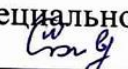
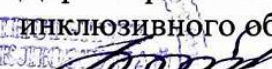



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(Рег. № 28-2-288-2020 дата)  
26.06.2020

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
специальной педагогики  
  
М.Е. Скивицкая  
16 июня 2020

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования  
  
В.В. Хитрюк  
18 июня 2020



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И  
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»)**

Для специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Д.Н. Забелич, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «25» июня 2020 г. протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА И СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ».....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА .....	9
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	31
КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»)» является формирование у студентов знаний, позволяющих эффективно осуществлять коррекционно-развивающее обучение, социальную адаптацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

В ЭУМК «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»)» входят следующие блоки:

1. Теоретический блок.
2. Практический блок.
3. Контрольный блок.
4. Вспомогательный блок.

Содержание каждого из указанных блоков представлено в таблице.

Название блока	Содержание
Теоретический	1. Содержание учебного материала 2. Разработки лекционного материала
Практический	1. Содержание практических занятий для студентов дневной формы получения образования 2. Содержание практических занятий для студентов заочной формы получения образования 3. Содержание лабораторных занятий для студентов дневной формы получения образования
Контрольный	1. Вопросы к зачету по дисциплине
Вспомогательный	1. Раздел учебной программы по учебной дисциплине Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование» 2. Учебный курс <a href="#">«Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»»</a> в CDO MOODLE

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА и СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Электронный учебно-методический комплекс «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование») адресован студентам Института инклюзивного образования, обучающимся по специальностям «Олигофренопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования). Материалы ЭУМК направлены на владение студентами технологиями обучения и воспитания, которые являются основанием их профессиональной подготовки.

УМК включает разделы:

- Теоретический
- Практический
- Контроль знаний
- Вспомогательный.

В *Теоретическом* разделе представлено:

- Содержание учебного материала
- Разработки лекционного материала

В *Практическом* разделе студентам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий, в каждой из которых содержатся:

- тема и задачи занятия;
- вопросы для обсуждения;
- задания, выполняемые в аудитории;
- рекомендуемая литература по теме занятия.

В разделе «*Контроль знаний*» находятся:

- вопросы к зачету.

Во *Вспомогательном* разделе представлен:

– Раздел 9. Учебной программы для студентов специальности «Олигофренопедагогика» по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения» («Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»).

При изучении специальной дисциплины может быть рекомендован следующий алгоритм работы над каждой темой:

- Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических занятий, объем самостоятельной работы).
- Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
- Составить план изучения материала ЭУМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.
- Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.
- После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.
- Выполнить задания для самостоятельной работы.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Содержание учебного материала

#### **РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

##### ***Тема 9.1. Цель, задачи и содержание педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и социальной адаптации учащихся***

Цель и задачи учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности содержания и структуры учебных программ учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на первой и второй ступени образования. Преемственность учебных программ по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование».

Особенности изучения учебного предмета «Социальное ориентирование» в XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки вспомогательной школы.

##### ***Тема 9.2. Диагностическая основа обучения в области социально-бытовой ориентировки***

Диагностика как основа планирования обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Особенности диагностики социально-бытовых умений у учащихся, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

##### ***Тема 9.3. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке***

Значимость вопроса целеполагания в педагогической деятельности. Анализ существующих в практике способов определения задач учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Способы формулирования задач, их взаимосвязь с видами практической деятельности на учебном занятии. Основные характеристики задач учебного занятия по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.

#### ***Тема 9.4. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке***

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

Особенности планирования учебного материала по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

#### ***Тема 9.5. Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке***

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке. Типология учебных занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка», их целевая направленность, формы проведения.

Особенности проведения разных типов учебных занятий в условиях вспомогательной школы и класса интегрированного обучения и воспитания. Использование разных типов учебных занятий на учебных занятиях по учебному предмету «Социальное ориентирование».

#### ***Тема 9.6. Структура учебного занятия по предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»***

Структура основного типа учебного занятия по социально-бытовой ориентировке – урока формирования новых умений. Логико-психологическая, дидактическая, мотивационная и методическая структура урока.

Структура технологической карты урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования.

#### ***Тема 9.7. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания***

Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.

Методика проведения учебных занятий по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование». Особенности проведения уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

Особенности методики проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, с целью закрепления навыков социально-бытовой ориентировки в условиях семьи.

### ***Тема 9.8. Организация образовательной среды в кабинете СБО***

Дидактические средства обучения на уроках по социально-бытовой ориентировке: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Организация образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки. Предметные ресурсы в кабинете СБО. Особенности проектирования образовательной среды для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### ***Тема 9.9. Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ) на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»***

Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью на уроках по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.

Значение самоанализа урока для роста профессионального мастерства учителя. Схема анализа (самоанализа) урока по социально-бытовой ориентировке.



## Разработки лекционного материала

### Тема 9.1. Цель, задачи и содержание педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования учащихся

Цель обучения учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) – формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего быта, поведения и общения в типичных жизненных ситуациях.

Задачи обучения:

- формировать у учащихся бытовые трудовые умения: умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;
- формировать экономико-бытовые умения: умения бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений планировать бюджет семьи;
- ориентировать учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать практические умения пользоваться ими;
- формировать умения пользоваться услугами общественного транспорта;
- формировать умения общения и культурного поведения;
- формировать необходимые представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- формировать представления об основных документах гражданина Республики Беларусь, правилах их получения.

Учебные программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработаны для I–V и VI–X классов. Они включают в себя следующие разделы:

Личная гигиена	I–X классы
Одежда. Обувь	I–X классы
Жилище	I–X классы
Питание	I–X классы
Предприятия, учреждения	I–X классы
Улица. Транспорт	I–X классы
Семья (с VIII класса – Семья. Основные документы гражданина Республики Беларусь)	VI–X классы
Медицинская помощь	VI–IX классы

Учебный предмет «Социальное ориентирование» изучается в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки и является логическим продолжением курса «Социально-бытовая ориентировка».

