

Скивицкая, М. Е. Разработка адаптированного экономического словаря для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрин. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 301–304.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ОТ РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Сборник научных трудов

Санкт-Петербург
2020

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89
С71 Сп

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрина (отв. ред.),
проф. О. А. Денисова,
проф. Т. С. Овчинникова,
доц. Г. М. Ильина,
доц. О. В. Кублицкая,
А. А. Беляева

Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – 408 с.

ISBN 978-5-8290-1941-9

В сборнике представлены лучшие практики создания инклюзивных систем образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также модели межведомственного комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонений в развитии и семей, их воспитывающих.

Авторами определена специфика организационного, учебно-методического, консалтингового и мониторингового сопровождения профориентации и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования; обобщен опыт оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ранним детским аутизмом; изучены особенности комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами.

Материалы сборника адресованы специалистам в области специального образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

© Авторы, 2020
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2020

ISBN 978-5-8290-1941-9

<i>Поникарова В. Н., Мозголина Е. Н.</i> Педагогические условия формирования готовности к школьному обучению детей с ЗПР	257
<i>Попова С. С.</i> Программно-целевой подход в управлении организацией городской параспартакиады (из введения к магистерской диссертации).....	261
<i>Рахманова Е. В.</i> Инновационные подходы к разработке программно-методического обеспечения учебного предмета «Развитие речи» для учащихся с нарушением слуха.....	264
<i>Родина А. С.</i> Проектная деятельность как условие развития декомпрессии текста у младших школьников с недоразвитием речи	269
<i>Родоманская Е. И.</i> Особенности профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для реализации инклюзивных практик в образовании.....	275
<i>Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.</i> Предметный конкурс «Умники и умницы» как одна из форм интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	280
<i>Ромусик М. Н., Кулиш Т. В.</i> Особенности пищевого поведения детей с расстройством аутистического спектра	284
<i>Свиридович И. А., Яковенко С. В.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	288
<i>Селиванова Ю. В., Лекремьова Л. В.</i> Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.....	291
<i>Сергейчик Л. А.</i> Межведомственное взаимодействие ЦКРОиР и отделения дневного пребывания инвалидов ТЦСОН как важное условие социализации детей-инвалидов.....	295
<i>Скивицкая М. Е.</i> Разработка адаптированного эконоимического словаря для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	301
<i>Соболева О. В.</i> Состояние языкового анализа и синтеза у обучающихся начальных классов с дисграфией.....	305
<i>Соловьева Т. А.</i> Вопросы включения в цифровую образовательную среду обучающихся с ОВЗ	308
<i>Сорокина Е. В.</i> Состояние слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	309
<i>Стрелкова И. С., Никифорова Е. Э.</i> Подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	313

•Повысить педагогическое мастерство всех участников образовательного и реабилитационного процессов. Включить всех специалистов, задействованных в обучении, воспитании и реабилитации лиц с ОПФР, в процесс формирования партнерских отношений, т.е. обеспечить комплексный подход, организовать взаимодействие специалистов разных ведомств.

Для успешного межведомственного взаимодействия необходимо:

– составить четкий план взаимодействия, в котором описаны направления совместной работы и задачи каждой из сторон сотрудничества;

– осуществлять систематический анализ результатов реализации проводимых мероприятий с выявлением проблем и определением способов решения возникших проблем;

– осуществлять взаимодействие по следующим направлениям: информационно-просветительское (ознакомление сторон с задачами, направлениями сотрудничества); методическое (разработка и реализация форм и методов взаимодействия); практическое (непосредственно реализация плана взаимодействия), аналитическое (предполагает анализ результатов взаимодействия).

Следует отметить, что огромную роль в организации межведомственного взаимодействия играет личная инициатива и профессиональная ответственность всех участников сотрудничества.

Список литературы

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.
2. Ларионов И.К. Стратегия социального управления. – М.: Дашков и К, 2009. – 231 с.

Сквицкая М. Е.

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой специальной педагогики,
Институт инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Разработка адаптированного экономического словаря для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

По заказу Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) с 2000 г. с периодичностью один раз в три 3 года проводится международное сравнительное исследование PISA (Programme for International Student Assessment), которое позволяет оценить спо-

способности 15-летних обучающихся в использовании приобретенных ими знаний и умений для решения разнообразных жизненных задач. Оценка образовательных достижений учащихся в форме тестирования затрагивает изучение уровня сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также степени сформированности креативного мышления.

В 2018 г. обучающиеся из 236 учреждений образования Республики Беларусь впервые приняли участие в данном исследовании. Официальные результаты оценки учебных достижений школьников опубликованы на сайте www.iikc.by ГУО «Республиканский институт контроля знаний», согласно которым учащиеся страны набрали 472 балла при выполнении заданий, направленных на изучение математической грамотности, при том, что средний общемировой показатель составил 459 баллов. В исследовании финансовой грамотности, которое проводится с 2012 г., учащиеся Республики Беларусь в 2018 г. участие не принимали.

