

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376.36

Синькевич
Алеся Игоревна

**ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент
Хабарова Светлана Петровна

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей раннего возраста.....	
1.2 Дизонтогенез речевого развития у детей раннего возраста	
1.3 Понятие фактор риска в речевом развитии	
1.4 Психолого-педагогические аспекты профилактики нарушений речевого развития у детей раннего возраста	
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.....	
2.1 Организация и методика эмпирического исследования	
2.2 Результаты экспериментального исследования.....	
ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.....	
3.1 Научно-теоретические основы консультативно-профилактической работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений	
3.2 Содержание сайта для консультативно-профилактической работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность магистерской диссертации определяется тем, что в настоящее время одним из основных направлений модернизации системы специального образования является ранняя предупреждающая помощь детям. Это обусловлено возрастающей ценностью раннего возраста как сензитивного периода для становления высших психических функций и личности в целом [30].

Овладение речью как средством общения представляет собой центральную линию развития ребёнка раннего возраста. На формирование и функционирование речи в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной сфер ребёнка указывают П. К. Анохин, Л. С. Выготский и др. Р. Е. Левина отметила, что отклонения в овладении речью затрудняют общение с значимыми взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов. В современной логопедии отклонения в овладении речью ребёнка раннего возраста обозначаются как «задержка речевого развития» [51].

Анализ научной литературы показал, что внимание специалистов в области коррекционной педагогики уделяется детям раннего возраста, в анамнезе которых содержатся факторы риска (Н. С. Жукова, Ю. А. Разенкова, Т. Б. Филочева и др.). Самой многочисленной группой детей с фактором риска в развитии являются дети с нарушениями речи. О. Е. Громова, Г. В. Чиркина отмечают, что это обусловлено тем, что именно речевая функция наиболее интенсивно развивается в раннем возрасте. Известно, что нарушения речи могут по-разному влиять на психическое развитие ребёнка, отражаться на его деятельности, поведении, а тяжёлые нарушения речи могут повлечь за собой задержку познавательного развития.

В связи с этим необходимо как можно раньше выявить ребёнка с фактором риска в речевом развитии и включить его в коррекционно-развивающий процесс с целью предупреждения появления вторичных отклонений и стимуляции потенциальных возможностей ребёнка, что в дальнейшем обеспечит ему нормализацию жизни. Поэтому данная проблема определила наш научный и практический интерес к изучению вопроса профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

На важность ранней диагностики нарушений развития детей из группы риска, разработки приёмов и методик коррекционно-развивающей и профилактической направленности обращают внимание Г. В. Чиркина, О. Е. Громова, Е. В. Шереметьева, Ю. А. Разенкова и др.

Большое значение в профилактике речевых нарушений имеет тесное сотрудничество и участие родителей в ранней коррекционно-развивающей работе и профилактических мероприятиях. Создание дистанционного ресурса – модели сайта для консультирования родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений будет способствовать повышению уровня родительской компетентности в вопросах профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста, а также предоставит доступ к научно-обоснованной и систематизированной информации исходя из запроса родителей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: процесс профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

Предмет исследования: модель сайта для консультирования родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель сайта для консультативной работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.
2. Изучить запрос родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.
3. Разработать модель сайта для консультирования родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическими основаниями для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста являются положения об этапах нормативного речевого развития в онтогенезе, об общих и специфических закономерностях речевого развития, концепция системной организации речи (Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, А. Н. Леонтьев), теория деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), а также принципы раннего начала коррекционно-педагогической работы, комплексности, деятельностного подхода, системности, развития, принцип тесного взаимодействия с родителями.

2. Изучение запроса родителей детей раннего возраста позволило выделить как позитивные, так и негативные аспекты по вопросу профилактики речевых нарушений детей раннего возраста. *Основные положительные тенденции:* родители осознают важность собственного участия в осведомлённости по поводу профилактики нарушений речевого развития детей, большинство родителей проявляют активную заинтересованность в получении достоверной информации не только непосредственно от специалиста. *Негативные аспекты:* большинство родителей имеют низкий уровень осведомлённости о профилактике речевых нарушений, факторах риска в развитии и контроле за ходом речевого

развития ребёнка, а также методах и приёмах стимулирования речи; родители не осознают важность осведомлённости по поводу профилактики нарушений речевого развития детей, что свидетельствует о необходимости повышения родительской включенности в контроль за развитием речи ребёнка путём применения разных форм консультирования.

