

Лекция 2.1

Тема: Исторический аспект проблем семьи и семейного воспитания (часть 1)

Составитель: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Т.И. Юхновец

Вопросы

1. Общая характеристика русской, советской педагогической мысли конца XIX – начала XX вв.
2. Задачи семейного воспитания по П.Ф. Каптереву.
3. Идеи А.И. Сикорского о семейном воспитании.
4. Концепция семейного воспитания П.Ф. Лесгафта.
5. *Вопросы семейного воспитания, поставленные А.С. Макаренко (часть 2.2).*
6. *Зарубежные исследования по проблеме семейного воспитания (часть 2.2)..*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ, СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

- Естественно-научные, гигиенические, диалектико-материалистические основы.
- Ярко выраженное гуманистическое мировоззрение.
- Целостное понимание воспитания, его связь с обучением.
- Обсуждение преемственности семейного и школьного воспитания.
- Акцент на воспитании гражданственности, вместо поверхностной образованности.
- Национальная концепция, учитывающая менталитет народа, культурно-исторические аспекты его развития

- ▶ Научно обоснованная позиция П. Ф. Лесгафта в решении вопроса о наследственности, среде и воспитании, его борьба с вейсманизмом и другими метафизическими теориями являются для нас надежной опорой в нашей борьбе с педагогическими извращениями, биогенетизмом и другими идеалистическими и вульгарно-материалистическими учениями в буржуазной педагогике о природе ребенка и его развитии.
- ▶ Признается высокое значение за умной, правдивой и разумно любящей матерью-воспитательницей. Материнство — великий труд для каждой женщины и вместе с тем великая общественная обязанность для нее, как воспитательницы наших детей.
- ▶ Разработан метод целостного изучения поведения ребенка путем длительного систематического наблюдения и объяснение им причин наблюдаемых проявлений ребенка.
- ▶ Разработаны методические указания по воспитанию детей в семье (практический метод) и в школе (теоретический метод) на позициях воспитывающего обучения и сознательной дисциплины.
- ▶ Большое значение придается играм детей.
- ▶ Высоко ставится школа и роль учителя-воспитателя в воспитании подрастающих поколений; утверждается, что отрицательные черты, приобретенные детьми в период их семейной жизни, могут и должны исправить школа, учителя-воспитатели и наладить педагогическую связь школы с семьей.

2. ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО П.Ф. КАПТЕРЕВУ.

Петр Федорович Каптерев (1849-1922 г.) - философ, педагог, историк педагогики, психолог.

Вклад в изучение проблемы: С 1898 по 1914 гг. опубликованы работы

«Задачи семейного воспитания»,

«Ответственность родителей перед детьми»,

«О наблюдениях над детьми»,

«Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей»,

«О нравственном закаливании»,

«О детском послушании»,

«Об упрямстве детей и родителей»,

«Психологический анализ приказаний и запрещений и их значение в развитии поведения».



Идеи П.Ф. Каптерева

- Результаты своих исследований он обобщил и свел в общую форму – педагогический процесс, частными проблемами которого были задачи и основы семейного воспитания, дошкольного общественного воспитания.
- Воспитание по своей сущности, по своим целям и задачам едино, целостно, а не дискретно.

задачи воспитания (по П.Ф.Каптереву)

