

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Долгая О.В., Самусева Н.В.,
г.Минск, Беларусь*

The article shows the use of innovative technologies in education.

Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь характеризуется усилением инновационной направленности в деятельности учреждений образования. В настоящее время актуальны следующие направления:

- интеллектуально-творческое развитие личности учащихся;
- самоопределение, саморазвитие и самообразование педагогов и учащихся;
- сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- адаптацию зарубежных образовательных технологий и механизмов их введения в практику работы белорусских школ.

Инновации являются одним из важнейших факторов развития современного общества и активно проникают во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в образование. Использование инновационных технологий в здоровьесбережении учащихся помогает сделать процесс сохранения здоровья интересным и увлекательным для всех участников образовательного процесса.

В практической деятельности образовательных учреждений все большую актуальность приобретает исследовательская деятельность учащихся по здоровьесбережению. Её цель – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности позволяет создать благоприятные условия для их самообразования в области сохранения и укрепления собственного здоровья и профессиональной ориентации. Тематика работ по формированию здоровьесохранной деятельности может быть разнообразна. Например, «Сколько весит здоровье ученика?», «Мать-водица - всему царица», «Соль – белая смерть или лекарство?», «Ранец в школу. Не испортим осанку детям», «Компьютер и физическое здоровье человека», «Мой дневник здоровья», «Телевизор и дети», «Суточный энергетический рацион школьника» [3, с.56] и т.д. Активизируя мыслительную деятельность, исследование способствует раскрытию личностных качеств школьника и развитию его эмоциональной сферы, формирует интерес к здоровому образу жизни.

В практике школ часто используется технология проектного обучения, которая также направлена на воспитание здорового образа жизни. Она предполагает создание таких условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают системное мышление и др. Тематика проектов по здоровому образу жизни может быть самой разнообразной: «Сегодня в моде здоровый образ жизни», «Формула здоровья», «Будьте здоровы!» и др.

Применяемые педагогические технологии дают возможность увидеть в ребенке его природные задатки и развивать их; позволяют использовать многообразие методов и приемов на интегративной основе по здоровьесбережению; способствуют развитию активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения; помогают раскрыть внутренние резервы детей по сохранению своего здоровья и одновременно формировать здоровьесберегающие качества личности.

Примером инновационной игровой технологии может служить блиц-игра «Кейс

здоровья современного человека». Цель – подвести итог изученного вопроса о здоровом образе жизни. Участникам задается вопрос: «Что бы вы поместили в кейс здоровья современного человека?» Каждого из них просят изобразить три вещи или описать, которые необходимы современному школьнику. Играющие по очереди рассказывают о том, чтобы они поместили в «кейс». Затем проводится ярмарка, на которой можно обменяться «вещами» из кейса. Подводится итог [2, с.113].

Важными составляющими рационального учебно-воспитательного процесса на современном этапе являются говорящие стены. Идея разместить на одной из стен полезные высказывания умных или великих людей была в свое время реализована во многих школах, но постепенно эта хорошая традиция исчезла. В каждой школе есть места, мимо которых много раз в день проходят или пробегают все. На этом месте ребятам можно предложить расположить периодически обновляемую экспозицию по наиболее актуальным проблемам духовного, нравственного и физического здоровья.

Ещё одним из новых направлений в работе по формированию навыков ЗОЖ стало использование близких нашим творческим учащимся форм коррекционной, оздоровительной и профилактической работы, таких как песочная психотерапия, арттерапия и символ лабиринта.

В процессе песочной психотерапии появляется возможность посмотреть па себя, свой внутренний мир со стороны, так как картины, выполненные в такой технике, отражают внутреннее состояние человека.

Арттерапия даёт возможность учащимся и педагогу взаимодействовать между собой в процессе общения через продукты творчества.

Символ лабиринта учитель использует для помощи учащимся в нахождении новых путей решения их проблем, а также в тренингах личностного роста. Движение по лабиринту помогает гармонизировать физические и психологические параметры самочувствия [1, с. 17].

Для повышения эффективности проводимой работы на современном этапе используется принцип самоуправления, который лёг в основу деятельности штаба «Здоровье». Основная его цель: формирование устойчивых практических навыков здорового образа жизни и чувства ответственности за своё здоровье у своих сверстников.

Члены штаба «Здоровье» принимают активное участие в создании материалов для тематических информационных стендов «Пятиминутки здоровья» в начальной школе; работе над внутришкольными проектами по здоровьесбережению; выпуске электронной газеты; выпусках гимназической телестудии «ИЗО-ТВ представляет...» и другой деятельности [1, с.18].

Таким образом, стратегия реализации инновационных здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Грамотное решение этой задачи позволяет решить также и другие, непосредственно с ней связанные: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

Литература:

1. Миронович, Д.В. Электронный учебник по физической культуре / Д.В.Миронович // Народная асвета. – 2011. – № 6. – С. 29–30.
2. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. Пособие / И.И.Цыркун, Е.И.Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.
3. Ярмарка здоровья / авт.-сост. И.Н.Пичугина. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).