

159

К-171

Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



159.9

К-171

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Рекомендовано  
учебно-методическим объединением  
высших учебных заведений Республики Беларусь  
по образованию в области природопользования  
и лесного хозяйства в качестве пособия  
для студентов высших учебных заведений  
инженерно-технических специальностей*



Минск 2009

Президентская библиотека  
Республики Беларусь



УДК 159.9+37.01(075.4)

ББК 88+74я73

К 17

Рецензенты:

профессор Минского государственного лингвистического университета, доктор педагогических наук *Р. С. Пионова*;  
профессор кафедры психологии Международного гуманитарно-экономического института, доцент, кандидат психологических наук  
*Л. Н. Дичковская*;  
заведующая кафедрой педагогики и современных воспитательных технологий БГПУ имени Максима Танка  
профессор, доктор педагогических наук *В. А. Капранова*

*Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или ее части не может быть осуществлено без разрешения учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет».*

**Каленникова, Т. Г.**

К 17 Основы психологии и педагогики : пособие для студентов инженерно-технических специальностей / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2009. – 153 с.

ISBN 978-985-434-936-7.

В пособии рассмотрены актуальные проблемы основ психологии и педагогики, ключевые темы. Дан глоссарий основных понятий и перечень вопросов для самостоятельной работы. Цель издания – познакомить студентов с главными аспектами психологии и педагогики, выдвинутыми современным состоянием практики и жизни.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений инженерно-технических специальностей, может быть использовано магистрами и аспирантами.

УДК 159.9+37.01(075.4)

ББК 88+74я73

ISBN 978-985-434-936-7

© УО «Белорусский государственный технологический университет», 2009

© Каленникова Т. Г., Борисевич А. Р., 2009

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Получение высшего профессионального образования позволяет молодому специалисту решать задачи разных уровней сложности. Выпускник вуза должен хорошо владеть не только специальными знаниями и умениями, но и психолого-педагогическими, которые помогут ему успешно адаптироваться к различным изменениям в социуме, прогнозировать ход развития той или иной ситуации, работать автономно, быть ответственным, инициативным, требовательным к себе, умело строить отношения людей в коллективе, анализировать свои и другие действия и поступки.

Включение в учебные планы технических вузов курса «Основы психологии и педагогики» свидетельствует о том, что студенты проявляют большой интерес и к гуманитарным знаниям – наукам о человеке. Их интересуют проблемы мышления, памяти, личности и ее структуры, характера и темперамента человека, его интеллекта, вопросы воспитания детей в семье, конфликты в коллективе и способы их разрешения, проблемы социализации личности и др. В своих суждениях студенты указывают на то, что психолого-педагогические знания являются сегодня необходимыми для каждого человека, помогают им понимать других людей и успешнее включаться в процесс социализации. Практика показывает, что психолого-педагогические знания и умения в современных условиях все более и более становятся межпрофессиональными и включаются в понятие «функциональная грамотность».

Цель пособия – оказать помощь студентам технических специальностей в овладении знаниями, предусмотренными учебной программой курса «Основы психологии и педагогики». Может быть полезным студентам-заочникам.

В данном издании раскрываются основные положения современной психологии и педагогики, концепции А. Маслоу «О самоактуализации личности», Е. В. Бондаревской и В. В. Серикова «О личностно-ориентированном образовании и воспитании» и многие др.

*Основные задачи пособия:*

- психолого-педагогическое обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- формирование у студентов способности к самопознанию и саморегуляции;
- формирование профессионально-значимых коммуникативных умений;

- формирование нравственных и трудовых качеств личности;
- понимание значимости возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- формирование интереса к познанию как важному условию и фактору развития личности.

Пособие состоит из двух разделов: «Основы общей психологии» и «Основы общей педагогики». В структуру каждой темы входит информационный материал и вопросы для самоконтроля, а также прилагается список литературы, необходимой для освоения разделов курса.