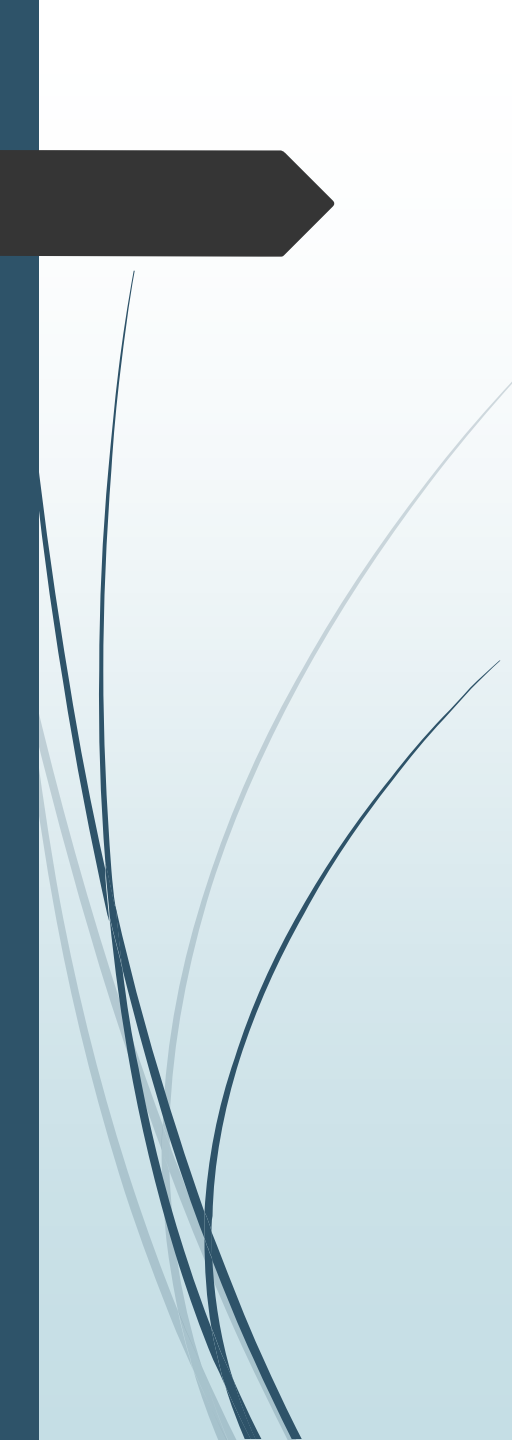
преломляются в особенностях возрастов, получают от них своеобразную окраску, а потому и кажутся самостоятельными, в сущности оставаясь теми же общепедагогическими:

- 1) всестороннее развитие самодеятельной личности, связанное и, по возможности, гармоническое;
- 2) воспитание человека как члена общества в среде товарищей и сверстников, детских обществ, союзов и кружков;
- 3) воспитание человека в связи с внешней природой, среди природы, при помощи природы, как ее члена;
- 4) воспитание человека в связи с первоисточником мировой жизни, с Божеством, как момента, песчинки вселенского бытия.



Решение 1 задачи сопряжено с

- 1) пониманием родителями индивидуальности ребенка, что требует умения тщательного и совместного его наблюдения. Трудность увеличивается еще тем, что такая деятельность воспитателя неизбежно сопряжена с самовоспитанием воспитателя, так как он источник многих впечатлений для дитя.
- 2) В окружающей среде дитяти встретится много неизвестного, к чему определить своих отношений без помощи взрослого оно не может, многого оно не будет уметь делать, от многого может получить вред, если не предохранить его, и т.д. Следовательно, дитяти нужно помогать и за ним непрерывно наблюдать.
- 3) необходимостью расширения индивидуальности
- 4) Вместо открытой борьбе с детскими недостатками и расширению детской индивидуальности, сколько к принятию предохранительных мер, к подготовке такой постановки дальнейшего образования и воспитания



КОНЦЕПЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (по П.Ф.Каптереву)

- ▶ Одна из самых первых и серьезных обязанностей родителей – тщательно заботиться об укреплении здоровья, физической энергии и выносливости ребенка.
- ▶ Вторая главная ответственность родителей пред детьми — развитие в них духовной энергии и самостоятельности. Об этом нужно заботиться еще в семье, в период дошкольного воспитания, об этом же главным образом нужно заботиться и в школе. К сожалению, порок, разъедающий наши школы, тот, что он суть учебные заведения, а не воспитательные.
- ▶ Последний существенный вид ответственности родителей пред детьми — укоренение в детях основ современной культуры.

3. Идеи А.И. Сикорского о семейном воспитании.

- цель воспитания: гармоничное развитие различных сторон психической жизни — ума, чувства, воли;
- гармоничное сочетание различных сторон воспитательного воздействия — умственного, нравственного, эстетического;
- гармоничное развитие духа и тела, взаимосвязь в решении задач психического и физического воспитания.
- Считал основой педагогических действий родителя знания психического развития ребенка
- разработал и апробировал в педагогической работе с детьми раннего возраста оригинальный наглядно-дидактический материал (игрушки, пособия и др.), предназначенный для активизации и развития познавательных функций и основных психических процессов.
- разработал методические рекомендации по вопросам организации и содержания воспитательной педагогической работы с детьми раннего возраста.
- «Душа ребенка» (1911) является образцом осуществления психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

3. КОНЦЕПЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ П.Ф. ЛЕСГАФТА.