Однако, в современном образовательном пространстве финансовая (финансово-экономическая) грамотность рассматривается как один из базовых навыков XXI в., который применяется для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях; к адаптации и использованию финансово-экономической информации; в решении повседневных задач финансового содержания.

С позиций особой значимости финансовой грамотности, сформированной у обучающихся подросткового возраста при подготовке их к жизни в современном обществе, нам представляется актуальным изучение проблемы формирования финансово-экономической грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, которые так же, как их нормативно развивающиеся сверстники, совершают покупки, пользуются различными финансовыми услугами, осваивают мир финансово-экономических отношений. Обучение эффективному управлению своими финансами является неотъемлемой частью жизни взрослого человека, являющегося членом общества в быстро изменяющемся современном мире.

Адаптированный экономический словарь представляет собой один из компонентов научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Данный словарь включает финансово-экономические термины и их определения, которые в доступной для учащихся форме содержат минимум необходимой теоретической информации. Каждая терминологическая статья имеет развернутое содержание, которое дополнено иллюстративным материалом. Такое расположение материала в словаре позволяет уточнить сведения, значимые для жизненного опыта обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Отбор терминов для адаптированного экономического словаря осуществляется с учетом содержания учебного материала, которое раскрывается в учебных программах по учебным предметам «Математика» (2016 г.) [2] и «Элементы экономических знаний» (2016 г.) [3] для учащихся XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). В соответствии с требованиями учебных программ в экономический словарь включены такие термины, как «банк», «банковская карта», «банкомат», «валюта», «деньги», «дисконтная карта», «интернет-банкинг», «инфокиоск», «кредит», «пин-код», «рассрочка», «скидка» и др.

Разработка адаптированного экономического словаря обусловлена необходимостью реализации методического аспекта изучения данных учебных предметов, что в свою очередь требует от педагогических работников проведения тщательной работы по подбору, систематизации, адаптации финансово-экономической информации из различных источников (справочной, учебной, научно-популярной литературы) с учетом особых образовательных потребностей и возможностей усвоения такой информации обучающимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Учитывая крайне ограниченные возможности познания элементарных экономических явлений, интерпретации информации, полученной учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, термины, отобранные для составления экономического словаря, требуют их существенной адаптации.

Адаптация содержащихся в словаре терминов осуществляется с учетом следующих дидактических принципов:

- принципа опоры на синтезирующие, интегративные зависимости содержания образования по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний»;
- принципа целенаправленности и систематичности формирования финансово-экономической грамотности;
- принципа научности и достоверности предоставленной экономической информации;
- принципа реализации индивидуального и дифференцированного подхода и др.

Рассмотрим определения понятия «кредит», представленные в различных источниках: *кредит* – экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещенные соответствующим законодательством к передаче и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем [1]; *кредит* – форма движения ссудного капитала, связанная с предоставлением временно свободных ресурсов (денежных и товарных) на условиях срочности, возвратности платности

[4, с. 415]; *кредит* – предоставление в долг денег или товаров [5, с. 139] и др.

Анализ существующих определений данного понятия позволяет представить иной вариант его определения в адаптированном экономическом словаре: *кредит* – деньги, которые банк дает человеку в долг на некоторое время.

С учетом требований цифровизации современного образования и необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе использование адаптированного экономического словаря в виде глоссария, размещенного на Национальном образовательном портале www.adu.by и доступного педагогическим работникам и обучающимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в электронной форме, станет востребованным средством формирования финансово-экономической грамотности у учащихся. Возможность обращаться к словарю на любом этапе урока позволит экономить время участников образовательного процесса на поиск необходимой информации и ее пояснение.

На наш взгляд, адаптированный экономический словарь, составленный с учетом особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, может быть использован на уроках учебных предметов «Математика» и «Элементы экономических знаний» в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся данной категории как в условиях специального образования, так и в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Список литературы

1. Кредит [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Учебная программа по учебному предмету «Элементы экономических знаний» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075> (дата обращения: 16.03.2020).
4. Экономика: учеб. пособие / М.И. Плотницкий, М.Г. Муталимов, Г. А. Шмарловская и др.; под ред. М. И. Плотницкого. – М.: Новое знание, 2002. – 431 с.
5. Я познаю мир: дет. энцикл.: Экономика / авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: Изд-во АСТ, Олимп, 1999. – 496 с.

Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ОТ РАННЕЙ ПОМОЩИ
ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Сборник научных трудов

Оригинал-макет *Н. П. Никитиной*

Подписано в печать 12.05.2020. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Arial. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 25,5. Тираж 500 экз. Заказ № 1634

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., 10