

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**СВЕРЖДАЮ**

Проверено по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2018 г.

Итого традиционный № УД-31-5-164-2018/уч.

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования второй ступени  
(магистратура) по учебной дисциплине для специальности:**

**1-08 80 05 Коррекционная педагогика**

**Профилизации: «Деятельность психолого-медико-педагогической  
комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума»,  
«Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования второй ступени по учебной дисциплине «Иностранный язык» для всех специальностей магистратуры БГПУ. Регистрационный № УД-31-5-144-2017/уч. от 22.06.2017

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.П.Скок, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;

Н.Г.Оловникова, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

В.Б.Казакевич, преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

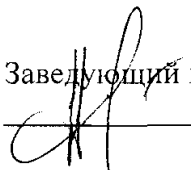
С.Н.Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.П.Дмитриева, заведующий кафедрой иноязычной коммуникации факультета инновационной подготовки Института управленческих кадров «Академии управления при Президенте Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

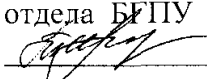
(протокол №1 от 31.08.2018)

Заведующий кафедрой  
  
В.П.Скок

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол №1 от 30.10.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ  
  
Т.В.Щипунова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования второй ступени (магистратура) по учебной дисциплине «Коммуникативный курс английского языка» реализуется в рамках научно-исследовательского проекта «Сетевая магистратура», в соответствии с экспериментальным учебным планом по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика. Профилизации: «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» и «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии». Роль и место учебной дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке специалистов системы инклюзивного образования определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер, охватывая сферу международного взаимодействия в современной науке и образовании.

Освоение дисциплины развивает и совершенствует умения использовать иностранный язык для того, чтобы представить себя и свою научную деятельность потенциальным зарубежным коллегам, партнерам и исследователям, вести деловую переписку на иностранном языке, подавать заявки на участие в зарубежных конференциях, выступать с докладами и презентациями, организовывать международные научные мероприятия.

**Цель учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка»** – формирование у магистрантов межкультурной компетенции для осуществления международного научного сотрудничества с потенциальными зарубежными коллегами.

Достижение этой основной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей.

*Общими целями* подготовки специалистов системы инклюзивного образования являются:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к осуществлению научной деятельности в контексте диалога культур;
- формирование у магистрантов совокупности знаний, навыков и умений, профессионально-значимых качеств, способности к саморегуляции и конструктивному научному взаимодействию.

Эти общие цели предполагают комплексную реализацию следующих целей:

- *общеобразовательная* – формирование представления об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в других странах;

- *развивающая* – обеспечение речемыслительных и коммуникативных способностей, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- *воспитательная* – связана с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, нравственность, культура общения.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать магистрантам общие сведения о коррекционной педагогике на иностранном языке, о деловых документах, регулирующих партнерские отношения, значение и употребление лексики в сфере профессиональной деятельности;
- научить магистрантов применять на практике имеющиеся языковые навыки для ведения деловой переписки, оформления деловых документов;
- выработать у магистрантов умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

#### **Связь учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» с другими дисциплинами**

Изучение учебной дисциплины помогает соотнести знания модуля «Коммуникативный курс английского языка» со знаниями из смежных модулей «Современные тенденции развития коррекционной педагогике», «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития».

Изучение учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» должно обеспечить формирование у магистрантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

- **академические компетенции** включают в себя знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться;
- **социально-личностные компетенции** включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональные компетенции** включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

#### **Требования к академическим компетенциям магистра**

Магистр должен иметь:

АК-7. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-8. Навыки исследовательского мышления (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, генерирование новых идей, проверка достоверности данных), обеспечивающие решение задач различных видов профессиональной деятельности магистра;

АК-9. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках.

### ***Требования к социально-личностным компетенциям магистра***

Магистр должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности.

### ***Требования к профессиональным компетенциям магистра***

Магистр должен быть способен:

- *Научно-исследовательская деятельность*

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

- *Научно-педагогическая деятельность*

ПК-НП-2. Осуществлять процедуру педагогического анализа образовательных процессов;

ПК-НП-6. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов.

- *Инновационно-педагогическая деятельность*

ПК-ИП-7. Использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и профессиональных задач в области образования.

- *Учебно-методическая деятельность*

ПК-УМ-2. Следовать утвержденной и разрабатывать новую учебную документацию для организации педагогического процесса в различных видах учреждений инклюзивного образования.

