

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ – ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

В.Г.Малевич

профессор кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Сближение концепций национального образовательного поля (НОП) и концепции глобального образования (КГО) особенно четко проявляется в стратегиях профессионально ориентированной подготовки магистров. Одним из требований обязательной подготовки современного специалиста, например, «Болонского магистра», является владение минимум двумя иностранными языками на уровне коммуникативной направленности, а также глубокого освоения, в соответствии с принципом интегративности знаний, профессиональными информационными, научными и социально-экономическими навыками и умениями. По данным ЮНЕСКО наиболее востребованными специалистами в ЕС сегодня являются не выпускники традиционных факультетов классических университетов, а специалисты высокой профессиональной подготовки – «Болонские магистры», получившие специализацию в нескольких университетах и владеющие несколькими европейскими языками, среди которых преобладают немецкий, английский и испанский языки.

Стратегическое планирование инновационной методологии индивидуальных образовательных траекторий подготовки магистров по иностранному языку становится инновационной образовательной концепцией всех развитых стран. Методология индивидуальных образовательных траекторий включает в себя ряд креативных подходов и учебных методик.

Базовые черты инновационной методологии. Базовые черты глобальной образовательной стратегии подготовки магистров по иностранному языку, выявленные методом системно-образующего корреляционного анализа образовательных полей Великобритании, РФ, ФРГ и КНР, сводятся, в основном, к целевым задачам формирования компетентной конкурентоспособности личности широкого межкультурного образования на базе иностранных языков, а также к национальным стратегиям введения специалистов с магистерской подготовкой в систему интеллектуальных и культурных ценностей глобальной ориентации.

Индивидуальные образовательные траектории, ориентированные на решение указанных задач, позволяют формировать интеллектуальный потенциал специалистов с академической степенью магистра, только при комплексном подходе.

Особенностью магистерской подготовки по иностранным языкам в неязыковом ВУЗе является многопрофильность специальностей соискателей магистерской степени и широкий академический и временной разброс базового обучения иностранным языкам. При этом методологическая основа инновационного подхода подготовки по иностранному языку включает в себя, во-первых, переход от коллективного метода трансляции «равных знаний для всех» по принципу А.Гумбольда к индивидуальной стратегии вариативной подготовки магистрантов с углубленной языковой профессиональной специализацией; во-вторых – опору на инновационные подходы интеграции науки и образования на всех этапах языковой подготовки магистров, формирующих интеллектуальный потенциал национальных элит развития, для свободного использования в профессиональной деятельности иностранных языков.

Системные подходы методологии. Интеграция и структурное сближение международных образовательных систем (Болонский процесс, Стэнфордская парадигма, азиатская образовательная парадигма конкуренции и др.) с национальным образовательным полем также требует усиления базовых принципов университетского классического образования первой ступени в цепи: фундаментальные теоретические образовательные ценности – интеграция достижений современной науки в образовательный процесс – ориентация на профессиональную карьеру через параллельную подготовку специалистов с углубленной подготовкой по иностранным языкам – овладение навыками трансферта интеллектуальных ценностей в национальное развитие. Все это позволит в рамках инновационной методологии провести оптимизацию ресурсов образовательных

стратегий с опорой на иностранный язык для формирования интеллектуальной системы национальной конкурентоспособности при расширенной подготовке магистров в классических университетах.

Имплементация системного инновационного подхода методологии индивидуальных траекторий будет, несомненно, способствовать общественному повышению статусности академической степени магистра, а также уровня морально-этического восприятия ценности интеллектуального потенциала. Следовательно, важнейшая часть стратегии методологии индивидуальных траекторий инновационного образования связана с решением двух взаимосвязанных проблем инновационного образования – формированием интеллектуального потенциала в процессе магистерской подготовки и освоением методологии использования интеллектуального потенциала в широких сферах профессиональной и общественной деятельности.

В концепции индивидуальных образовательных траекторий генерируется инвестиционный поток знаний, формирующий через инновационную методологию образования личную интеллектуальную конкурентоспособность, новую информационную сферу на иностранных языках и систему стимулирующих воздействий восприятия новых культурных глобальных ценностей.

Международный аспект взаимодействий методологии индивидуальных траекторий. Базовой международной тенденцией в сфере высшего образования следует признать открытый доступ к образованию и получение высшего образования (иногда нескольких) в ведущих университетах в своей стране и за рубежом. Особенно устойчиво данная тенденция проявляется в системе магистерской подготовки. Диверсификация образовательных концепций и системы магистерской подготовки направлена, как глобальная тенденция, на повышения профессионализма, адаптацию к мировым тенденциям и процессам, развитие международной кооперации и взаимодействия и свободного владения несколькими иностранными языками, а также информационными технологиями передового уровня, знанием культурных достижений и традиций мировой цивилизации. Все эти тенденции тесно смыкаются и должны быть увязаны с национальной системой магистерской подготовки по иностранному языку.

Заметное влияние в инновационной стратегии глобализации является интернационализация образования и развитие мирового рынка образовательных услуг по магистерской подготовке. Результатом данной стратегии, имеющей широкую финансовую и организационную поддержку практически во всех странах Европы, стали программы Эрасмус, Лингва, Комет, Сократ, Леонардо да Винчи и др.

Новые элементы инновационной методологии. Таким образом, инновационная методология магистерской подготовки по иностранному языку на основе индивидуальных образовательных траекторий приобретает функцию государственной стратегии развития и модернизации гуманитарной основы национального образовательного поля. Индикаторами данных процессов являются важность для общества профессионализации знаний, деловой международной репутация (goodwill) магистерской степени и репутационного ресурса конкурентоспособности национального университетского образования.

Новые подходы к методологии магистерской подготовки по иностранным языкам формируют как ряд новых требований к профессорско-преподавательскому составу кафедр (интеграция науки и образования, синтез современных научных направлений магистерской диссертаций, формирование научной школы подготовки магистров по международным стандартам и т.д.), а также и к учебному процессу подготовки магистров. Поскольку мотиваторами магистерской подготовки в значительной степени становятся персонифицированные экономические рыночные интересы и требования к жизненным стандартам, умноженные на способность генерирования креативных идей и их эффективность транспортировки в общество, следовательно, объективно необходимы индивидуальные подходы повышения интеллектуального и культурного уровня соискателей магистерских степеней на базе образовательных интеллектуальных стратегий и технологий – «национальное развитие через образование», а также разработки индивидуальных методик обучения профессиональным

дискуссиям на иностранном языке, селективному быстрому чтению и реферированию, переговорному процессу, бизнес-этикету и логике профессиональной устной речи и др.

Данные инновационные подходы весьма эффективно могут быть реализованы при работе в аудитории и обучении на индивидуальном уровне одновременно двух преподавателей с двумя различными иностранными языками в одной группе, при использовании социальных информационных сетей для проведения диалоговых и дискуссионных телеконференций «педагог-магистр», при выполнении совместных научных исследований по теме магистерской подготовки, особенно в междисциплинарном и межкультурном формате обучения.

Инновационные механизмы, составляющие сущность выстраивания индивидуальных траекторий магистерской подготовки по иностранному языку, способствуют стабилизации и устойчивому развитию стратегических целей образования, аккумулярованию информационных образовательных полей глобальной ориентации, а также имплементации в учебный процесс компетентностных параметров интеллектуальной конкурентоспособности личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