Структура учебной программы включает в себя разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда и обувь»,
- «Жилище»,
- «Питание»,
- «Магазины»,
- «Транспорт местности»,
- «Семья»,
- «Медицинская помощь»,
- «Служба быта»,
- «Заводы и /или промышленные предприятия»,
- «Учреждения связи»,
- «Культура общения».

Размещение разделов в программе не определяет обязательную последовательность их изучения. При планировании уроков учитель может реализовывать иную последовательность. Круг умений по каждой теме определялся исходя из их жизненной необходимости и практической значимости.

Учитель, ведущий уроки по учебному предмету СБО, имеет право отбора и планирования программного материала на диагностической основе – с учётом уровня осведомлённости и подготовленности учащихся каждого класса. Регламентация программного материала по классам, указание количества часов на изучение материала разделов являются примерными.

### **Литература:**

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

2. [Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.](#)

3. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова, А. М.

Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

4. [Программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015](#)

5. [Программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015](#)

## **Тема 9.2. Диагностическая основа обучения в области социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования**

Реализация принципа диагностической основы обучения – важнейшее условие эффективности педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.

Данный принцип основан на резком различии в уровнях овладения школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью бытовыми трудовыми умениями [1].

Выделяют несколько видов педагогической диагностики, которая носит циклический характер:

- начальная (вводная) диагностика;
- текущая диагностика;
- итоговая диагностика.

Целью начальной (вводной) педагогической диагностики является определение уровня социально-бытовой подготовленности каждого ребенка в рамках определенного раздела программы.

Полученные данные позволяют определить:

- содержание предстоящей работы с классом;
- конкретизировать задачи этой работы;
- определить характер требующейся помощи;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Вводная педагогическая диагностика проводится на вводных уроках по разделам. Данные заносятся в диагностическую карту.

Текущая педагогическая диагностика проводится в процессе обучения. Ее данные позволяют уточнить содержание обучения, оценить эффективность

используемых методов и приемов. Фиксирование затруднений ребенка в процессе обучения позволяет оперативно оказать ему необходимую помощь.

Итоговая диагностика проводится в процессе итоговых уроков по разделам и в конце периода обучения. Педагог получает данные об уровне социально-бытовой подготовленности учащихся и может оценить продуктивность педагогической работы.

Формы диагностических карт и способ фиксации результатов диагностики педагог может выбрать самостоятельно. В диагностической карте необходимо предусмотреть содержательную и оценочную части.

В содержательной части размещается перечень социально-бытовых умений; в оценочной фиксируются уровни овладения детьми социально-бытовыми умениями. Критериями оценки являются правильность, самостоятельность, способность применить умение в реальной жизненной ситуации.

### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 14–22.

2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

### **Тема 9.3. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию**

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Цели могут быть разного масштаба и составляют ступенчатую систему:

- государственные цели;
- цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
- цели обучения по отдельному предмету или детей определенной категории;

- цели отдельной темы, урока или воспитательного мероприятия.
- Педагогическое целеполагание представляет собой процесс и результат:
- выдвижения, формулировки, постановки целей и задач обучения, который инициируется педагогом и принимается обучающимися;
  - сердцевину образовательного процесса;
  - эффективный методический, дидактический инструмент организации образовательно-воспитательного процесса, определяющий выбор форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Педагогическое целеполагание включает в себя следующие этапы:

- диагностика образовательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;
- моделирование педагогом коррекционно-образовательных целей и задач;
- организация коллективного целеполагания;
- уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.

Структура процесса целеполагания включает в себя:

- Выдвижение, формулировка целей учебной деятельности.
- Планирование деятельности, направленной на достижение целей.
- Прогнозирование ожидаемых результатов.
- Оценивание полученных результатов.
- Коррекцию выявленных ошибок, недочетов.

Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке предполагает формулирование задач.

Задачи к учебному занятию по СБО:

- должны определяться актуальным уровнем развития ребенка;
- выражать то, что необходимо скорректировать,
- быть диагностичными (их результаты можно проверить);
- конкретными, достижимыми за планируемый срок.

Требования к постановке задач:

- Необходимо правильно определить место данного урока в системе уроков по определенной теме или разделу.
- На уроке должна быть обеспечена связь изучаемого материала с ранее усвоенными сведениями, проведена подготовка к изучению последующих тем.
- Необходимо продумывать оптимальную организацию труда учащихся и формулировать задачи, адекватные предполагаемым видам деятельности на уроке.

- Дидактические средства обучения должны способствовать решению поставленных задач.
- Задачи к уроку социально-бытовой ориентировки формулируются через соответствующие программе виды деятельности учащегося.
- Рекомендуются формулировать к одному учебному занятию не более трех задач.
- Недопустима формулировка общих задач, не связанных с непосредственной деятельностью учащихся на уроке (например: ~~развитие памяти, мышления, речи~~).
- Постановка воспитательных задач должна исходить из потребностей социума, необходимости включения учащихся в социальное взаимодействие и формирования у них адекватных моделей поведения и взаимоотношения с другими людьми.

### **Литература:**

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
4. Программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015
5. Программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015.

## **Тема 9.4. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию**

Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся осуществляется на диагностической основе в соответствии с требованиями учебных программ «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование».

Учебная программа по СБО имеет горизонтальную и вертикальную структуру. Горизонтальная структура учебной программы определяется преемственностью содержания разделов в I–V, VI–X классах.

Содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке в I–V классах:

- Личная гигиена.
- Одежда. Обувь.
- Жилище.
- Питание.
- Предприятия, учреждения.
- Улица. Транспорт.

