, определить собственную траекторию ее изучения, рассчитать тайминг выполнения предусмотренных заданий.

Информационно-теоретический модуль, объединяя теоретический учебный материал в концентрированном формате, представляет собой

теоретическое ядро изучения дисциплины и создает условия для ее результативного изучения. Данный модуль содержит разноплановый материал (блок-схемы, конспект-схемы, фрагменты видео-лекций, учебные видеоролики детских случаев и фрагментов коррекционных занятий), обеспечивающий развитие профессионального мышления у студентов в рамках учебной дисциплины на основе междисциплинарного подхода. Содержание информационно-теоретического модуля позволяет обеспечить самостоятельное углубленное изучение дисциплины за счет возможности одновременно подкреплять теоретическую информацию (визуализировать, получать справочный или дополнительный материал).

Операционно-деятельностный модуль включает набор типовых задач, предназначенных для отработки новых понятий и умений, алгоритмы их решения; прикладные задачи и альтернативные способы их решения, комплект задач для повышения «рейтинга». Предъявление заданий, как правило, носит интерактивный характер. Полученный продукт (результат решения педагогической задачи) может оцениваться как самостоятельно студентом, так и преподавателем. Данный модуль, по сути, объединяет структурные элементы виртуального практикума в единую систему.

Содержание контрольно-диагностического модуля составляют педагогические задачи разного уровня сложности и различные задания, требующие выбора правильного ответа или его конструирования, установления правильной последовательности, соответствия и т.п. Модуль выполняет не только функцию контроля и самоконтроля сформированных профессиональных знаний, но и аттестационную функцию проверки качества обучения. Контрольно-диагностический модуль позволяет управлять процессом освоения содержания учебной дисциплины, оценивать качество подготовки студента, своевременно оказывать необходимую консультативную помощь, тем самым обеспечивая субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента.

В рефлексивный модуль объединены задания, способствующие формированию педагогической рефлексии: задания на самоанализ собственной педагогической практики (разработанной педагогической документации, видеофрагментов проведенных учебных и внеклассных занятий); задания на самооценку своей деятельности (сравнение разработанной педагогической документации с «эталонными» образцами, выбор стратегии решения педагогической задачи и ее соотнесение с наиболее эффективным готовым решением); задания на осмысление собственной педагогической деятельности, при необходимости внесение изменений, дополнений, корректив (составление аналитического суждения, написание эссе, ведение рефлексивного педагогического дневника). Работа с данным модулем способствует формированию активной исследовательской позиции студента по отношению к своей будущей профессиональной деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

Наполнение вспомогательного модуля зависит от целей и задач конкретной учебной дисциплины. Вместе с этим, существует стандартный набор материалов, который уместно включить в виртуальный практикум,

используемый в качестве учебно-методического средства подготовки учителя-дефектолога: программа учебной дисциплины; нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; список рекомендуемых источников, в том числе представленных в открытом доступе в глобальной компьютерной сети Интернет, электронную хрестоматию; задания для самостоятельной и управляемой самостоятельной работы; глоссарий, образцы выполнения заданий и другие справочные материалы.

Методические рекомендации являются необходимой составляющей единицей любого средства обучения, особенно электронного виртуального практикума. Основная функция – обеспечить эффективное использование учебных материалов, представленных в электронном формате, через продуманную навигацию и рациональный тайминг. В первую очередь, студенту предлагается алгоритм ознакомления с содержанием учебной дисциплины и структурой виртуального практикума. Далее представлены обобщенный план работы с модулями практикума, рекомендации по выполнению конкретных заданий, времени выполнения заданий и форме представления учебного продукта. Отдельную группу составляют рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля, а также рефлексии педагогической деятельности.

Совокупность всех элементов (модулей, компонентов) виртуального практикума составляет лабильную гибкую систему, обеспечивающую достижение единой цели обучения – самостоятельная теоретическая и практическая подготовка студента, позволяющая ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что создание виртуального практикума по учебной дисциплине – процесс многоступенчатый, достаточно трудоемкий, затратный по времени, требующий не только высокой профессиональной квалификации, наличия практического опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но и достаточного уровня умений пользователя современных информационных технологий. Тем не менее, преимущества данного электронного средства обучения очевидны. Открытость системы организации виртуального практикума предоставляет преподавателю возможность постоянно его обновлять в соответствии с запросом практиков и изменением социальной ситуации развития детей: вносить изменения и дополнения в учебные модули, модифицировать и совершенствовать практические задания, обновлять контрольно-диагностические материалы. Студентам (особенно заочной формы получения образования) предоставляется возможность самостоятельно работать с учебно-методическими материалами в соответствии с рекомендованным сценарием. При этом предусмотренный автоматизированный контроль усвоения знаний и формирования умений позволяет студенту (по результатам самоконтроля) выбирать или назначать удобную последовательность и темп освоения учебного материала. Результаты самостоятельной работы студента

вносятся в протоколы базы данных и предоставляют преподавателю и студенту информацию о степени усвоения отдельных структурных компонентов и учебной дисциплины в целом, в том числе и в динамике. Таким образом, использование данного средства обучения гарантирует повышение качества как теоретической, так и практической подготовки студентов, развитие мотивации к предстоящей профессиональной деятельности.

### *Библиографический список*

1 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход : моногр. / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

2 Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : труды методологического семинара. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 47 с.

3 Кукушкина, О. И. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 3–12.

4 Маевская, Н. В. Применение виртуальной библиотеки детских случаев в процессе формирования у студентов первых базовых профессиональных представлений о заикании // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Омский гос. пед. ун-т. – Омск : ОГПУ, 2017. – С. 146–149.

5 Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов / Т. В. Николаева // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 104–109.

6 Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. – Тула, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.