- *Организационно-управленческая деятельность*

ПК-ОУ-2. Защищать объекты интеллектуальной собственности в сфере образования.

- *Экспертно-оценочная деятельность*

ПК-ЭО-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования;

ПК-ЭО-3. Владеть методом экспертной оценки, организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать**:

- основной понятийный аппарат учебной дисциплины;
- межкультурные аспекты научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного взаимодействия;
- типы и назначение деловых документов и порядок их оформления.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **уметь**:

- соблюдать этикет научно-профессионального общения;
- составлять деловые письма, запросы, биографию, резюме, анкету;
- понимать деловые документы на иностранном языке;
- вести диалог по заданной ситуации делового общения (переговоры, собеседование, круглый стол и т.д.);
- работать со словарем;
- анализировать значения многозначных слов при переводе терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **владеть**:

- основными умениями диалогического общения, обсуждения проблем с элементами комментирования, беседы, дискуссии, соблюдая требования норм речевого этикета;
- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности магистранта.

В соответствии с экспериментальным учебным планом по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика. Профилизация: «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» и «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» предусмотрено 72 часа на изучение учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» (очная форма получения образования): 28 часов аудиторские занятия, в том числе практические – 28 часов, самостоятельная работа магистрантов – 44 часа. Форма контроля – *зачет* (I семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Инклюзивные процессы в образовании**

Понятие «инклюзивное образование». Основные цели инклюзивного образования. Задачи и принципы инклюзивного образования. Формы обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

### **Тема 2. Интегрированное обучение**

Сущность интегрированного обучения. Образовательная интеграция детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Модели и формы организации интегрированного обучения в Республике Беларусь. Плюсы и минусы интегрированного обучения.

### **Тема 3. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь**

Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Правовая основа системы специального образования в Республике Беларусь. Методологическая основа для внедрения и развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

### **Тема 4. Сущность коррекционной педагогики как науки**

Понятие «коррекционная педагогика». Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Корректирующее обучение.

### **Тема 5. Диагностика детей с особенностями психофизического развития**

Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с особенностями психофизического развития. Комплексный подход к изучению детей с ОПФ.

### **Тема 6. Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей с особенностями психофизического развития**

Система раннего вмешательства. Разработка и реализация программ раннего вмешательства. Информационно-психологическая поддержка семьи.

### **Тема 7. Характеристика детей, имеющих физические нарушения. Дети с нарушениями зрения**

Причины и факторы нарушений зрения. Дети с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями зрения.

### **Тема 8. Дети с нарушениями слуха**

Причины и факторы нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями слуха. Дети с кохлеарными имплантами.

### **Тема 9. Дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата**

Двигательные расстройства. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Иппотерапия. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 10. Характеристика детей с особенностями психического развития. Дети с нарушениями интеллекта**

Классификация, причины и особенности интеллектуальной недостаточности. Категории детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями интеллекта.

### **Тема 11. Дети с нарушениями речевого развития**

Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи.

Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями речевого развития.

**Тема 12. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

Характеристика детей с трудностями в обучении. Причины нарушений познавательной деятельности. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями познавательной деятельности.

**Тема 13. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

Классификация, причины и особенности нарушений эмоционально-волевой сферы. Категории детей с эмоционально-волевыми расстройствами. Психолого-педагогические особенности обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа магистрантов	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Коммуникативный курс английского языка</b> 72 ч.		28		44			<b>Зачет</b>
<b>1.</b>	<b>Speech Practice: Inclusive Processes in Education</b>		6		6			
1.1	What does «Inclusive Education» Mean? Main Purpose, Objectives and Principles of Inclusive Education		2		2	Практические учебные пособия, словари	[6] [7] [14] [18] [21] [22]	Составление терминологического словаря. Чтение, перевод, анализ научного текста. Реферирование статьи
1.2	Integration of Children with Peculiar Psychophysical Development into Mainstream Education in Belarus		2		2	Практические учебные пособия,	[3] [7] [21]	Составление глоссария. Составление и

