

самостоятельно определяет действия и решения, необходимые для достижения игровой цели. Таким образом, через сюжетно-ролевую игру учащиеся вооружаются способами активного проникновения в мир людей и усваивают различные поведенческие модели или сценарии [3, с. 158].

Одним из самых важных свойств сюжетно-ролевой игры является *баланс* – постоянное присутствие в игре возможности выбора. Тем самым обеспечивается внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности подростку или старшекласснику действий, отношений – всего того, что в практической деятельности оказывает сопротивление, дается с трудом.

Еще одной особенностью сюжетно-ролевых игр является *коммуникативная реализация ролей и целей*. Мастер и игроки находятся в состоянии постоянной коммуникации, между ними создается канал продуктивного взаимодействия, при котором активную позицию занимают и мастер, и игрок, что позволяет решать коммуникативные задачи, особенно актуальные для детей старшего школьного возраста. Кроме того, игра способствует развитию воображения и творчества.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра, являясь одной из форм построения учебно-воспитательного процесса, выступает эффективным средством решения проблем коммуникативного, творческого, морально-этического развития подростков и старших школьников.

### **Литература**

1. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС. – 1999.
2. Трацевская, А.В. Игровое пространство школьника: условия функционирования / А.В. Трацевская // Народная асвета. – 2005. – № 12.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.И. Невдах, БГПУ**

Дополнительное образование педагога, с позиций андрагогики, рассматривается как общественно-государственная система, обеспечивающая реализацию принципа непрерывности обучения в обществе; как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни [3]. Образование взрослых имеет свои особенности, связанные с их возрастными, психологическими, социальными характеристиками. В связи с этим процесс дополнительного образования педагога необходимо строить с учетом использования предыдущего опыта обучающегося; практической направленности в обучении; совместной деятельности преподавателя и взрослого обучаемого; гибкости в формировании программ обучения и т. д. [2].

Преподаватель, решая в процессе подготовки педагога в системе дополнительного образования учебные задачи, должен учитывать влияние, которое оказывают на успех обучения различные социальные, технологические, экономические и другие факторы. Социальная ответственность преподавателя, работающего с аудиторией взрослых, заключается в понимании специфики взаимодействия. Это партнерство, сотворчество, совместная созидательная активность. В системе дополнительного образования педагога важная роль отводится самостоятельной работе, способствующей подготовке обучающегося к самообразованию в рамках профессиональной деятельности, успешному решению возникающих в ней проблем, формированию ключевых компетенций специалиста образования [4]. С целью качественной организации учебного процесса подготовки педагога в системе дополнительного образования необходимо разработать соответствующее дидактическое обеспечение.

В научной литературе представлены различные подходы к организации учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.А. Сластенин и др.); раскрыты сущность дидакти-

ческого обеспечения учебной деятельности студентов (В.К. Дьяченко, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.), концептуальные основы формирования профессионально значимых качеств специалиста посредством дидактического обеспечения учебной деятельности студентов (Н.В. Кузьмина) и др. Под дидактическим обеспечением понимается совокупность средств, направленных на повышение результативности процесса профессиональной подготовки педагога, включающих: диагностику образовательного процесса; дидактическое сопровождение преподавателя вуза, дидактическое сопровождение слушателя; учебно-методические комплексы [1]. По мнению Э.Г. Скибицкого, комплекс дидактического обеспечения может быть представлен в виде трех блоков: информационно-содержательного; контрольно-коммуникативного; коррекционно-обобщающего [6].

Информационно-содержательный блок включает в себя: общие сведения об изучаемом курсе, сроки его изучения, график прохождения тем и разделов по данной учебной дисциплине, формы и время отчетности, график проведения практических и семинарских занятий с использованием современных средств информатизации, график консультаций, учебные планы и учебные программы, учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, список дополнительной литературы, темы рефератов, курсовых и дипломных работ по данной области знания, методические указания по выполнению различных видов заданий и др. Информационно-содержательный блок обеспечивает выполнение организационной и обучающей функций. Контрольно-коммуникативный блок включает в себя различного вида тесты, вопросы к зачетам и экзаменам, критерии оценивания, график контроля текущей успеваемости по данному курсу; график консультаций с преподавателями. Данный блок обеспечивает выполнение следующих обучающей, контролирующей, коммуникативной, организационной, рефлексивной функций и позволяет установить оптимальную обратную связь. В коррекционно-обобщающий блок входят: итоговые результаты учебной работы обучающегося, диагностика учебно-познавательной деятельности, анализ результатов различных видов контроля (мониторинг). Данный блок обеспечивает выполнение организационной, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной, прогнозирующей функций.