находит логическое продолжение в содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке в VI–X классах:

- Личная гигиена.
- Одежда. Обувь.
- Жилище.
- Питание.
- Предприятия, учреждения.
- Улица. Транспорт.
- Семья (с VIII класса — Семья. Основные документы гражданина Республики Беларусь).
- Медицинская помощь.

Вертикальная структура учебной программы отражается в усложнении содержания учебных разделов в каждом последующем классе.

### Особенности планирования уроков СБО:

– Регламентация программного содержания по классам, а также указание на количество часов по разделам являются примерными.

– Учитель определяет содержание работы в своём классе на диагностической основе — с учётом реального уровня осведомлённости и подготовленности учеников.

- Уроки СБО могут планироваться и проводиться сдвоенными.
- Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО определяется необходимостью закрепления усвоенных на уроках умений во внеурочное время и в реальных жизненных ситуациях вне учреждения образования.

В результате интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, родителей обеспечивается целостность и системность процесса социально-бытовой ориентировки учащихся.

### **Литература:**

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

2. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.

3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

## **Тема 9.5. Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке**

Основными формами учебных занятий по социально-бытовой ориентировке являются урок и экскурсия.

Урок-экскурсия – форма учебной работы, особенностью которой является реализация процесса обучения не в условиях учебного класса, а при непосредственном восприятии обучающимися окружающего мира.

Основными типами урока-экскурсии являются:

- экскурсия-практикум,
- экскурсия-наблюдение.

Экскурсия-наблюдение проводится на начальном этапе работы по теме. Она носит ознакомительный характер – у учащихся формируются представления о



каком-либо объекте или процессе, действиях людей в определенной жизненной ситуации.

Экскурсия-практикум проводится на заключительном этапе работы над темой и предусматривает организацию применения формируемых умений в реальной ситуации.

Особенности организации урока-экскурсии:

- определить цель и задачи урока, в доступной форме ознакомить с ними учащихся;
- четко определить содержание урока;
- грамотно подобрать объекты, с которыми будут знакомиться обучающиеся;
- продумать методику ознакомления обучающихся с объектами экскурсии;
- определить способы вовлечения обучающихся в активное восприятие.

Требования к подбору объектов для восприятия на экскурсии:

- познавательная ценность для учащихся;
- выразительность;
- подготовленность объекта к показу;
- месторасположение (расстояние до объекта, транспортная доступность, удобство подъезда).

Урок-экскурсия может включать:

- наблюдение;
- сбор наглядно-иллюстративного материала (напр. фотографирование);
- самостоятельную работу по заданию учителя.

Урок-экскурсия всегда заканчивается итоговой беседой, в ходе которой необходимо уточнить, что учащиеся запомнили, систематизировать и обобщить полученную информацию.

По итогам экскурсии учащиеся могут получить задание для самостоятельной работы:

- составить альбом;
- сделать стенгазету;
- нарисовать иллюстрации;
- подготовить информационный листок;
- подготовить раздаточный материал для урока;
- подготовить выставку.

Типы уроков СБО:

- вводный диагностический урок по разделу;

- урок формирования новых умений;
- урок совершенствования умений;
- итоговый диагностико-обобщающий урок по разделу;
- итоговый урок по содержанию всего изученного материала.

Урок *формирования новых умений* – основной, преобладающий тип уроков СБО. Если на тему педагог отводит несколько часов – организуется *урок совершенствования умений*.

*Задачи вводного урока:*

- Выявление состояния социально-бытовых умений, сформировавшихся у учащихся в предыдущих классах.
- Выявление состояния сформированности социально-бытовых знаний и умений по предусмотренному программой следующему блоку программного материала.
- Мотивирование учащихся на предстоящую учебную деятельность по овладению новыми социально-бытовыми умениями.

*Итоговый (диагностико-обобщающий) урок:*

- направлен на обобщение и систематизацию изученного по данному разделу материала в течение всех предыдущих годов обучения;
- носит диагностический характер – оценивается состояние имеющихся у учащихся социально-бытовых умений в рамках данного раздела;
- определяет меру возможного самостоятельного включения детей в повседневную деятельность, виды поручений и задачи индивидуальной педагогической работы с детьми.

Итоговый урок по содержанию всего изучавшегося материала по предмету:

- проводится в конце учебного года с целью систематизации и организации ситуации применения комплекса умений.
- проводить эти уроки можно в форме праздника, конкурса, сюжетно-ролевой игры.

### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

## Тема 9.6. Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Структура урока социально-бытовой ориентировки строится на логико-психологической структуре, отражающей *этапы формирования социально-бытовых умений* [1]:

1. Осознание необходимости выполнения определенной деятельности в предъявленной жизненной ситуации.
2. Восприятие и осмысление способов выполнения деятельности.
3. Практическое освоение способов выполнения деятельности.
4. Применение новых освоенных способов деятельности в жизненных ситуациях.

В соответствии с данными этапами выделяется следующая структура урока (этапы урока) социально-бытовой ориентировки по *формированию бытовых трудовых умений* или *моделей поведения*:

- I. Организационный этап
- II. Этап формирования представления о значении и необходимости формирования умения (*этап создания мотивации*)
- III. Этап формирования представлений о способах выполнения деятельности
- IV. Этап формирования практических умений выполнения деятельности
- V. Этап применения осваиваемой деятельности в реальной ситуации
- VI. Этап рефлексии

В зависимости от структуры урока, каждый этап может иметь разные подэтапы, решать конкретные задачи и иметь вариативные способы их разрешения.

Выделяют логико-психологическую, дидактическую, мотивационную и методическую составляющие каждого структурного этапа урока социально-бытовой ориентировки.

