Лекция 2.2

Тема: Исторический аспект проблем семьи и семейного воспитания (часть 2)

Составитель: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Т.И. Юхновец

Вопросы

1. *Общая характеристика русской, советской педагогической мысли конца XIX – начала XX вв (часть 1).*
2. *Задачи семейного воспитания по П.Ф. Каптереву (часть 1).*
3. *Идеи А.И. Сикорского о семейном воспитании (часть 1).*
4. *Концепция семейного воспитания П.Ф. Лесгафта (часть 1).*
5. Вопросы семейного воспитания, поставленные А.С. Макаренко.
6. Зарубежные исследования по проблеме семейного воспитания.

4. ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПОСТАВЛЕННЫЕ А.С. МАКАРЕНКО.

- Антон Семенович Макаренко (1888-1939) обращается к родителям в работах «Лекции о воспитании детей» (1930-е гг), «Книга для родителей» (1938).

раскрываются вопросы:

- общие условия семейного воспитания,
- дисциплина,
- о родительском авторитете,
- родительский пример,
- игра,
- воспитание в труде,
- половое воспитание,
- семейное хозяйство,
- воспитание культурных навыков,
- многодетность как источник развития семьи,
- родительская ответственность и др.

5. ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

4 исторических периода и соответствующих им типа семьи (в США):

- 1-й период—колониальный —1600—1820 гг.
- 2-й период — викторианская эпоха —1820—1915 гг.
- 3-й период—эпоха всеобщего благоденствия — 1915—1965 гг.
- 4-й период—эпоха борьбы с бюрократизмом. Семья рассматривается как плюралистический коллектив, с 1965 г. по настоящее время.

Семья колониальной эпохи (1600-1820 гг.)

- семья как сущностный аналог государства.
- подчеркивалось мужское главенство в семье над женой, детьми, слугами.
- Законодательное закрепление прав и обязанностей членов семьи.
- Каждый рожденный в стране ребенок принадлежит только отцу.
- Крепость семьи – основа незыблемости государственных устоев.
- одинокие люди находятся под контролем хорошей семьи.
- Воспитание аномальных детей заключалось в строгом контроле над ними.
- Отсутствие научного изучения семей, имеющих детей с отклонением в развитии

Викторианская эпоха (1820-1915 гг.)

- разрушение старого иерархического порядка для получения рабочей силы с целью получения максимальной прибыли.
- переход от политической модели, основанной на управлении элитой (номенклатурой), к опоре на рыночные рычаги управления. Произошли демократические изменения в системе выборов.
- возникло движение за реформы и религиозное возрождение 1930 г. за новый образ жизни и новую семью, новый моральный кодекс для своего класса.
- Пропаганда имиджа истинного мужчины (мужа) и женщины (жены), новой модели супружеской пары. Всякие отклонения от этого образца рассматривались как проявление семейной деградации.
- В этой модели семьи супруги рассматривались как партнеры в бизнесе: муж являлся представителем фирмы вне дома и занимался внешними отношениями фирмы; женщина – внутренний представитель фирмы и занималась внутренними отношениями семьи.
- Поддерживался культ супермена мужчины, достигшего всего своими силами, а образ истинной женщины подразумевал благочестие, чистоту, покорность, хозяйственность. Эти требования не относились к женщинам-эмигранткам.

- доступность организованных государственных учреждений (ГУ) для детей с отклонениями в развитии для реализации экономического требования – сделать их полезными для общества.
- Дети с ОПФР в ГУ подбирались по возрасту.
- К поведению ребенка предъявлялись определенные требования для формирования предсказуемости и управляемости.
- введение школьных нормативов для детей разного возраста.
- Изучались проблемы семей, в которых дети оказывались вне школы.
- Создавались и расистские теории, согласно которым все человечество делилось на две расы: творческую (креативную) и имитирующую, не способную к творчеству и бесполезную для общества. К последним относились негры и люди с недостатками в развитии.
- Суть теории наследственной дегенерации Бенедикта Мореля (1857 г.) состоит в том, что все психические нарушения и отклонения в поведении предопределяются наследственными факторами и становятся все более глубокими от поколения к поколению (эффект антиципации) в связи с потерей жизненной энергии вплоть до достижения стадии идиотии. К таким отклонениям он относил помешательство, пауперизм (профессиональное нищенство), проституцию, незаконнорожденность.
- Теория Мореля потеряла свою популярность, особенно в связи с успехами генетики и развитием теории специального обучения.

Эпоха всеобщего благоденствия (1915—1965 гг.)

- потеря популярности предпринимательского образца семьи с его ориентацией на конкуренцию как основу выживания.
- Предлагается другая модель семьи — модель партнерской семьи, постоянно подчеркивается примат взаимности, обоюдности, равноправного партнерства между супругами.
- Число семейных функций резко снизилось и только любовь осталась законной причиной продолжений существования семьи.
- распространение тактики гуманистического подчеркивания зависимости личного благополучия ее членов от единства семейной группы.
- В связи с таким изменением ценностных ориентиров в обществе в 30-40-х гг. прошлого века было предпринято исследование эффективности специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

- Дискутировалась эффективность специальных классов для умственно отсталых детей при массовых школах.
- Изучался уровень стресса в семьях, имеющих детей с недостатками в развитии,
  - психическое здоровье членов семьи,
  - их экономические проблемы,
  - степень социальной изоляции в связи с трудностями поведения ребенка. Исследования были сфокусированы на нуждах детей, на необходимости организации их реабилитации. Были предложены нормативы здорового образа жизни для партнерской семьи. Изучали характер стрессовых событий и способы адаптации к ним родителей.

- В результате были сделаны выводы в пользу воспитания ребенка в семье, так как отказ от него не решает всех проблем семьи.
- Это предполагает необходимость планирования и обеспечения помощи во всех областях (здоровье, образование, занятость, обеспечение жильем и специалистами), адаптированной к специальным нуждам детей их семей. Таким образом, рассмотрение семейного кризиса ведет к рассмотрению вопросов, связанных с развитием специализированной поддержки семьи, имеющей проблемных детей.

Спасибо за внимание!