При проектировании дидактического обеспечения используются различные подходы:

- разработка дидактического обеспечения по различным областям знаний творческими коллективами, состоящими из разных специалистов данного образовательного учреждения;
- приобретение готового сертифицированного дидактического обеспечения и адаптация его к потребностям образовательного учреждения;
- использование различного вида учебной информации, имеющейся в телекоммуникационных сетях различного уровня, в том числе и Интернет.

Установлено также, что процесс проектирования, создания и применения дидактического обеспечения должен отвечать требованиям системности, вариативности, преемственности, сопоставимости, гибкости, эволюционности, полифункциональности [6].

С целью определения качества разработанного дидактического обеспечения необходимо проведение экспертизы, которая начинается с установления дидактических параметров учебной дисциплины. К дидактическим параметрам относятся: наименование учебной дисциплины, ее цель, объем, место в графике учебного процесса, структура, формы проведения занятий, формы контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Методическое обеспечение оценивается по следующим показателям: наличие рабочей программы, учитывающей требования стандарта, достаточного количества обязательной учебной литературы, дополнительной учебной литературы, Тематического и календарного планирования, требований к уровню усвоения слушателями учебного материала, разработанных методик преподавания учебной дисциплины, учитывающих специфику контингента слушателей. Дидактическое обеспечение оценивается: по наличию банка контрольных заданий, тестов для студентов; дидактических пособий по учебной дисциплине (аудио-, видеоматериалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала), тематики реферативных работ, тематики курсовых работ.

По мнению ученых, оптимальным методическим обеспечением подготовки педагога может выступать система учебно-методических комплексов, способствующая целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной [5]. Учебно-методический комплекс может быть разработан на уровне специальности или конкретной учебной дисциплины. В его состав, как правило, входят: компоненты программно-нормативного обеспечения; учебник (учебное пособие, конспект лекций); сборник задач (упражнений) или практикум; хрестоматии; справочники; дидактические материалы для проведения текущего и итогового контроля; методические рекомендации (указания) для студентов и преподавателей по освоению и преподаванию дисциплины. Особенностью подготовки педагогов системы дополнительного образования является то, что учебно-методический комплекс должен способствовать самостоятельному построению слушателем условий и этапов решения профессиональных задач, становлению рефлексивной позиции, выстраиванию индивидуального стиля деятельности, выбора путей достижения желаемых профессиональных позиций.

Таким образом, дидактическое обеспечение процесса подготовки педагога в системе дополнительного образования включает обновление содержания, форм, методов, технологий и средств обучения, в результате чего создаются условия для становления профессионально значимых качеств специалиста.

#### **Литература**

1. Бочкарева, Е.В. Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной деятельности в вузе / Е.В. Бочкарева // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 3. – С. 33–34.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
4. Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования: метод. рек. / сост. С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2008. – 40 с.
5. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.
6. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – С. 21–25.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**В.М. Неделько, БГПУ**

Развитие современного общества требует непрерывного личностно-профессионального роста каждого человека. Особенно это необходимо для тех, кто посвящает свою жизнь педагогической деятельности. Чтобы качественно, в соответствии с требованиями времени и уровнем развития общества, осуществлять образование и воспитание подрастающего поколения, педагог должен непрерывно работать над своим личностным и профессиональным ростом. Соответственно, это обстоятельство предполагает создание в учреждениях, обеспечивающих подготовку педагогических кадров условий для развития мотивации у будущих учителей к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Сегодня образование, полученное в высшем педагогическом заведении, составляет лишь фундамент для непрерывного профессионального образования учителя. Поэтому наряду с необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками педагогические вузы призваны сформировать у будущих учителей внутреннюю потребность, желание и стремление к дальнейшему личностно-профессиональному обогащению, готовность к преобра-