При подготовке издания авторы опирались на данные следующих исследователей:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – (Учебники, учебные пособия).
2. Полянцева, О. И. Психология / С. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
3. Психология личности: учеб. пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007.
4. Орехова, В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / В. А. Орехова. – М.: КНОРУС, 2006.
5. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1.
6. Савельева, Т. М. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т. М. Савельева, В. Я. Баклагина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007.
7. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: монография / Р. С. Пионова. – Минск: БГПУ, 2001.

Авторы настоящего издания ставили своей целью не только представить определенную систему знаний, но и побудить студентов к активной преобразующей деятельности, самоанализу и рефлексии.

# РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

### 1.1. Предмет психологии, цели и задачи

**Психология** – наука о внутреннем, духовном мире, о неповторимом психологическом складе личности каждого человека.

*Предметом* науки психологии являются закономерности возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека как конкретно-исторической личности в особенности.

Психология занимается исследованиями психической деятельности человека и законами его поведения.

Первый известный в истории труд по психологии принадлежит древнегреческому ученому Аристотелю. В своих работах Аристотель пользовался такими понятиями, как «ощущение», «память», «чувства». От считал, что душа может существовать вне всякой связи с телом, так как имеет божественное происхождение, и, следовательно, познать ее нельзя, поскольку это лежит за пределами человеческих возможностей.

Психология как наука прошла ряд этапов в своем развитии и становлении.

*Первый этап* в развитии психологии – психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более 2000 лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

*Второй этап* – психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

*Третий этап* – психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть (поведение, поступки, реакции человека).

*Четвертый этап* – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Психология изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов, состояний, осознаваемых и неосознаваемых самим человеком, мир особых идеальных явлений, самых сложных из всех существующих на Земле.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитания / Ю. П. Азаров. – М.: Просвещение, 1985.
2. Акопов, Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – М.: Московский психолого-социальный институт «Флинта», 2000.
3. Александрович, П. И. Основы психологии и педагогики / П. И. Александрович, А. П. Александрович. – Минск: БГТУ, 2002.
4. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М.: МГУ, 1996.
5. Бернс, Р. В. «Я – концепция» и воспитание / Р. В. Бернс. – М.: Просвещение, 1986.
6. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001.
7. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: МГУ, 1968.
9. Вершиловский, С. Г. Эффективная школа / С. Г. Вершиловский. – СПб.: Питер, 1998.
10. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология / Н. Ф. Вишнякова. – М.: МГУ, 2002.
11. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1992.
12. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем / В. А. Караковский [и др.]. – М.: Новая школа, 1996.
13. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2006.
14. Ефремов, А. Н. Жертвы жестокости – дети / А. Н. Ефремов. – М.: Просвещение, 1980.
15. Каленникова, Т. Г. Экология, учитель, ученик / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: УП ИВЦ Минфина, 2006.
16. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика / В. А. Капранова. – Минск: ООО Новое знание, 2004.
17. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2007.
18. Кон, И. С. Психология дружбы / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1973.

19. Конфликтология: учебник / И. Е. Ворожейкин [и др.]. – М.: ИНФРА, 2001.
20. Кочетов, А. И. Организация самовоспитания школьников / А. И. Кочетов. – Минск: Народная асвета, 1990.
21. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2003.
22. Левко, А. И. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. И. Левко. – Минск: УП ИВЦ Минфина, 2003.
23. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Ленинград: Лениздат, 1981.
24. Морозов, А. В. Деловая психология. Курс лекций: учебник / А. В. Морозов. – СПб.: СОЮЗ, 2000.
25. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педвузов / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000.
26. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001.
27. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии.
28. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: монография / Р. С. Пионова. – Минск: БГПУ, 2001.
29. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. – Минск: Высшая школа, 2005.
30. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996.
31. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: Владос; Пресс, 2003.
32. Полянцева, О. И. Психология / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
33. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Л. С. Аверченко [и др.]. – М.: Прометей, 2002.
34. Психология личности: учеб. пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М.: ЭКСМО, 2007.
35. Реан, А. А. Педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000.
36. Реан А. А. Социально-педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломенский. – СПб.: Питер, 1999.
37. Рожков М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2004.
38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000.