Пример составляющих содержания *этапа формирования представления о значении и необходимости формирования умения* (этапа создания мотивации):

	<u>Логико-психологическая</u> составляющая <i>этапа создания мотивации</i>	<u>Дидактическая</u> составляющая <i>этапа создания мотивации</i>	<u>Мотивационная</u> составляющая <i>этапа создания мотивации</i>	<u>Методическая</u> составляющая <i>этапа создания мотивации</i>
--	--	---	---	--

Задачи	Осознание необходимости выполнения определенной деятельности в предъявленной жизненной ситуации	Формировать представления о значении и необходимости овладения определенной деятельностью	Способствовать возникновению у учащихся интереса к деятельности, побуждения к овладению ею	Моделирование проблемной ситуации; Прием сравнения; Беседа; Разъяснение смысла деятельности, ее значения для конкретных детей; Убеждение, внушение; Создание эмоционально положительного фона деятельности; Анализ реальной ситуации, бывшей в опыте детей.
--------	---	---	--	---

На этапе формирования представлений о способах выполнения деятельности (III этап урока СБО) учитель показывает образец выполнения формируемой деятельности.

На этапе формирования практических умений (IV этап урока СБО) основным видом деятельности учащихся являются практические упражнения в выполнении деятельности.

На этапе применения осваиваемой деятельности в реальной ситуации (V этап урока СБО) учащиеся применяют сформированные умения в смоделированной учителем жизненной ситуации.

Этап рефлексии призван решать задачу анализа учащимися собственной деятельности на уроке (самоанализа). Правильная организация учителем данного этапа урока является сложной задачей, так как требует установления учащимися с интеллектуальной недостаточностью причинно-следственных связей между его работой на уроке, результатом собственной деятельности и полученной отметкой.

### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния

вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

## **Тема 9.7. Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»**

Необходимость применения новых технологий в процессе формирования социально-бытовых умений основывается на следующих позициях:

- современные исследователи рассматривают интеллектуальную недостаточность как иной вариант человеческого бытия;
- ребенок с интеллектуальной недостаточностью для решения образовательных задач должен пройти качественно иной путь, предполагающий создание иных условий обучения.

Соответственно, возникают качественно иные цели обучения данной категории детей:

- оказание помощи ребенку в жизненной ориентации;
- формирование не только академических, но и жизненных компетенций.

В структуре образовательной технологии выделяют следующие элементы:

1. Содержание.
2. Формы работы.
3. Методы.
4. Средства.

С точки зрения коррекционной направленности наиболее эффективным является применение *технологий моделирования реальных ситуаций* и использование *технологии проблемного обучения*.

*Технология проблемного обучения* учащихся с интеллектуальной недостаточностью построена на сочетании управляемой самостоятельной поисковой деятельности учащихся и усвоении готовых выводов. Проблемное обучение – это обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций.

Система методов, применяемая в данной технологии, построена с учетом понимания целей и принципа проблемности. Основным методом данной технологии является метод постановки проблемных ситуаций, как более или менее осознанных затруднений, которые порождаются *несоответствием*, несогласованностью между *имеющимися знаниями* и теми, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.

Специфика применения данного метода состоит в том, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью чаще всего не могут самостоятельно определить пути решения проблемы, им необходима специально организованная направляющая помощь учителя. Чтобы проблемная ситуация порождала процесс мышления, поиск путей ее решения должен быть усилен на данном этапе, учащиеся должны быть подготовлены к необходимой деятельности.

Этапы технологии проблемного обучения:

- Подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему.

- Создание проблемной ситуации. Это самый ответственный момент и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознает, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми.

- Формулирование проблемы. Это итог возникшей проблемной ситуации.

- Процесс решения проблемы.

- Доказательство правильности избранного решения, подтверждение его правильности.

*Технология моделирования реальных ситуаций* основана на воссоздании тех или иных условий, обстоятельств, а вместе с ними — отношений, обстановки, положений.

Моделирование реальных ситуаций предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражения в действиях и репликах.

Разыгрывая и разбирая различные реальные ситуации на уроках, учащиеся расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные умения, а, следовательно, расширяют свои знания в различных сферах жизни и быта людей, накапливают практический опыт их использования.

Моделирование реальных ситуаций на уроках СБО как технология применяется особенно продуктивно во вспомогательной школе.

По каждой учебной теме может быть подобрано большое количество сюжетов в соответствии с содержанием программы.

При применении технологии моделирования реальных ситуаций происходит накопление социального опыта у учащихся с ИН, строятся отношения с другими людьми, приобретаются навыки социального взаимодействия в процессе бытовых действий.

Включение в процесс обучения данной технологии помогает учащимся лучше воспринимать, усваивать и закреплять знания социально-бытового характера.

Целью методики проведения уроков социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования является формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего *быта, поведения и общения* в типичных жизненных ситуациях.

На уроках СБО используются методы, которые можно классифицировать *по источнику знаний*:

- словесные,
- наглядные,
- практические;

*по характеру познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский;

*по дидактическим целям:*

- методы изложения,
- методы повторения,
- методы закрепления знаний,
- методы контроля.

Основные методы обучения на уроках социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования:

- Устный рассказ учителя
- Беседа
- Метод объяснительного чтения
- Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Использование технологических карт
- Метод моделирования ситуаций
- Методы контроля знаний

Особенности методики проведения уроков СБО:

– Учитывая особенности мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью, необходимо использовать методы активного учения.

– Чередование словесных и практических методов на уроках способствует нормализации внимания школьников, активизирует речь, способствует становлению учащихся как субъектов разнообразных видов деятельности.

– При обучении школьники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в широкой опоре на чувственный опыт, наглядно-практическую деятельность, помощь в переносе знаний в жизненные ситуации.

– Урок СБО должен оказывать всестороннюю психологическую поддержку ребенку с интеллектуальной недостаточностью, способствовать его социальной адаптации.

– Основное требование к урокам СБО – на каждом уроке должны осуществляться межпредметные связи.

