

УДК 371+316.6+614
ББК 74.6+88.5

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор БГПУ имени М.Танка
Н.К.Степаненков
Доктор педагогических наук, профессор БрГУ имени А.С.Пушкина
А.Н.Сендер

Редакционная коллегия:

Доктор педагогических наук, профессор (Болгария)
Э.М.Рангелова
Доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Л.В.Кондрашова
Доктор психологических наук, профессор БрГУ
Л.Г.Лысюк
Кандидат психологических наук БрГУ
Е.А.Бирюкевич
Кандидат психологических наук, доцент БрГУ
И.Е.Валитова
Кандидат педагогических наук, доцент БрГУ
О.К.Васильева

*Печатается по решению редакционно-издательского
совета БрГУ имени А.С.Пушкина*

**Медико-психологическая и социально-педагогическая
поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: Сб.
материалов междунар. научно-практ. конф., 21-22 апреля
2003 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина; Под общ. ред.
М.С.Ковалевич. – Брест: Изд-во БрГУ, 2003. – 297 с.**

ISBN 985-473-027-1.

В сборник включены материалы, представленные авторами на научно-практическую конференцию «Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении», посвященные актуальным проблемам развития, самоопределения и самореализации личности.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ.

УДК 371+316.6+614
ББК 74.6+88.5

Ответственность за содержание статей несут авторы

ISBN 985-473-027-1

© Издательство БрГУ
им. А.С.Пушкина, 2003

культурное развлечение «Праздник здоровья» показал исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, двигательную активность, а также доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (родителям, педагогам, врачам, поварам и др.).

Наши наблюдения за детьми в процессе занятий, труда, праздника позволили нам увидеть интерес и повышение знаний о здоровом образе жизни. Мы увидели, что экспериментальная работа, проведенная с детьми, способствовала повышению уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни в социально-экологическом контексте.

Я.Л.Коломинский, Е.П.Чеснокова

Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ

Современное общество нуждается в гуманизации взаимоотношений между людьми, предоставлении возможностей самоактуализации каждому человеку. Работа в данном направлении ведется в различных сферах, и в первую очередь – в системе воспитательно-образовательной. Сущность внедрения принципа гуманизации в воспитательно-образовательный процесс составляют ориентация на личность детей, предоставление им возможностей самоактуализации. Важнейшая характеристика самоактуализирующейся личности – наличие психологического здоровья. Депривация потребности в самоактуализации приводит к развитию отклонений в личности ребенка, нарушению его психологического здоровья.

Необходимым условием самоактуализации личности является благоприятный психологический климат группы, в которой она находится, принятие сверстниками и взрослыми ребенка, их желание взаимодействовать, сотрудничать с ним.

В нашем исследовании, направленном на изучение связи между эмоциональным состоянием шестилетних детей и их положением в группе сверстников, были получены следующие результаты. Обнаружилась тесная связь между положением ребенка в группе сверстников и его эмоциональным состоянием. Существует статистически значимая отрицательная связь между степенью отклонения в эмоциональном состоянии 6-леток (по результатам проективного рисуночного теста «Дом – Дерево – Человек» (Дж.Бак)) и количеством выборов, полученных ими от сверстников (в социометрическом эксперименте «Выбор в действии» (Я.Л.Коломинский)): $R_s \text{ эмп.} > R_s \text{ кр. } 0,01$ ($R_s = -0,51$). Установлена также отрицательная статистически значимая связь между степенью отклонения в эмоциональном состоянии 6-леток и количеством взаимных со сверстниками выборов: $R_s \text{ эмп.} > R_s \text{ кр. } 0,01$ ($R_s = -0,42$). Таким образом, в нашем исследовании была выявлена связь эмоционального состояния детей как со степенью их популярности среди сверстников, так и с уровнем их удовлетворенности своими взаимоотношениями в группе. Высокий социометрический статус и большое количество взаимных со сверстниками выборов соответствуют преимущественно нормальному эмоциональному состоянию. Низкий социометрический статус и отсутствие (или незначительное количество) взаимных выборов характерны преимущественно 6-леткам с нарушениями в эмоциональном состоянии.

В ходе исследования также было выявлено, что особенности взаимоотношений со сверстниками испытуемых с отклонениями в эмоциональном состоянии связаны со

спецификой отклонения. Высокотреховные дети без агрессивных тенденций поведения занимают преимущественно неблагоприятное положение в группе сверстников, в то время как 6-летки с агрессивными тенденциями поведения средней («в некоторых случаях и высокой») выраженности часто входят в статусные группы «звезд» и «предпочитаемых». Данную тенденцию мы объяснили высоким уровнем развития у большинства агрессивных детей игровых навыков и двигательной активности, способности «эмоционально заражать», обеспечивающим им успех в совместной со сверстниками игровой деятельности (особенно в подвижных играх).

В исследовании также были выявлены особенности в мотивах выбора сверстников детьми с отклонениями в эмоциональном состоянии, а также выбора сверстниками их. Высокотреховные 6-летки склонны к проявлению «презумпции взаимности», т.е. выбору тех сверстников, которые, по их мнению, наиболее доброжелательно к ним относятся и также могли бы отдать им свой выбор. Данное явление мы объяснили наличием у высокотреховных детей обостренной потребности в признании сверстниками. Наиболее выраженной особенностью мотивации выбора сверстниками 6-леток с отклонениями в эмоциональном состоянии явилось присутствие мотива страха перед агрессивными детьми с авторитарными тенденциями поведения.