39. Рувинский, Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. – М.: Просвещение, 1984.
40. Рябова, Г. Б. Семейное воспитание: учеб. пособие / Г. Б. Рябова. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004.
41. Савельева, Т. М. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т. М. Савельева, В. Я. Баклагина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007.
42. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания / В. С. Селиванов. – М.: Академия, 2004.
43. Симонов, П. В. Что такое эмоция? / П. В. Симонов. – М.: Наука, 1966.
44. Сластенин В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.: Школа-Пресс, 2008.
45. Словарь психолого-педагогических понятий / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007.
46. Степаненков, И. К. Педагогика / И. К. Степаненков. – Минск: УИЦ БГПУ, 1996.
47. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
48. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Изд-во политической литературы, 1973.
49. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971.
50. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1992.
51. Фрейд З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд; пер. с англ. – Минск: Вышэйшая школа, 1991.
52. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск: Народная асвета, 2002.
53. Харчев, А. Г. Нравственность и семья / А. Г. Харчев. – М.: Просвещение, 1981.
54. Черняк, Е. М. Социология семьи: учеб. пособие / Е. М. Черняк. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2003.
55. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	3
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ . . . . .	5
1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ . . . . .	5
1.1. Предмет психологии, цели и задачи . . . . .	5
1.2. Отрасли психологии. . . . .	8
1.3. Психология деятельности. . . . .	10
1.4. Психология и возраст . . . . .	13
1.5. Сознание как высшая ступень развития психики . . . . .	23
2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ . . . . .	25
2.1. Ощущения. . . . .	25
2.2. Восприятия. . . . .	30
2.3. Внимание . . . . .	32
2.4. Память . . . . .	34
2.5. Мышление. . . . .	38
2.6. Воображение. . . . .	42
2.7. Речь . . . . .	45
3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ . . . . .	48
3.1. Структура личности. . . . .	48
3.2. Волевая сфера личности . . . . .	56
3.3. Эмоциональная сфера личности . . . . .	59
3.4. Социализация личности. . . . .	63
РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ . . . . .	67
1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ . . . . .	67
1.1. Предмет и методы педагогики. . . . .	67
1.2. Основные категории педагогики. . . . .	68
1.3. Система педагогических наук. . . . .	70
1.4. Методы исследования в педагогике. . . . .	71
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ . . . . .	73
2.1. Что изучает дидактика? . . . . .	73
2.2. Структура педагогического процесса . . . . .	75
2.3. Цели педагогического процесса . . . . .	76
2.4. Содержание образования. . . . .	78
2.5. Теории образования и их влияние на педагогический процесс . . . . .	81
2.6. Принципы педагогики. . . . .	82
2.7. Методы обучения. . . . .	85

2.8. Средства и формы организации учебно-воспитательного процесса. . . . .	88
3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. . . . .	90
3.1. Учебная деятельность . . . . .	90
3.2. Психологические особенности заучивания учебного материала . . . . .	92
3.3. Развивающее обучение. . . . .	93
3.4. Проблемное обучение. . . . .	95
3.5. Педагогические технологии. . . . .	97
3.6. Деловая игра. . . . .	98
3.7. Профессиональные качества педагога. . . . .	102
4. ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ОБЩИЕ КРИТЕРИИ. . . . .	104
4.1. Задачи и цели воспитания. . . . .	104
4.2. Принципы воспитания. . . . .	106
4.3. Методы воспитания. . . . .	107
4.4. Стимулы воспитания . . . . .	108
4.5. Семейное воспитание . . . . .	110
4.6. Коллектив и личность. . . . .	117
4.7. Самовоспитание личности. . . . .	121
4.8. Направления воспитательной работы. . . . .	123
ГЛОССАРИЙ. . . . .	127
ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	134
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. . . . .	148