

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И.Василец

2020 г.

Регистрационный № УД 13-01-07уч.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время важной характеристикой образовательного пространства является его полисубъектность, что обуславливает «иные» условия профессиональной деятельности учителя-дефектолога и широкое поле его профессиональной реализации. Качество образования детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) во многом зависит от согласованного взаимодействия учителя-дефектолога с другими субъектами образовательного пространства. Такое понимание организации образовательного процесса определяет особые требования к содержанию профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога. Значимым становится формирование у студентов готовности и способности к профессиональной деятельности в полисубъектной образовательной среде.

Учебная дисциплина по выбору студента «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» входит в компонент учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами теоретическими и практическими основами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в контекстном поле профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Изучение учебной дисциплины «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» предполагает решение следующих задач:

- актуализация научно-теоретических основ сущности понятия взаимодействие;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности педагога, необходимых для конструктивного осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие у студентов позитивного профессионального мышления, навыков анализа контекста будущей профессиональной деятельности, самостоятельной работы.

Дисциплина изучается на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога и интегрирована в образовательный процесс посредством межпредметных связей с такими дисциплинами как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая психология» «Социальная

психология».

Изучение учебной дисциплины по выбору студента «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

в обучающей деятельности:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

в развивающей деятельности:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями

психофизического развития.

В ценностно-ориентационной деятельности:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- направления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- содержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- формы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- моделировать эффективные стратегии полисубъектного взаимодействия;
- определять формы и методы решения задач взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность выбранных форм и методов решения задач взаимодействия;
- осуществлять поиск, обобщение, анализ и оценку информации, необходимой для организации взаимодействия;
- оказывать помощь участникам взаимодействия в образовательной среде;
- прогнозировать взаимодействие, строить отношения в желаемом направлении;

- отстаивать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать позицию другого и стремиться к достижению консенсуса;

- проявлять терпимость и уважительное отношение к иной точке зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способностью рассматривать себя и других участников образовательного процесса как целостную общность;

- способностью осознавать содержание отношений между участниками образовательного процесса;

- способностью отбирать и адаптировать эффективные методы, формы взаимодействия с семьей, повышающие педагогическую компетентность

родителей и ответственность их за результаты обучения и воспитания обучающихся;

– способностью организовывать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами;

– способностью следовать принципам кооперации и партнерства в решении профессиональных задач.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности.

На изучение учебной дисциплины «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» студентами дневной и заочной форм получения образования отводится:

56 часов (1,5 з.е.) – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

54 часа (1,5 з.е.) – специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика;

36 часов (1 з.е.) – специальность 1-03 03 01 Логопедия.

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 34 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 20 часов) по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 24 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 10 часов) по специальности 1-03 03 01 Логопедия;

заочная форма получения образования – 6 часов (лекции) по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

На самостоятельную работу студентов отводится: 20 часов – специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 22 часа – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 12 часов – специальность 1-03 03 01 Логопедия.

Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в седьмом семестре 4 курса, заочной формы – в 9 семестре 5 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет (7 семестр для студентов дневной формы получения образования; 9 семестр – для студентов заочной формы получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность понятия «взаимодействие». Виды и типы взаимодействия. Субъекты образовательного процесса. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного процесса. Базовые принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Этические нормы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Взаимодействие с ребенком как субъектом образовательного процесса

Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с ребенком как субъектом образовательного процесса. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.

Тема 3. Взаимодействие с семьей как полисубъектом образовательного процесса

Семья как полисубъект. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьей как полисубъектом образовательного процесса. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.

Вовлечение семьи как полисубъекта образовательного процесса в совместную деятельность по решению педагогических задач.

Тема 4. Взаимодействие с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами

Социальное окружение ребенка с ОПФР. Социальные партнеры.

Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами. Направления и

содержание работы учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.

Формирование позитивных социальных установок. Включение обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования. Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с ОПФР.

