

5. Девяткин, А.А. Психологический анализ структуры феномена социальных установок: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ А.А. Девяткин. – Минск, 1996. – 104 с.
6. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
7. Сеченов, И.М. Психология поведения / И.М. Сеченов; под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

С.М. Кобачевская, НИО

Воспитание нравственно-волевых качеств личности в современном образовательном процессе имеет особое значение. Актуальной становится задача становления личности целостной, самобытной, свободной, духовной, гуманной, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей белорусской национальной культуры, способной к саморазвитию и нравственной саморегуляции поведения. Тем самым ценностные основания и целевые установки личностно ориентированного воспитания связаны с воспитанием гражданина, человека культуры и нравственности. В рамках реализации программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 гг. предусмотрено решение таких задач, как формирование мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни; развитие позитивных молодежных инициатив и др. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве субъекта и соавтора. «Личностями и творцами, как известно, не рождаются, ими становятся: верой и уверенностью, смирением и терпимостью, деловитостью и предприимчивостью, миро-созидательной направленностью» [1, с. 6]. Поэтому главное внимание, на наш взгляд, должно быть направлено на развитие с самого детства воспитания нравственно-волевых качеств, внутренней независимости, саморегуляции, способности к рефлексии. Именно эти качества личности развивают творческий потенциал, приведут школьника к успешной социализации в дальнейшей взрослой жизни.

Для теоретико-методологического анализа развития личности потенциальную ценность имеют идеи, разработанные на стыке философских, логико-методологических и психолого-педагогических направлений (В.С. Библер, И.С. Кон, В.В. Краевский, Л.И. Новиков и др.). Существенный вклад в развитие теории деятельности составляют подходы из области психологии, обосновывающие значимость роли субъекта деятельности для формирования нравственно-волевых качеств личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская и др.). Для нас большой интерес представляют работы, актуализирующие ценностно-ориентированный подход к формированию личности (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.).

На основании изучения и анализа исследований ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.Ю. Казанцев, А.И. Кочетов, В.И. Петрова, В.Т. Чепиков, Н.А. Цыркун и др.) представляется возможным выделить такие нравственно-волевые качества личности, как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, смелость, трудолюбие.

Эффективность решения задач нравственно-волевого воспитания личности школьника во внеурочное время требует такого педагогического взаимодействия, которое обеспечивает процесс трансформации потребностей от простейших потребностных состояний, мотивов конкретной деятельности и далее нравственной потребности в нравственно-волевом поведении, а также создания комплекса определенных педагогических условий.

Под комплексом дидактических условий формирования личности понимают «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся резуль-

татом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [2, с. 6]. Л.В. Мерещакова относит к педагогическим условиям те условия, которые сознательно создаются в образовательном и воспитательных процессах и которые обеспечивают наиболее эффективное протекание этого процесса. Автор указывает, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, оказывающим влияние на воспитание нравственно-волевых качеств личности, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [3]. Таким образом, мы определяем педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств личности как совокупность образовательного процесса с учетом внутренних особенностей и возможностей личности младшего школьника, выделяя не только внешние (средовые), но и внутренние (личностные) условия. Источниками педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников являются: детский коллектив, в составе которого ученик занимается музыкальной, спортивной, художественной, социальной деятельностью, посещая занятия; окружающие субъекты, взаимодействующие с младшим школьником: педагог-воспитатель, руководители кружков, сверстники, родители, СМИ, литература, Интернет – источники внешних условий; комплекс нравственно-волевых качеств, обобщенно-рефлексивная самооценка (Г.И. Козрич) – источники внутренних условий.

К педагогическим условиям воспитания нравственно-волевых качеств личности младшего школьника на занятиях во внеурочное время мы относим:

Расширение представления о занятиях по интересам во внеурочное время как о способе развития личности младшего школьника. Благоприятный морально-психологический климат в системе субъект-субъектных отношений (стиль взаимоотношений и степень заинтересованности в общении). Участие личности в эстетической деятельности.

Реализация личностно ориентированного подхода через осуществление дифференцированного воспитания младших школьников и использование эффективных методов и средств его обеспечения; ценностных представлений младших школьников о нравственных нормах, об общественной и социально значимой деятельности. Развитие личностно ориентированного подхода в деятельности на занятиях во внеурочное время осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей личности, учета его склонностей, способностей.