- ▶ Петр Францевич Лесгафт (1837 - 1909), педагог, анатом, врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании, д-р медицины (1865), д-р хирургии (1868), зав. кафедрой физиологической анатомии Казанского у-та. Автор труда — «Семейное воспитание ребенка и его значение», включающий три части:


«Школьные типы» (1884);


«Основные проявления ребенка» (1890) и

«Семейный период воспитания» (1912).

Основные положения семейного воспитания (по П.Ф.Лесгафту)

- экономические и нравственные устои семьи, ее уклад жизни, ее идеология накладывают на семейное воспитание детей соответствующий отпечаток.
- первый поставил на научную основу изучение проблемы семейного воспитания, свободного от раболепия перед иностранцами; именно он первый подверг в своем труде уничтожающей критике вейсманизм и лжеучение о наследственной обреченности в развитии ребенка.
- П. Ф. Лесгафт ставит общую цель воспитания и задачи перед семьей и школой. Общая цель воспитания — всестороннее гармоническое развитие личности ребенка: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.

- 
- тесная связь и взаимопомощь семьи и школы в воспитании в детях наблюдательности, впечатлительности, самостоятельности, трудолюбия, инициативности и активности;
 - разума, мировоззрения (идейности), дисциплинированности, способности «предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу», способности «соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью», «выяснять себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявляться», преодолевать различного рода препятствия на своем пути.
 - родителям и школе необходимо стремиться к тому, чтобы действия ребенка были целесообразны, быстры, просты, точны.
 - Главные основания семейного воспитания – последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность его действий и признание личности ребенка с самого начала его сознательной жизни.

- 
- важность для воспитателя и учителя понимания психологии ребенка,
 - влияние школьного порядка и воспитательных мероприятий на ребенка; несостоятельность теории наследственной обреченности развития ребенка; сила воспитания; вредность рутинных педагогических приемов; зависимость развития типа ребенка от условий его семейной жизни; рефлексорные акты и инстинктивные действия; анатомо-физиологические нервные механизмы ощущений, восприятий, сознательных действий, наглядных восприятий пространственных отношений и отношений по времени; рассудок и разум; знание и понимание; выражение чувствований и переход всякого раздражения или возбуждения в мышечное сокращение или в умственную работу.



«Школьные типы» (по П. Ф. Лесгафту):

1. Лицемерный
2. Честолюбивый
3. Добродушный
4. Мягко-забитый
5. Злостно-забитый
6. Угнетенный

план характеристики типов детей:

1. Семейные условия—среда взрослых, окружающих ребенка:
 - 1) уровень развития взрослых.
 - 2) нравственная их характеристика,
 - 3) отношение взрослых к ребенку.
2. Проявления ребенка — проявления и характеристика ребенка со стороны:
 - 1) физической,
 - 2) умственной.
 - 3) нравственной.
3. Отношение к ребенку со стороны:
 - 1) товарищей,
 - 2) учителей и наставников.
4. Что ждет ребенка того или другого типа в будущем (взгляд на будущее ребенка).
5. Необходимые коррективы для исправления ребенка того или другого типа со стороны:
 - 1) физической,
 - 2) умственной,
 - 3) нравственной.



СТАВИТ ВЕСЬМА ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ:

- ▶ основные проявления ребенка: темперамент, тип и характер;
- ▶ значение для развития ребенка наследственности;
- ▶ влияние утробной жизни и семьи на него;
- ▶ сущность воспитательных методов.



Различия семейного и школьного воспитания:

- период семейного воспитания в человеческой жизни — «реальный период»
- В школьный период ребенку приходится подчиняться определенному ряду общих положений и правил, применяя их на практике в установленной шкалой строгой последовательности. При этом обращается особое внимание на развитие характера ученика, на развитие его отвлеченного мышления и умения сознательно действовать в условиях установленного порядка.