Тема 5. Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов

Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде. Субъектно-функциональный анализ содержания профессиональной деятельности участников профессионального взаимодействия в контексте работы с ребенком с ОПФР. Функциональное поле участников профессионального взаимодействия. Профессиональные позиции участников в контексте полисубъектного взаимодействия. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия в профессиональной педагогической среде. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 курс, 7 семестр									
1.	Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	-	-	-	2/2*/2**	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4063 мультимедийные презентации	Осн. [3] Доп. [1], [2], [7]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
1.1.	Понятие «взаимодействие»: сущность, виды, типы взаимодействия	2	-	-	-	1/1*/1**			
1.2.	Формы, методы и условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-	-	-	1/1*/1**			
2.	Взаимодействие с ребенком как субъектом образовательного процесса	2	4/4*/2**	-	-	4/4*/2**	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4063	Осн. [1], [3] Доп.	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий;

2.1.	Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса	2	2/2*/1**	-	-	2/2*/1**	w.php?id=4063 мультимедийные презентации	[2], [3], [7]	– составление аннотированного списка литературы; – составление глоссария; – разработка дидактических материалов; – анализ видеоматериалов
2.2.	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	-	2/2*/1**	-	-	2/2*/1**			
3.	Взаимодействие с семьей как полисубъектом образовательного процесса	2	4/4*/2**	-	-	4/4*/2**	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4063	Осн. [2], [3] Доп. [2], [3], [8]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; – составление глоссария; – разработка дидактических материалов; – анализ видеоматериалов; – решение ситуационных задач
3.1.	Семья как полисубъект	2	2/2*/1**	-	-	2/2*/1**	мультимедийные презентации		
3.2.	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	-	2/2*/1**	-	-	2/2*/1**			
4.	Взаимодействие с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	2	6/6*/4**	-	-	6/4*/2**	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4063	Осн. [1] Доп. [2], [3], [7]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление

4.1.	Социальное окружение ребенка с особенностями психофизического развития. Социальные партнеры	2	2/2*/1**	-	-	2/1*/-**	мультимедийные презентации		аннотированного списка литературы; – составление глоссария; – разработка дидактических материалов; – доклад на практическом занятии; – анализ видеоматериалов; – решение проблемных ситуаций
4.2.	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	-	2/2*/1**	-	-	2/1*/1**			
4.3.	Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с особенностями психофизического развития	-	2/2*/2**	-	-	2/2*/1**			
5.	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	4	6/6*/2**			6/6*/4**	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4063 мультимедийные презентации	Осн. [3] Доп. [5], [6], [7]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; – составление глоссария; – разработка дидактических материалов; – подготовка сообщений
5.1.	Профессиональная педагогическая среда: принципы, этические нормы взаимодействия	2	2/2*/-**			2/2*/1**			
5.2.	Функциональное поле участников профессионального взаимодействия	2	2/2*/1**			2/2*/1**			
5.3.	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде	-	2/2*/1**			2/2*/2**			

	Всего часов по учебной дисциплине	14	20/20*/10**			22/20*/12**			Зачет
--	-----------------------------------	----	-------------	--	--	-------------	--	--	-------

специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

* специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

** специальность 1-03 03 01 Логопедиясов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
5 курс, 9 семестр							
1.	Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	-	-		Осн. [1], [2] Доп. [2], [5], [7]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
2.	Взаимодействие с ребенком как субъектом образовательного процесса	1	-	-		Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [7]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
3.	Взаимодействие с семьей как полисубъектом образовательного процесса	1	-	-		Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [8], [9]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария

4.	Взаимодействие с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	1	-	-		Осн. [1], [2], [3], [4], Доп. [1], [5], [6]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
5.	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	2	-	-		Осн. [1], [2] Доп. [2], [8], [9]	– устный опрос; – выполнение практико-ориентированных заданий; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
	Всего часов по учебной дисциплине	6	-	-			Зачет