Выделяют две основные группы уроков социально-бытовой ориентировки:

- уроки формирования бытовых трудовых умений;
- уроки формирования моделей поведения в определенных жизненных ситуациях.

На каждом этапе урока необходимо применение наиболее эффективных методов и приемов для формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью бытовых трудовых умений и моделей поведения и применения их в реальных жизненных ситуациях.

Организация уроков социально-бытовой ориентировки в условиях класса интегрированного обучения и воспитания имеет определенные особенности:

- отсутствие специально оборудованного кабинета СБО;
- небольшое количество учащихся на уроке (1–3).

Для организации уроков социально-бытовой ориентировки можно использовать кабинеты трудового обучения, другие помещения школы.

Особенности методики проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания состоят в более широкой опоре на жизненный опыт ребенка с интеллектуальной недостаточностью и возможности объединенного проведения уроков с учащимися разных годов обучения и параллельных классов.

Необходима организация тесного взаимодействия учителя-дефектолога с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, с целью закрепления навыков социально-бытовой ориентировки в условиях семьи.

## **Литература:**



1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

2. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.

3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

## **Тема 9.8. Организация образовательной среды в кабинете СБО**

Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного коррекционно-образовательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Функции дидактических средств обучения:

– дидактическая – характеризует сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде, играет информационную, интегративную, адаптивную, компенсаторную, интерактивную, мотивационную роли;

– познавательная – осуществляет непосредственное познание обучающимися конкретных фрагментов действительности;

– информационная – предоставляет различную информацию;

– формирующая – развивает познавательные способности, волю и чувства обучающихся;

– контрольная.

*Группы дидактических средств обучения социально-бытовой ориентировке:*

1. Учебно-дидактические материалы (учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, технологические карты, чертежи и т.д.);

2. Оборудование кабинета СБО (бытовая техника, предметы быта, бытовая химия и т.д.);

3. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор, магнитофон и т.д.);

4. Общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Организация образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки – важнейшая составляющая технологии обучения социально-бытовой ориентировке. Реальные предметы и оборудование дают возможность закрепить формируемые бытовые трудовые умения в условиях, приближенных к жизни.

Основные группы ресурсов образовательной среды кабинета СБО: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические [4].

Особенности проектирования образовательной среды для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях интегрированного обучения и воспитания:

– в связи с трудностью организации кабинета СБО в учреждениях общего среднего образования образовательную среду для проведения уроков необходимо организовать в нескольких помещениях: кабинете трудового обучения, кабинете учителя дефектолога и т.д.

– отработка бытовых трудовых умений происходит, в основном, во внеурочное время (дома с родителями), поэтому необходимо использовать возможности технических средств обучения для обучения практическим умениям, сформировать которые в условиях учреждения образования не представляется возможным.

### **Литература:**

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

2. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.

3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

### **Тема 9.9. Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ) на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

Сложности оценки деятельности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования связаны с:

- балльной системой оценивания, предполагающей количественный анализ усвоенной информации учащимся на уроке. Такая система не отражает переход от знаниевой парадигмы в организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к компетентностному подходу.

- оценка учащихся должна включать в себя комплекс критериев, связанных с различными сторонами процесса обучения.

Основные критерии оценки учащихся на уроке СБО:

- уровень продуктивной деятельности учащегося, т. е. степень сложности решаемых им практических задач и его продвижение от репродуктивной деятельности к продуктивной;

- степень усвоения предметных умений и знаний и освоения общеучебных умений.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо формировать адекватную самооценку. Отметка должна соответствовать определенным критериям, с которыми на доступном уровне должны быть ознакомлены учащиеся.

Критерии оценивания деятельности учащихся на уроке СБО:

- активность и мотивация;
- выполнение требований учителя;
- выполнение практических заданий;
- усвоение материала урока (сформированность практических умений; формирование компетенций);

- помощь одноклассникам;

- готовность использовать умения в реальной жизни.

В работе с учащимися на уроках СБО возможно использование карт самооценки. Такие карты возможно использовать не ранее второй ступени

образования (не ранее 6 класса). В карте могут быть отражены общие вопросы работы на уроке (выполнение практических заданий, помощь одноклассникам, подготовка домашнего задания) и специфические, связанные с темой конкретного урока.

Значение самоанализа урока для роста профессионального мастерства учителя.

Самоанализ урока – инструмент самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств.

Возможности самоанализа урока для формирования профессиональных умений учителя-дефектолога:

- умение правильно формулировать задачи урока;
- умение устанавливать связь между компонентами урока;
- умение четко планировать и предвидеть результат педагогической деятельности;
- умение подбирать методы и приемы для достижения поставленных педагогических задач.

Приложение 1

### Примерный план самоанализа урока СБО и СО

Тема урока, соответствие темы планированию, требованиям учебной программы.

Место данного урока в перспективном плане.

Задачи урока: количество, формулировка, соответствие теме и требованиям программы.

Тип и структура урока.

Соответствие структурных компонентов урока методике.

Виды работ, используемых методов и приемов, дидактических средств; целесообразность их применения.

Каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных задач?

Связь материала урока с жизнью, межпредметные связи.

Особенности учащихся класса.

Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями?

Анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

## Схема анализа урока СБО и СО

Общие сведения об уроке (тип урока, по какому учебному предмету, когда проведен, в каком классе, особенности класса).

Тема урока (формулировка, соответствие программе, место данного урока в системе других уроков).

Задачи урока (формулировка, количество, соответствие теме и цели учебного предмета).

Оборудование (к какому типу дидактических средств относится, как способствовало решению задач).

Структура урока (этапы урока, соответствие этапов типу урока, краткая характеристика каждого этапа).

Методы и приемы, использованные на уроке (соответствие методов и приемов поставленным задачам, особенности использования в структуре урока).