Взаимодействие семьи и школы (сотрудничество) в организации процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности младшего школьника.

Обеспечение положительной мотивации к коллективной деятельности; воспитание нравственно-волевых качеств, формирование способности к совершению нравственных поступков, формирование активной жизненной позиции.

Для успешности воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников педагогические условия нами рассматриваются только в комплексе. Выделенный комплекс педагогических условий мы рассматриваем как необходимый и достаточный для решения проблемы воспитания нравственно-волевых качеств личности путем привлечения их к занятиям во внеурочное время. П.И. Третьякова обращает наше внимание на то, что «основополагающим условием развивающей и развивающейся школы является выполнение руководителями и учителями основной функции – быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика. Их целевая установка – обеспечение мотивированного управления образованием школьника» [4, с. 24]. Ученый выделяет личностное направление как основное направление при определении педагогических условий.

В основу педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств личности условия были положены принципы личностно ориентированного подхода как способа наиболее эффективного взаимодействия, сформулированные К. Роджерсом и развитые Н. Роджерс и др.: доверие

важность системы требований, ожиданий от ребенка в семье и школе; актуализация потребности ребенка в игре; постоянное активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Современные подходы в воспитании, в том числе воспитания нравственно-волевых качеств личности младшего школьника, основаны на управлении инициативой самого воспитанника в процессе педагогических взаимоотношений, что предусматривает всестороннюю поддержку, создание условий для самореализации, самоопределения, успешной социальной адаптации. «Правильное сочетание ума, воли и чувств делает человека гармонично развитой личностью. При высокой моральности такой человек наиболее ценен» [6, с. 6]. В связи с этим исследование процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников во внеурочное время, на наш взгляд, актуально, так как цель национальной системы образования – формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности. Эта цель может быть достигнута только созданием определенных педагогических условий, последовательным и непрерывным совершенствованием всех учебно-воспитательных структур.

Литература

1. Сила мысли: Энциклопедическая библиотека самообразования. – Минск: БелЭн, 2004. – 336 с.
2. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: КГПУ, 1994. – 237 с.
3. Мерещакова, Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций: дисс. ... канд. пед. наук / Л.В. Мерещакова. – Челябинск, 1998. – 260 с.
4. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
5. Ковалев, А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей / А.Г. Ковалев. – Минск: Нар. асвета, 1974. – 144 с.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Н.Р. Козел, БГПУ

Озабоченность любого учебного заведения качественным уровнем принимаемых первокурсников воспринимается всеми как одна из приоритетных задач. Вместе с тем на практике формирование контингента студентов проявляется как многоаспектная проблема, решение которой часто имеет противоречащие друг другу оценки со стороны преподавательского состава вуза, абитуриентов и их родителей, школьных учителей и общественности. И это вполне объяснимо, поскольку главные критерии и принципы качественной характеристики поступающей в вуз молодежи весьма неоднозначны. Даже самые разнополярные мнения сходятся в том, что должен существовать единый, унифицированный способ оценки подготовленности абитуриентов. С позиций вуза это проявляется в заинтересованности принять на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам и обладающих способностями к избранной сфере профессиональной деятельности. Абитуриенты стремятся к тому, чтобы получить объективную оценку своих знаний.

Развивающаяся в настоящее время система школьного профильного образования создает условия для более глубокой и качественной подготовки к поступлению в вуз по избранной специальности [1]. И очевидно, что желание быть объективно оцененным обусловлено тем вкладом, который сделан выпускником в получении знаний по профильным дисциплинам.

Практика последних лет работы приемных комиссий вузов показывает, что количество абитуриентов, предпочитающих сдавать вступительный экзамен в форме централизованного тестирования, увеличивается. Учитывая эту ситуацию, с этого года отменяются внутривузовские вступительные экзамены.

Методические основы централизованного тестирования разработаны в Республике Беларусь преимущественно в контексте ее педагогической составляющей (прогнозирование успешности обучения в вузе, унифицированность, объективность и технологичность процедуры контроля зна-