

ФЕМИНИСТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*Чикалова И.Р., к.ист.н.,
доцент БГПУ*

Образование является одним из самых мощных средств, с помощью которого государство воспроизводит гендер и социальные отношения. В феминистических теориях утверждается, что именно передача культурных и социальных иерархий через гендерные и классовые конструкции в школах и других образовательных учреждениях закрепляет субординацию женщин. Современные феминистки заявляют, что образовательная система создает для девочек неблагоприятные условия, навязывая секс-ролевые стереотипы. По их мнению, это — свидетельство *сексизма*, т.е. “дискриминации личности на основе гендера” в образовательной системе¹, которая предлагает сексистскую иерархию ценностей, различных для мальчиков и девочек². Как замечает Хилари Липс, “поведение учителей усиливает давление на гендерно-ролевую социализацию, как только дети переступают порог образовательных учреждений”³.

Исследования подтверждают, что и поведение родителей по отношению к детям уже до школы начинает закладывать основу гендерных различий в способах мышления и разрешения проблем. По утверждению американской исследовательницы Джудит Хол, девочки учатся копировать мир своих матерей, мальчики — отцов. По традиции частный несоревновательный мир девочек оказывается ограниченным маленькой группой подруг, а чаще парой; он основан не на разделении власти, а на равенстве и взаимном уважении. Мир мальчиков, наоборот, иерархичен, наполнен позированием, постоянной конкуренцией, борьбой за статус, стремлением привлечь публику, утвердить себя над поверженным соперником⁴.

В результате воздействия перечисленных факторов формируются различные гендерные характеристики, в соответствии с которыми мужчины и женщины становятся носителями противо-

поставленных признаков и качеств: мужественный — женственная; политический — домашняя; карьера, работа — дом, семья, дети; общественный — частная; логика — интуиция; разум — эмоции; власть — подчинение; мужская сексуальность — женская добродетель; эгоизм, личное на первом плане — самопожертвование во имя других⁵.

Феминистки предложили различные альтернативы патриархальной образовательной системе, например, *women's studies*, объявляя этим вызов мужскому главенству в оспариваемом виде деятельности. Решающее влияние на введение этих курсов в высшее университетское образование на Западе оказало женское движение 1960-70-х гг. *Women's Studies* были определены основателями как "образовательная стратегия", призванная, во-первых, продемонстрировать, а во-вторых, и упразднить угнетение женщин. Целью *Women's Studies* является трансформирование всех сфер образования, причем, не только процесс обучения, но и научные исследования. Такая связь академического мира с социальным движением означала, что открытие подобных курсов становилось подчеркнуто политическим актом, признанием существования женского угнетения и, более того, поиском ответа на вопрос: как положить конец подчинению женщин в современном патриархальном обществе. Коротко *Women's Studies* можно охарактеризовать как изучение и исследование властных и гендерных взаимоотношений, основанное на особых образовательных методах сотрудничества и сознательности, помогающим женщинам учиться вместе⁶.

Как область исследования *Women's Studies* появилась в конце 1960-х годов в США. В Великобритании женщины, вовлеченные в политику на стороне партий левого спектра, и участницы женского движения 1960-70-х годов начали вводить курсы *Women's Studies* в структуру университетского образования и образования для взрослых. В настоящее время *Women's Studies* существуют как в качестве автономных программ и курсов, так и в виде модулей внутри различных дисциплин во взрослом и высшем образовании. В 1991 г. *National Women's Studies Association* были издан путеводитель по университетам США, в которых можно получить подготовку по 621 программе *Women's Studies*. Кроме того, возможность получить разнообразные дипломы и степени в указанной области знаний сегодня предоставляется в странах Северной и Южной Америке, Европе, Австралии и Новой Зеландии, Азии и Арабском мире. Причем, в перечисленных регионах феминистки работают над трансформированием как академических дисциплин, так и вообще жизни женщин. Часто это делается вопреки недостатку финансирования, сопротивлению и предубеждению, после долгой борьбы с утвердившейся системой

- ¹ Mason, Hilary & Tony Ramsay. A Parents' A-Z of Education. Chambers Ltd, 1992, p. 208.
- ² В более широком смысле, *сексизм* определяет идеологию мужского верховенства и мужского превосходства, а также вероучения, ее поддерживающие и укрепляющие.
- ³ Lips, Hilary M. "Gender-Role Socialization: Lessons in Femininity" in Jo Freeman (ed.) Women: A Feminist Perspective. Mountain View, California: Mayfield Publishing Company, 1989, p. 202.
- ⁴ Idid, p. 198: Hall, Judith A. "On Explaining Gender Differences: The Case of Nonverbal Communication" in Philip Shaver & Clyde Hendrick (eds.) Sex and Gender. London: Sage Publication, 1987.
- ⁵ Tchikalova, Irina. Gender as a Category of Analysis in Feminist Thought. A paper, 1996, p. 6.
- ⁶ Humm, Maggie. The Dictionary of Feminist Thought. Second Edition. New York, etc.: Prentice Hall, 1995, p. 308.