Деятельность учителя на уроке (темп урока, речь, особенности использования индивидуального подхода, стимуляция речевой и двигательной активности учащихся, особенности включения всех учащихся в работу на уроке).

Деятельность учащихся на уроке (включенность, выполнение требований, особенности выполнения практических заданий).

Реализация задач урока.

Общие впечатления об уроке (что понравилось, почему).

Предложения, пожелания.

**Литература:**

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

2. Гладкая, В. В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.

3. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова,

А. М. Щербакова; под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

#### ***ТЕМА 9.3. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке (2ч.)***

##### ***Задачи:***

- формировать умение анализировать задачи уроков СБО;
- формировать умение формулировать цели и задачи к урокам по предмету СБО.

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Способы определения обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока социально-бытовой ориентировки.
2. Способы формулирования задач к урокам.
3. Основные характеристики задач урока СБО.

##### ***Задания для студентов:***

1. Проанализировать задачи урока СБО (на материале лабораторного занятия).
2. Сформулировать задачи к заданной теме урока СБО. Обосновать свое решение.

##### ***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

## ***ТЕМА 9.4. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке (2 ч.)***

### ***Задачи:***

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения вспомогательной школы;
- формировать умение составлять тематический план уроков СБО;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура и содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения вспомогательной школы.
2. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.
3. Форма и содержание планов учителя по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

### ***Задания для студентов:***

1. Рассмотреть программы по СБО для учащихся вспомогательной школы (1 отделение) первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
2. Составить тематический план уроков СБО на один учебный год (класс по выбору).
3. Обосновать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Форма отчетности:***

Тематический план учебных занятий СБО на один учебный год.

### ***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.



3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

## **ТЕМА 9.6. Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

### **Задачи:**

раскрыть структурные компоненты уроков СБО разных типов;  
проанализировать структуру технологической карты СБО, раскрыть логику ее заполнения.

### **Вопросы для обсуждения:**

Структура уроков СБО разных типов.  
Структура технологической карты урока СБО, логика ее заполнения.

### **Задания для студентов:**

Выделить и охарактеризовать структурные части уроков разных типов.  
Обосновать логику составления технологической карты урока СБО.

**Форма отчетности:** письменный анализ конспекта урока, технологической карты.

### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В.Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

**ТЕМА 9.7. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания (2 ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать конспекты уроков СБО, определять их структуру;
- формировать умение разрабатывать уроки по предмету СБО.

**Вопросы для обсуждения:**

- Структура и методика проведения уроков СБО разных типов.
- Особенности методики проведения уроков СБО, направленных на формирование бытовых трудовых умений и моделей поведения в жизненных ситуациях.
- Структура конспекта (технологической карты) урока СБО.

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать таблицу «Методика проведения уроков СБО». Выделить особенности методики проведения уроков СБО двух основных групп: уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
3. Рассмотреть технологическую карту предложенного урока СБО, выделить ее структурные компоненты.
4. Разработать конспект урока СБО (тема и класс по выбору) в форме технологической карты.
5. Обосновать методику разработанного урока СБО.

**Форма отчетности:** конспект урока СБО.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс: учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. – Минск: “Адукацыя і выхаванне”, 2011. – 50 листов.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для

учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

4. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

## **ТЕМА 9.8. Организация образовательной среды в кабинете СБО (2 ч.)**

### **Задачи:**

- формировать знания об организации образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки;
- формировать умения организовывать образовательную среду в кабинете СБО с использованием дидактических средств обучения.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Принципы, на которых базируется формирования образовательной среды.
- Виды дидактических средств обучения на уроках СБО.

### **Задания для студентов:**

1. Составить таблицу «Дидактические средства обучения на уроках СБО».
2. Используя материалы лабораторного занятия и собственные разработки, привести примеры использования дидактических средств обучения на разных типах уроков СБО.
3. Разработать фрагмент урока СБО с использованием дидактических средств обучения кабинета СБО.

**Форма отчетности:** разработка фрагмента наполняемости образовательной среды кабинета СБО для реализации раздела учебной программы (по выбору студента)

### **Литература:**

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

**Содержание практических занятий (4 ч.)**  
**(заочная форма получения образования)**

***ТЕМА 9.7.1. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (2 ч.)***

***Задачи:***

- формировать умение анализировать конспекты уроков СБО, выделять их методическую структуру;
- формировать умение разрабатывать уроки по предмету СБО.

***Вопросы для обсуждения:***

- Структура и методика проведения уроков СБО разных типов.
- Особенности методики проведения уроков СБО, направленных на формирование бытовых трудовых умений и моделей поведения в жизненных ситуациях.

***Задания для студентов:***

Проанализировать таблицу «Методика проведения уроков СБО». Выделить особенности методики проведения уроков СБО двух основных групп: уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

2. Проанализировать конспект предложенного урока СБО, выделить его структурные компоненты.

***Форма отчетности:*** анализ конспекта урока СБО.

***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс: учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русскими языками обучения. – Минск: “Адукацыя і выхаванне”, 2011. – 50 листов.

4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
5. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

## **ТЕМА 9.7.2. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (2 ч.)**

### **Задачи:**

- формировать умение составлять технологическую карту урока СБО, выделять ее методическую структуру;
- формировать умение разрабатывать уроки по предмету СБО.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Структура конспекта (технологической карты) урока СБО.

### **Задания для студентов:**

1. Рассмотреть технологическую карту предложенного урока СБО, выделить ее структурные компоненты.
2. Разработать конспект урока СБО (тема и класс по выбору) в форме технологической карты.
3. Обосновать методику разработанного урока СБО.

**Форма отчетности:** конспект урока СБО в виде технологической карты.

### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс: учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. – Минск: “Адукацыя і выхаванне”, 2011. – 50 листов.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
5. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.



