

ТЕМА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопрос 1.

Понятие, структура и содержание социализации личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни



СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ как науки определяется системой ее основных категорий:

- понятие социальной общности;
- особенности поведения человека в социально не организованной и в социально организованной общности;
- понятие социальной группы, классификация социальных групп;
- социально-психологическая организация малых групп;
- модификация индивидуального поведения в условиях социальной группы;
- общение как средство социального взаимодействия;
- межперсональное взаимодействие в процессе общения;
- психология больших социальных групп;
- психология массовой коммуникации и массовых социальных явлений;
- психология социального управления.

СОДЕРЖАНИЕ

социализации определяется четырьмя

асpekтами.

Во-первых, акцент в анализе социализации может быть сделан на трансляции культурно задаваемых ценностей, моделей поведения, способов социальной категоризации и т. п. Социальное развитие личности в этом случае будет рассматриваться преимущественно как процесс **инкультурации**.

Во-вторых, процесс социализации может быть понят как процесс собственно усвоения, интернализации различных модусов социального опыта, и соответственно акцент в исследованиях будет сделан на механизмы этого усвоения и содержание усвоенного.

В-третьих, внимание может быть уделено преимущественно анализу возможных результатов социализации, и в данном случае речь скорее будет идти о социализации как адаптации.



Вопрос 2

Факторы и механизмы социализации

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

мегафакторы — космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли;

макрофакторы — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах;

мезофакторы — условия социализации больших групп людей, выделяемых:

- по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок);
- по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.);
- по принадлежности к тем или иным субкультурам;

микрофакторы — непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, — семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Подразделяются на:

- 1) Социально-психологические механизмы
- 2) Социально-педагогические механизмы



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- **Импринтинг** (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.
- **Экзистенциальный нажим** — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- **Подражание** — следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае — один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.
- **Идентификация** (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- **Рефлексия** — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

- **Традиционный механизм социализации** (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения
- **Институциональный механизм социализации**, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

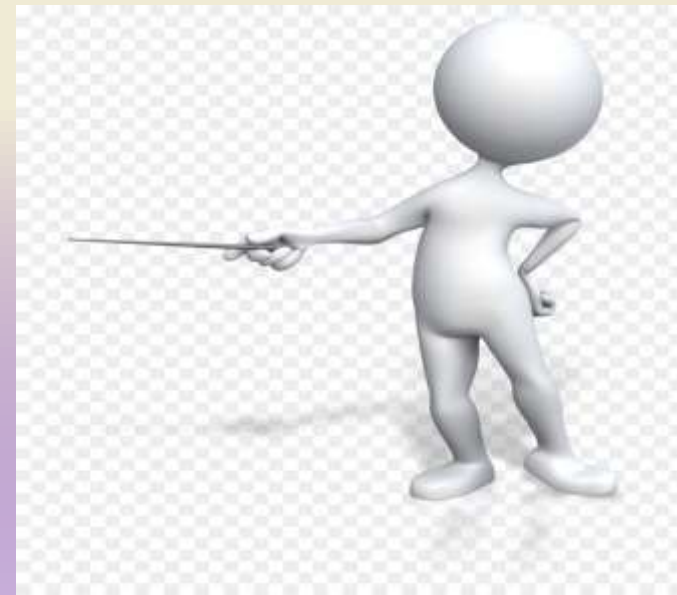
- **Стилизованный механизм социализации** действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.
- **Межличностный механизм** социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.

Вопрос 3
Основные этапы социализации
личности

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ:

Первичная социализация - процесс протекает с самого рождения до становления самой личности;

Вторичная социализация – на данном этапе происходит перестройка личности в период зрелости и пребывания в социуме.



Вопрос 4
Агенты социализации

Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято **НАЗЫВАТЬ АГЕНТАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ.**

На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к *детьми и подросткам таковыми выступают :*

- родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

В юности или в молодости в число агентов входят также:

- супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Вопрос 5
Теории социализации

ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Зигмунд Фрейд
- Жан Пиаже
- Лоренс Колберг
- Кэрол Гиллиган
- Джордж Герберт Мид

ЗИГМУНД ФРЕЙД

Основные человеческие потребности:

- эрос (инстинкт жизни)
- танатос (инстинкт смерти).

Эти силы действуют на бессознательном уровне и порождают напряжение.

Модель личности:

Ид – воплощение основных влечений человеческого существа, которые требуют немедленного удовлетворения.

Эго – сознательные усилия индивида, направленные на уравнивание врожденных влечений к поиску наслаждения с требованиями общества.

Суперэго – культурные ценности и нормы, интернализированные индивидом.

Развитие личности: Ид и Суперэго конфликтуют, но у хорошо приспособленного индивида Эго уравнивает эти противоборствующие силы.

Сублимация – преобразование эгоистичных стремлений в социально приемлемое поведение.



ЖАН ПИАЖЕ

В основе теории социализации лежит идея о стадийности когнитивного развития.

I стадия – сенсомоторная. Уровень человеческого развития, когда индивиды воспринимают мир только чувственно.

II стадия – дооперациональная. Уровень развития человека, когда индивиды впервые начинают использовать языковые и другие символы.

III стадия – конкретных операций. Уровень человеческого развития, когда индивиды впервые воспринимают причинные связи в своем окружении.

IV стадия – формальных операций. Уровень развития человека, когда индивиды мыслят абстрактно и критически.



ЛОРЕНС КОЛБЕРГ

В основе теории Колберга лежит **учение о развитии морального мышления.**

I стадия – доконвенциональный уровень.

Правильно то, что приятно.

II стадия – конвенциональный уровень. Правильно то, что согласуется с культурными нормами.

III стадия – постконвенциональный уровень.

Правильно то, что соответствует абстрактным этическим принципам.



КЭРОЛ ГИЛЛИГАН

Гендерный фактор:

Кэрол Гиллиган утверждает, что *мальчикам* свойственен подход справедливости и они опираются на формальные правила в определении правильного и неправильного; *девочкам* же – подход заботы и ответственности, влияние ситуативного фактора.



ДЖОРДЖ ГЕРБЕРТ МИД

«Я» - часть личности индивида, которая складывается из самосознания и образа «Я»; продукт социального опыта. Зеркальное «Я» - образ «Я», основанный на наших мыслях о том впечатлении, которое мы производим на других.