3. Модель сайта для консультативной работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений нацелена на повышение родительской компетенции в вопросах профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста. Содержание сайта разработано на основе результатов анкетирования и включает в себя следующие разделы: «Главная страница», «Речевое развитие» («Норма речевого развития», «Признаки задержки речевого развития»), «Факторы риска в развитии» («Биологические факторы риска», «Социально-психологические факторы риска», «Дети группы риска», «Помощь детям группы риска»), «Консультации» («Родителям про профилактику», «Оречевление режимных моментов», «Приёмы стимуляции речевого развития»), «Литература», «Обратная связь», «Об авторах».

Теоретическая значимость. В результате анализа научной литературы уточнены основные аспекты формирования речи у детей раннего возраста; выявлены показатели речевого дизонтогенеза в раннем возрасте; уточнено понятие «фактор риска»; обосновано значение и содержание профилактических мероприятий и ранней коррекционно-развивающей работы.

Практическая значимость исследования заключена в разработке анкеты для изучения запроса родителей детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений и речевого развития, а также модели сайта для консультативной работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений исходя из результатов анкетирования.

Апробация результатов диссертации. Научно-теоретические и практические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ; семинаре-практикуме «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».

Внедрение результатов диссертации. Разработанная и апробированная модель сайта «Профилактика речевых нарушений» для консультативной работы с родителями детей раннего возраста внедрена в практику работы ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в трех публикациях автора: в одной статье и двух материалах конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, девять приложений. Полный объем диссертации – 78 страниц. Из них: основной текст составляет 51 страницу, включая 14 рисунков; библиографический список – 6 страниц, включая 56 использованных источников, 3 публикации; 9 приложений составляют 21 страницу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2007. – 224 с.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
3. Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. – М. : Русская Речь, 2016. – 112 с.
4. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков. – М. : Просвещение, 1964. – 91 с.
5. Бельтюков, В. И. Лепет слышащего ребёнка / В. И. Бельтюков, А. Д. Салахов // Вопросы психологии. – 1973. - № 2. – С. 105-115.
6. Бернштерн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштерн. – М. : Наука, 1990. – 496 с.
7. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М. : МГУ, 1990. – 480 с.
8. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 159 с.
9. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
10. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом? Конспекты для родителей : пособие для родителей / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : ПАРАДИГМА, 2013. – 80 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс; М. : Сфера, 2007. – 470 с.
12. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит? / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 44 с.
13. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
14. Давидович, Л. Р. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко. – М. : Издательство ГНОМ, 2001. – 112 с.
15. Елизарова, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учеб. пособие / А. Н. Елизарова. – М. : Ось-89, 2003. -336 с.

16. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практическая психология и логопедия. – 2008. - № 2. – С. 57-62.
17. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2014. – 228 с.
18. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии : пособие для дефектологов / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Мн. : Зорны верасень, 2005. – 46 с.
19. Закревская, О. В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 89 с.
20. Исенина, Е. И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза / Е. И. Исенина. – И. : ИвГУ, 1983. – 78 с.
21. Как развивается Ваш малыш? : пособие для родителей / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Ю. А. Разенковой. – М. : Просвещение, 2008. – 80 с.
22. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
23. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
24. Кольцова, М. М. Ребёнок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Сов. Россия, 1973. – 159 с.
25. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.
26. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
27. Лынская, М. И. Неговорящий ребёнок. Инструкция по применению / М. И. Лынская. – М. : ПАРАДИГМА, 2015. – 32 с.
28. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : пособие для учителя-дефектолога / М. И. Лынская, С.Н. Шаховская. – М. : ПАРАДИГМА, 2015. – 128 с.
29. Ляксо, Е. Е. Развитие речи малыша / Е. Е. Ляксо. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 202 с.
30. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н.

- Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3-11.
31. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Н. Певзнер [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
32. Плотникова, С. В. Развитие лексики ребёнка : учеб. пособие / С. В. Плотникова. – М. : Наука, 2011. – 224 с.
33. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
34. Приходько, О. Г. Как научить малыша говорить / О. А. Приходько, О. В. Югова. – М. : Русская речь, 2010. – 74 с.
35. Психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / Т. Г. Бохан [и др.]. – Томск : ТГУ, 2017. – Ч. 1. – 98 с.
36. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124230>. – Дата доступа 11. 04. 2020.
37. Об утверждении требований к наполнению официальных сайтов учреждений образования и управлений образования [Электронный ресурс] : приказ Мин. обл. исполн. ком., 4 июня 2013 г., № 184 – ОС // Центр информационных технологий. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B8J0nDz4iJ4GcTlxOEFhWThMZGc/view>. – Дата доступа 11.04.2020.
38. Разенкова, Ю. А. Варианты заключения логопеда (2-3-й год жизни) / Ю. А. Разенкова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. - № 6.
39. Разенкова, Ю. А. Схема логопедического обследования ребёнка 2-3-го года жизни [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. - № 4. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/shema-logopedicheskogo-obsledovaniya-rebenka-2>. - Дата доступа: 11.04.2020.
40. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологией нервной системы : клинические рекомендации / Н. Н. Володин [и др.] ; под общ.

- ред. Н. Н. Володина, В. М. Шкловского. – М. : Рос. ассоц. специалистов перинат. медицины, 2015. – 35 с.
41. Розенгарт-Пупко, Г. А. Формирование речи у детей раннего возраста / Г. А. Розенгарт-Пупко. – М. : Академия педагогических наук, 1963. – 96 с.
42. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Развитие речевой интонации у детей первых двух лет жизни / Р. В. Тонкова-Ямпольская // Вопросы психологии. – 1968. - № 3. – С. 94-101.
43. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т. Н. Ушакова. – М. : Персэ, 2004. – 255 с.
44. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / Под. ред. Н. А. Масюковой. – Мн. : ЗАО «Веды», 2007. – 156 с.
45. Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребёнка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 115 с.
46. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
47. Фрадкина, Ф. И. Возникновение речи у ребёнка / Ф. И. Фрадкина // Уч. записки ЛГПИ, 1955. – Т. 12. – С. 396-402.
48. Цейтлин, С. Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
49. Чипурко, С. А. К проблеме изучения предпосылок к овладению средствами речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии [Электронный ресурс] / С. А. Чипурко // Весці БДПУ. Серыя 3. - 2019. - № 3. – С. 65-65. - Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/44921/1/120193062.pdf>. - Дата доступа: 11.04.2020.
50. Чиркина, Г. В. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в развитии речи детей / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - № 8. – С. 4-16.
51. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева ; Рос. акад. наук, Ин-т кор. пед. – М., 2007. – 25 с.

52. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е. В. Шереметьева.— М. : Национальный книжный центр, 2012. - 168 с.
53. Шереметьева, Е. В. Логопедическое изучение речевого развития детей группы риска 3-го года жизни / Е. В. Шереметьева // Логопед. – 2004. - № 4. С. 56-61.
54. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-практическое пособие / Е. В. Шереметьева. – Ч. : Изд-во Юж. – Урал. гос. гуман.–пед. ун-та, 2017. – 106 с.
55. Шереметьева, Е. В. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста : метод. рекомендации / Е. В. Шереметьева, С. С. Петрова. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. – 60 с.
56. Tamburlini, Giorgio. Early child development in the European Region: needs, trends and policy development [Electronic resource] / Giorgio Tamburlini, Ramona Velea. – DK. : WHO Regional Office for Europe, 2014. – 77 p. – Mode of access: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0004/254641/Early-child-development-in-the-European-Region-needs,-trends-and-policy-development-Eng.pdf?ua=1. – Date of access: 11.04.2020