## Содержание лабораторных занятий

### **ТЕМА 9.8. Организация образовательной среды в кабинете СБО (4 часа)**

#### **Задачи:**

формировать умение выделять структурные части урока,  
формировать умение определять методы и приемы педагогической работы,  
оценивать их продуктивность на основе наблюдения.

#### **Задания для подготовки к занятию:**

- 1.1. Изучить материалы лекций, литературных источников, раскрывающие:
  - структуру уроков СБО;
  - методику проведения уроков СБО;
  - организацию образовательной среды в кабинете СБО.
- 1.2. Подготовить таблицу «Дидактические средства обучения».

#### **План проведения:**

- 2.1. Анализ образовательной среды кабинета СБО.
- 2.2. Составление таблицы «Образовательная среда кабинета СБО».
- 2.3. Анализ дидактических средств обучения с позиции использования на уроках СБО по разделам учебной программы.
- 2.4. Составление схемы анализа урока СБО с точки зрения использования дидактических средств обучения.

**Форма отчетности:** таблица «Образовательная среда кабинета СБО».

#### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

# КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).
2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
9. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
10. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
11. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
12. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
13. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
14. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.
16. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
17. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
18. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
19. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.

20. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
21. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
22. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
23. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
24. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
25. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

# **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Учебная программа**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 А.В.Маковчик

« 17 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-18-31-1уч.

16/19

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности**

1–03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения» (дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный номер ТД – А.486/тип.).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

*О.В. Даливеля*, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

*Д.Н. Забелич*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

*И.В. Кабёлка*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*И.А. Свиридович*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Л.Г. Сечковская*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*М.Е. Скивицкая*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Т.А. Федоренко*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*В.Ч. Хвойницкая*, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*В.А. Шинкаренко*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой кафедры специальной педагогики  
(протокол № 6 от 29.11.2019)

Заведующий кафедрой В.А. Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям  
Министерства образования Республики Беларусь  
соответствует

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» входит в цикл специальных дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом и типовыми учебными планами первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» направлена на формирование у студентов компетентности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в области решения задач обучения учащихся с умственной отсталостью легкой степени (легкой интеллектуальной недостаточностью).

Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки олигофренопедагога. Содержание учебной дисциплины базируется на изучении циклов общенаучных и общепрофессиональных дисциплин («Психология», «Педагогика») и специальных дисциплин («Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика»).

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» включает в себя следующие самостоятельные разделы: «Труд с методикой трудового обучения», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Методика преподавания русского, белорусского языков и чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Методика преподавания истории Беларуси», «Методика преподавания предмета “Человек и мир”», «Методика преподавания предметов “Социально-бытовая ориентировка” и “Социальное ориентирование”», «Методика преподавания предмета “Элементы компьютерной грамоты”».

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяют ему эффективно использовать современные методики обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

раскрыть теоретические аспекты специальных методик школьного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: трудового обучения; обучения изобразительному искусству; обучения математике; обучения русского, белорусскому языкам и чтению; обучения предмету «Человек и мир»; обучения биологии; обучения географии; обучения истории Беларуси; обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию; обучения элементам компьютерной грамоты;

формировать практические умения в области предметных методик обучения, функционирования методических систем;

формировать умение определять и учитывать особенности обучения школьным предметам учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», усвоения знаний в области «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Изучение учебной дисциплины является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (разделы «Формирование социального поведения» и «Развитие познавательной деятельности»). Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.



- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

особенности планирования образовательного процесса;

особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся;

*уметь:*

проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, учебных пособий для 1-го отделения вспомогательной школы;

планировать образовательный процесс;

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;

использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;

*владеть:*

современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;

методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

техникой разработки различных видов уроков (1-е отделение);

проектированием и организацией образовательного процесса (1-е отделение);

способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы (при ее наличии), содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальностям.* В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения» отводится 1160 академических часов (29 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 590 часов, в которые включены лекционные (248 часов), практические (266 часов) и лабораторные (76 часов) занятия. На самостоятельную работу студента отводится 390 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 152 часа аудиторных занятий, включающих лекционные (82 часа), практические (58 часов) и лабораторные (12 часов) занятия.

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»»* изучается в объеме 54 часа (1,5 з. е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, 20 часов – самостоятельная работа). Учебными

планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 7 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

#### *Тема 9.1. Цель, задачи и содержание учебных предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»*

Цель и задачи учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности содержания и структуры учебных программ учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на первой и второй ступени образования. Преемственность учебных программ по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование».

Особенности изучения учебного предмета «Социальное ориентирование» в XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки вспомогательной школы.

#### *Тема 9.2. Диагностическая основа обучения в области социально-бытовой ориентировки*

Диагностика как основа планирования обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Особенности диагностики социально-бытовых умений у учащихся, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

#### *Тема 9.3. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию*

Значимость вопроса целеполагания в педагогической деятельности. Анализ существующих в практике способов определения задач учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Способы формулирования задач, их взаимосвязь с видами практической деятельности на учебном занятии. Основные характеристики задач учебного занятия по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.

#### ***Тема 9.4. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке***

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

Особенности планирования учебного материала по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

#### ***Тема 9.5. Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию***

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке. Типология учебных занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка», их целевая направленность, формы проведения.

Особенности проведения разных типов учебных занятий в условиях вспомогательной школы и класса интегрированного обучения и воспитания. Использование разных типов учебных занятий на учебных занятиях по учебному предмету «Социальное ориентирование».

#### ***Тема 9.6. Структура учебного занятия по предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»***

Структура основного типа учебного занятия по социально-бытовой ориентировке – урока формирования новых умений. Логико-психологическая, дидактическая, мотивационная и методическая структура урока.

Структура технологической карты урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования.

#### ***Тема 9.7. Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»***

Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.

