

Лекция 3.

Тема: Анализ проблем современной семьи и семейного воспитания (часть 2)

Составитель: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Т.И. Юхновец

Вопросы

1. Трансформация семьи как социального института (часть 1).
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания в США (часть 1).
3. Концепция нормализации семейной жизни (часть 1).
4. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
5. Концепция семейного воспитания В.М. Миниярова.



4. КОНЦЕПЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «ОСОБЫЕ ДЕТИ В РОССИИ»

- ▶ дети, воспитывающиеся в семье, имеют большую продолжительность жизни.
- ▶ у многих детей с ОПФР удастся развить навыки самообслуживания, хотя не всегда в полном объеме, и даже обучить их профессиональным навыкам.
- ▶ избавление государства от необходимости содержать детей с ОПФР в специальных учреждениях, а самих детей от полной беспомощности и зависимости от окружающих.



Концептуальная основа воспитания ребенка с ОПФР

- модели воспитания с предупреждением и преодолением на разных этапах его несостоятельности

- 
- Цель государственной политики – обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, для успешной их интеграции в общество.



Главными направлениями в этой области являются

- ▶ приоритет семейного воспитания детей с различными отклонениями и особенностями в развитии, защита их прав и интересов;
- ▶ разработка эффективных методов помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями и особенностями в развитии; создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с той или иной формой средовой дезадаптации

Для выполнения задач необходимы

- ❖ программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- ❖ организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи;
- ❖ обучение и консультирование семьи;
- ❖ обеспечение ранней медицинской коррекции;
- ❖ согласованная работа государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и сохранению ребенка в семье;
- ❖ создание оптимальных условий коррекционного воспитания и обучения детей с различными отклонениями;
- ❖ реализация права семьи и детей с отклонениями в развитии на защиту и помощь со стороны государства; содействие развитию и укреплению семьи нестандартного ребенка как гуманитарного, так и социального института;
- ❖ гуманизация связей семьи с обществом и государством;
- ❖ установление гармонических внутрисемейных отношений;
- ❖ формирование общественного признания как социальной нормы благополучной семьи, создающей все необходимые условия для развития ребенка с отклонениями и особенностями развития;
- ❖ повышение квалификации специалистов, работающих в массовых учреждениях, в области специальной педагогики и психологии, для работы с современной семьей;

- 
- ❖ просветительская работа с родителями, имеющими детей как с отклонениями в развитии, так и здоровых детей; обеспечение подготовки и издания книг по семейному воспитанию детей с особенностями развития и поведения;
 - ❖ выявление детей и семей, требующих социальной помощи, и предоставление им информации о соответствующих службах;
 - ❖ исследование и оценка состояния семьи и ребенка;
 - ❖ обеспечение детей с ограниченными возможностями и их семей всем комплексом необходимых услуг;
 - ❖ создание благоприятного семейного климата, обеспечивающего условия для оптимального развития всех членов семьи нестандартного ребенка;
 - ❖ создание банка данных по всем видам социальной поддержки с адресами служб помощи, поддержки семьи и ребенка;
 - ❖ организация поддержки в средствах массовой информации положительного образа семьи, гарантирующей качественное воспитание и развитие нестандартного ребенка, в том числе и с нарушениями поведения.

5. КОНЦЕПЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В.М. МИНИЯРОВА.

- Минияров Валерий Максимович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики СФ ГБОУ ВО МГПУ
- 1995 – защита докторской диссертации «Психолого-педагогические основы подготовки учителя к изучению личности учащихся»

- 
- Стиль семейного воспитания – наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.
 - Аксиологический подход к социуму позволяет рассматривать личность с позиции ее собственной ценности для общества, т. е. выявляет ориентацию личности на общественные ценности.

основными формами отношений к ребенку и окружающим являются:

- ▶ отношение родителей к деятельности ребенка;
- ▶ отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения;
- ▶ отношение родителей к ребенку;
- ▶ отношение родителей к окружающим людям;
- ▶ отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей;
- ▶ отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.



На основе существующих форм отношений родителей к ребенку выделены следующие стили семейного воспитания:

- ▶ попустительский,
- ▶ состязательный,
- ▶ рассудительный,
- ▶ предупредительный,
- ▶ контролирующий,
- ▶ сочувствующий



Типы личности растущего ребенка

- Конформный
- Доминирующий
- Сензитивный
- Инфантильный
- Тревожный
- Интровертированный

Основные виды отношений и их сочетание с типом личности и стилями воспитания

Виды отношений	конформный	Типы личности				интровертивный
		доминирующий	сензитивный	инфантильный	тревожный	
1. Отношение родителей к деятельности ребенка	Удовлетворение желаний ребенка путем ласки, смирения, сопереживания	Стимулирование к состязанию с другими	Предоставление полной свободы действий	Предупреждение всех самостоятельных действий, ограничение инициативы	Полное ограничение самостоятельной деятельности	Ребенок предоставлен сам себе, имеет полную свободу самостоятельной деятельности
2. Отношение родителей к методам поощрения и наказания	Непоследовательное или даже одновременное применение наказаний и поощрений	Похвала и поощрение	Ни похвалы, ни наказаний	Никогда не наказывают, только хвалят	Применение насильственных мер в виде наказаний	Отсутствуют похвала и наказание

4. Отношение родителей к окружающим людям	Ложь и лицемерие, мелкий расчет и стремление к мелкой наживе	Ставят себя в пример и своего ребенка	Живут жизнью ребенка. Помогают окружающим людям	Хвастается своим ребенком	Раздражение по отношению к окружающим людям	Доброе терпеливое отношение к людям с искренностью и любовью
5. Отношение родителей к нравственным ценностям	Требование от детей соблюдения внешних обрядов, значение которых не объясняется. Соблюдение внешних приличий в обществе	Требуют формального соблюдения нравственных норм	Приучают действовать не по шаблону, а по совести	Стараются ласками и угрозами сделать их умными и послушными. Соблюдают внешнее приличие	Беспрекословное выполнение нравственных требований	Строгое требование действовать по правилам

<p>6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка</p>	<p>Не возбуждают внимание ребенка, не побуждают к размышлениям. Стараются устранить такие рассуждения</p>	<p>Потакательство всему, чем бы ни занимался, лишь бы мог выделиться</p>	<p>Наблюдательность, привычка к размышлению над окружающими явлениями, понимание связи их внутреннего</p>	<p>Не побуждается к размышлениям и мыслительным действиям, т. к. распоряжается своим временем</p>	<p>Запрещается рассуждать, обязан выполнять немедленно распоряжения</p>	<p>Родители много беседуют и рассуждают</p>
<p>Стиль семейного воспитания</p>	<p>Попустительский</p>	<p>Состязательный</p>	<p>Рассудительный</p>	<p>Предупредительный</p>	<p>Контролирующий</p>	<p>Сочувствующий</p>



Выводы



- ▶ диагностика личности школьника позволит будущему учителю устанавливать причинно-следственные связи воспитания с появлением детей с теми или иными характерологическими свойствами, которые наглядно могут свидетельствовать о нравственном отклонении в уровне воспитанности учащихся или наметившихся изменениях в психическом развитии детей в результате системы неправильного воспитания
- ▶ **наметить для себя гуманные, педагогически оправданные действия в системе взаимоотношений с учениками**
- ▶ позволит учителю сформулировать задачу и поставить ее в случае необходимости перед психологом или психиатром



Спасибо за внимание!