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	2/2*/2**	– составление «облака слов», используя рекомендуемую литературу по теме занятия (список и ссылки предложены в дистанционном курсе); – дополнение глоссария ключевыми словами из «облака слов».	- «облако слов» по теме занятия - глоссарий
2	Взаимодействие с ребенком как субъектом образовательного процесса	4/4*/2**	- по материалам журналов и интернет-источников составьте аннотированный список литературы (не менее 5 источников) по проблеме взаимодействия с ребенком как субъектом образовательного процесса; - составьте рекомендации для педагогических работников, которыми необходимо руководствоваться при взаимодействии с ребенком как субъектом образовательного процесса.	- аннотированный список литературы - рекомендации для педагогических работников
3	Взаимодействие с семьей как полисубъектом образовательного процесса	4/4*/2**	- по материалам журналов и интернет-источников составьте аннотированный список литературы (не менее 5 источников) по проблеме взаимодействия с семьей как полисубъектом образовательного процесса; - составьте рекомендации педагогическим работникам, которыми необходимо руководствоваться при взаимодействии с родителями ребенка как субъектами образовательного процесса; - составьте рекомендации педагогическим	- аннотированный список литературы - рекомендации для педагогических работников

			работникам, которыми необходимо руководствоваться при взаимодействии с другими детьми семьи (братьями, сестрами) ребенка с ОПФР как субъектами образовательного процесса.	
4	Взаимодействие с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	6/4*/2**	- по материалам журналов и интернет-источников составьте аннотированный список литературы (не менее 5 источников) по проблеме взаимодействия с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами. - составьте рекомендации педагогическим работникам, которыми необходимо руководствоваться при взаимодействии с одноклассниками, сверстниками ребенка с ОПФР как субъектами образовательного процесса.	- аннотированный список литературы - рекомендации для педагогических работников
5	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	6/6*/4**	- по материалам журналов и интернет-источников составьте аннотированный список литературы (не менее 5 источников) по проблеме взаимодействия субъектов профессиональной педагогической среды; - составьте рекомендации педагогическим работникам, которыми необходимо руководствоваться при взаимодействии с коллегами как субъектами образовательного процесса	- аннотированный список литературы - рекомендации для педагогических работников
Итого:		22/20*/12**		

по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика – 22 часов;

* по специальностям 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 20 часов,

** по специальности 1-03 03 01 Логопедия – 12 часов

Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,

решение ситуационных задач,

выполнение практико-ориентированных учебных заданий,

решение проблемных ситуаций,

анализ видеоматериалов,

коллоквиум,

доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

тесты,

составление глоссария,

подготовка сообщений,

аннотирование научных статей,

решение практико-ориентированных заданий,

разработка дидактических материалов,

карта мониторинга сформированности компетенций (самооценка студента и преподавателя).

3. Техническая форма:

защита мультимедийных презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «взаимодействие».
2. Виды и типы взаимодействия.
3. Субъекты образовательного процесса.
4. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Базовые принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. Условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Методы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Этические нормы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса.
11. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
12. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
13. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с ребенком как субъектом образовательного процесса.
14. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
15. Семья как полисубъект.
16. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
17. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
18. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
19. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
20. Вовлечение семьи как полисубъекта образовательного процесса в совместную деятельность по решению педагогических задач.
21. Социальное окружение ребенка с ОПФР. Социальные партнеры.
22. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.
23. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.

24. Направления и содержание работы учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.

25. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.

26. Формирование позитивных социальных установок.

27. Включение обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования.

28. Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с ОПФР.

29. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

30. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

31. Субъектно-функциональный анализ содержания профессиональной деятельности участников профессионального взаимодействия в контексте работы с ребенком с ОПФР.

32. Профессиональные позиции участников в контексте полисубъектного взаимодействия.

33. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия в профессиональной педагогической среде.

34. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

35. Стратегии деятельности учителя-дефектолога в контексте полисубъектного взаимодействия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу
Психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 12.06.2020
Социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 12.06.2020
Педагогическая психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 12.06.2020
Педагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 12.06.2020