Методика проведения учебных занятий по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование». Особенности

проведения уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

Особенности методики проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, с целью закрепления навыков социально-бытовой ориентировки в условиях семьи.

### ***Тема 9.8. Организация образовательной среды в кабинете СБО***

Дидактические средства обучения на уроках по социально-бытовой ориентировке: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Организация образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки. Предметные ресурсы в кабинете СБО. Особенности проектирования образовательной среды для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### ***Тема 9.9. Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ)***

Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью на уроках по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.

Значение самоанализа урока для роста профессионального мастерства учителя. Схема анализа (самоанализа) урока по социально-бытовой ориентировке.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Дневная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
9	<b>РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»</b>								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 9	20	10		4	20			
9.1	Цель, задачи и содержание учебных предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2				2	1, 2	О [25, 27]; Д [4]	
9.2	Диагностическая основа обучения в	2				2	1, 2	Д [4]	

	области социально-бытовой ориентировки								
9.3	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2	2			2	1, 2, 4, 5	Д [4, 5]	Устный опрос
9.4	Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке	2	2			4	1, 2, 4, 5	Д [4, 5]	Письменный опрос
9.5	Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2				2	1, 2	Д [4, 5]	
9.6	Структура учебного занятия по предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование» Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2				2	1	Д [4, 5]	
9.6.1	Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»		2				5	Д [4, 5]	Решение практических задач
9.7	Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	4				2	1, 2	Д [4, 5]	



9.7.1	Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»		2				4, 5	Д [4, 5]	Решение практических задач
9.8	Организация образовательной среды в кабинете СБО	2	2			2	1, 2	Д [4, 5]	Устный опрос
9.8.1	Организация образовательной среды в кабинете СБО				4		7	Д [4, 5]	Решение практических задач
9.9	Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ)	2				2	1	Д [4, 5]	
									<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**  
**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 курс 6 семестр								
9	<b>РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»</b>							
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 9	6	4					
9.4	Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке	2				1, 2, 4, 5	Д [4, 5]	
9.5	Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2				1, 2	Д [4, 5]	

9.6	Структура уроков по предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2				1	Д [4, 5]	
9.7	Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»		4			1, 2	Д [4, 5]	Решение практических задач
								<b>Зачет</b>

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.
4. Социально-бытовая ориентировка [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93093](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93093). – Дата доступа: 03.12.2019.
5. Социально-бытовая ориентировка [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93083](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93083). – Дата доступа: 03.12.2019.
6. Социальное ориентирование [Электронный ресурс] : учеб. программа для XI–XII кл. углубл. соц. и проф. подготовки первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интерната) // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=118913](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118913). – Дата доступа: 03.12.2019.

### Дополнительная литература

1. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск : Мест. Лит. фонд, 2008. – 116 с.
2. Гладкая, В. В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В. В. Гладкая // Спец. адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 14–22.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

### РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
9.1	Цель, задачи и содержание учебных предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	4	<p>Изучить вопросы:</p> <p>Объекты диагностического обследования.</p> <p>Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.</p> <p>Структура и содержание диагностических карт</p> <p>Литературные источники:</p> <p>Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.</p> <p>Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.</p>	Разработать и заполнить диагностическую карту (класс- по выбору студента)
9.2	Особенности планирования педагогической	4	<p>Изучить вопросы:</p> <p>Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке;</p>	Разработать фрагмент планирования

	работы по социально-бытовой ориентировке		<p>Необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.</p> <p>Литературные источники:</p> <p>Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.</p> <p>Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.</p>	работы по социально-бытовой ориентировке (класс- по выбору студента)
9.3	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке и социальному	4	<p>Изучить вопросы:</p> <p>Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке: урок и экскурсия.</p> <p>Литературные источники:</p> <p>Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе</p>	Разработать конспект занятия (урок , экскурсия) по одной из тем плана (класс- по выбору студента)



	ориентированию		<p>VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.</p> <p>Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.</p>	
9.4	Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	4	<p>Изучить вопросы:</p> <p>Структура основного типа урока по социально-бытовой ориентировке – урока формирования новых умений.</p> <p>Литературные источники:</p> <p>Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.</p>	Разработать конспект урока формирования новых умений (тема по выбору студента)

			<p>Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.</p> <p>Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.</p>	
9.5	Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	4	<p>Изучить вопросы:</p> <p>Особенности методики проведения основных групп уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»: уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях</p> <p>Дидактические средства обучения на уроках по социально-бытовой ориентировке: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).</p> <p>Литературные источники:</p> <p>Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.</p> <p>Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.</p>	<p>Разработать конспекты урока формирования бытовых трудовых умений и урока формирования моделей поведения в жизненных ситуациях</p>

			<p>Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.</p> <p>Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.</p>	
	Всего	20		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### ***Устная форма:***

- устный опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- презентация учебно-методических материалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов.

### ***Письменная форма:***

- тесты;
- составление тезауруса;
- составление аналитических отчетов;
- подготовка сообщений;
- заполнение таблиц;
- письменные отчеты;
- составление схем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные документы.
7. Образцы наглядных пособий.

## Вопросы к зачету

### по разделу 9 «Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»»

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка».
2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка».
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
9. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
10. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
11. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
12. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
13. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
14. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.
16. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
17. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
18. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
19. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.

20. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.

21. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

22. Дидактические средства обучения на уроках СБО.

23. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.

24. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.

25. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

### **Практические задания к зачету**

1. Составить список технических средств обучения для кабинета СБО

2. Составить список учебников и учебно-методических пособий для кабинета СБО

3. Составить список дидактических средств обучения, относящихся к оборудованию кабинета СБО

4. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Личная гигиена»

5. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Одежда. Обувь»

6. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Жилище»

7. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Питание»

8. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Питание»

9. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Личная гигиена»

10. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Одежда. Обувь»

11. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Жилище»