С целью укрепления психологического здоровья, создания условий для самоактуализации детей целесообразно осуществлять систему работы по оптимизации взаимоотношений в детской группе, эмоционального состояния детей, формированию у них позитивной «Я-концепции». Данная система включает в себя игро-, арт-, сказкотерапию, создание «ситуаций успеха» в различных видах деятельности (преимущественно игровой) и др.

Игротерапия может состоять из различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссерской, подвижной, игры-драматизации. Именно в игре заложен основной потенциал возможностей творческого развития ребенка, освобождения от негативных эмоций (Л.С.Выготский, О.А.Карабанова, Г.Л.Лэндрет, S.R.Cosby, J.K.Sawyers и др.). В совместных играх дети учатся взаимодействовать, сотрудничать. В играх-драматизациях, сюжетно-ролевых и режиссерских играх с целью освобождения детей от травмирующих их страхов обыгрываются ситуации, которые в реальной жизни вызвали бы страх. А.И.Захаров, О.А.Карабанова, С.С.Кравцова и другие специалисты в области игротерапии рекомендуют придерживаться следующей последовательности: обыгрывание начинать с условных, нереальных ситуаций, затем постепенно сюжет может приобретать более реальный характер. Тревожным, боязливым детям предлагаем сперва роли героев, вызывающих у них страх, беспокойство (Бабы-Яги, Кошечка Бессмертного, Дракона, Динозавра, Вампира и др.), а гиперактивным детям – роли персонажей, боящихся Бабы-Яги, Змея Горыныча и др. Постепенно тревожные дети подготавливаются к разыгрыванию ролей персонажей, изначально боявшихся Бабы Яги, Дракона и др. Так с помощью метода десенсибилизации в игре, в относительно безопасной ситуации, дошкольники освобождаются от негативных эмоций, страхов.

Целесообразно широкое использование сказочной игротерапии. Психологи из Санкт-Петербурга Т.М.Грабенко и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева предлагают осуществлять 2 вида данной терапии: создание сказочного сюжета к уже знакомой детям игре и придумывание игры к сказке. Так, например, с целью оптимизации эмоционального состояния, преобразования деструктивного поведения в конструктивное можно обыграть с детьми сказку «Страна чувств».

Сказкотерапия может использоваться и как самостоятельный метод работы. В процессе сказкотерапии пробуждается и развивается преобразующая творческая актив-

ность детей. Система сказкотерапии включает в себя такие виды сказок, как художественные (авторские и народные), дидактические, психокоррекционные, медитативные, психотерапевтические (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, А.В.Гнездилов и др.). Так, например, с целью оптимизации взаимоотношений в группе, повышения социометрического статуса «изолированных» и «пренебрегаемых» детей можно использовать сказку А.Смирновой «Ежи» с последующим ее обсуждением. В работе с ребенком, переживающим потерю кого-либо из близких, можно использовать психотерапевтическую сказку «Самый важный секрет» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева).

В работе по укреплению психологического здоровья, созданию основы для самоактуализации детей целесообразно широкое внедрение арттерапии посредством музыки, рисования. Так, ребенок значительно освобождается от гнетущих мыслей и отрицательных эмоций, в безопасной для личности ситуации, «отреагировав» их на бумаге.

Итак, первостепенной задачей гуманизации воспитательно-образовательного процесса является укрепление психологического здоровья детей, создание условий, необходимых для их самоактуализации. Решить данную задачу можно лишь в сотрудничестве психолога, педагога и родителей, обладающих высокой психологической культурой и психологическим здоровьем.

Л.К.Кондаленко

Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Проблема психологического здоровья получила право гражданства в отечественной психологической литературе не так давно. Автором была опубликована брошюра в 1996 году «Психологическое здоровье и творческая одаренность», в которой изложена история вопроса и дано понятие термина [1]. Психологическое здоровье – это неизменно радостное восприятие жизни, адекватный ситуативный оптимизм. Если всем весело и радостно, а один все время чем-то недоволен и разрушает общую радость – он или болен, или потерял понимание сути происходящего. Различение границ добра и зла, интерес ко всему жизненному, конструктивному, эмоционально позитивному, понимание не только себя, своего движения и своих желаний, но ощущение обстановки, понимание других людей – это здоровое отношение к себе и своему бытию. Психологическое здоровье – это развитость функций организма, относительно успешное взаимодействие со средой обитания, способность реализовывать себя на началах ответственного разума, добра и созидания, это постановка перед собой доступных целей, нахождение соответствующих им средств осуществления, поиск смысла бытия.

Психологическое здоровье личности уходит своими корнями в раннее детство, когда зарождается ее ядро, называемое в науке по-разному: психологическое (И.М.Сеченов, Ш.Бюлер, Л.К.Кондаленко), психо-духовное (Ф.М.Достоевский), психолого-нравственное (Дж.Хэдфильд). Разумные нравственные родители способны «зарядить» ядро личности ребенка такой силой энергии, жизнеспособностью и умением реализовывать свои потенциальные возможности и стремления, которые могут сопутствовать ему всю сознательную жизнь, одухотворяя творческие процессы даже в глубокой старости.

Трудно оценить роль психологически здоровой и сильной матери в формировании внутреннего мира растущего человека, в развитии его жизненных и творческих сил. Однако сильная женщина не должна подавлять волю ребенка, особенно сына, делая из