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						словари	[22]	заполнение опорной таблицы «Различия интеграции и инклюзии»
1.3	Current State and Development of Inclusive Education in Belarus		2		2	Практические учебные пособия, словари	[1] [21] [22]	Групповая и индивидуальная работа. Краткий обзор текста. Ролевая игра «Участие в международной конференции»
<b>2.</b>	<b>Speech Practice: The Essence of Correctional Pedagogy as a Science</b>		<b>6</b>		<b>10</b>			
2.1	Correctional Pedagogy as Scientific Discipline: Subject, Field, Content and Tasks		2		2	Практические учебные пособия, словари	[6] [9] [16] [20]	Составление терминологического словаря. Заполнение опорной таблицы. Ролевая игра (инсценировка)
2.2	Methods of Examination Children with Peculiar Psychophysical Development		2		4	Практические учебные пособия, словари	[1] [4] [5] [7]	Письменный перевод аутентичного текста. Составление и заполнение опорной таблицы «Коррекционная педагогика». Устное сообщение по теме. Обмен мнениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3	Formation and Evolution of Early Intervention for Children with Peculiar Psychophysical Development		2		4	Практические учебные пособия, словари	[5] [8] [10] [12] [23]	Составление словаря по теме. Круглый стол. Обмен мнениями
<b>3.</b>	<b>Speech Practice: General Characteristics of Children with Physical Disabilities</b>		<b>6</b>		<b>12</b>			
3.1	Children with Visual Impairments		2		4	Практические учебные пособия, словари	[4] [5] [6] [7] [15] [17]	Составление словаря по теме. Чтение, перевод, реферирование статьи. Обмен мнениями
3.2	Children with Hearing Impairments		2		4	Практические учебные пособия, словари	[7] [8] [9] [11] [15]	Составление словаря по теме. Устное сообщение по теме. Круглый стол
3.3	Children with Impairments of Musculoskeletal Function		2		4	Практические учебные пособия, словари	[1] [2] [10] [11]	Составление терминологического словаря. Круглый стол. Защита проектов-презентаций
<b>4.</b>	<b>Speech Practice: Children with Features of Mental Development</b>		<b>8</b>		<b>16</b>			
4.1	Children with Intellectual Insufficiency		2		4	Практические учебные пособия,	[1] [4] [5]	Составление словаря по теме. Чтение, перевод, анализ аутентичного

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						словари	[7] [10] [13] [15]	текста. Защита проекта
4.2	Children with Speech Impairments		2		4	Практические учебные пособия, словари	[4] [8] [7] [15]	Составление словаря по теме. Чтение, перевод, анализ аутентичного текста. Защита мультимедийных проектов
4.3	Children with Impairments of Mental Development (Learning Disabilities)		2		4	Практические учебные пособия, словари	[4] [5] [10] [15]	Составление словаря по теме. Чтение, перевод, анализ аутентичных текстов. Круглый стол
4.4	Children with Features of Emotional-Volitional Development. Autism Disorders		2		4	Практические учебные пособия, словари	[4] [5] [10] [15]	Составление словаря по теме. Чтение, перевод, анализ аутентичных текстов. Круглый стол
5.	<b>Revision: Final written test</b>		2					Лексический тест
	<b>Итого:</b>		<b>28</b>		<b>44</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Английский язык для студентов педагогического факультета : метод. рекомендации / сост. В. В. Халючкова. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. – 47 с.
2. Безбородова, М. А. Английский язык для дефектологов : учеб. пособие для студ. и магистрантов / М. А. Безбородова [и др.]. – М. : Ритм, 2013. – 438 с.
3. Велижанина, Е. М. Английский язык для студентов-дефектологов : учеб. пособие для бакалавров / Е. М. Велижанина, П. В. Кропотухина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 129 с.
4. Гаврилова, О. В. Практикум по английскому языку : учеб. пособие / О. В. Гаврилова. – Бузулук : БГТИ (филиал) ОГУ, 2013. – 128 с.
5. Голованёв, В. В. Английский язык для студентов педагогических специальностей вузов / В. В. Голованёв. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 224 с.
6. Тарасова, Т. Н. Английский язык для логопедов = Language and Speech Pathologies. English for Special Purposes : учеб.-метод. пособие для студ. отд. логопедии фак. спец. педагогики и спец. психологии / Т. Н. Тарасова. – М. : МГПУ, 2003. – 130 с.
7. Тарасова, Т. Н. Английский язык для специальных целей. English for Specific Purposes : учеб. пособие для студ. фак. спец. психологии и педагогики педвузов / Т. Н. Тарасова, С. Л. Савина, О. Г. Серебрянцева. – М. : МГПУ, 2010. – 146 с.

### Дополнительная литература

1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учеб. пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарёва. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2016. – 95 с.
2. Английский язык для научных целей = English for Scientific Purposes : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Оловникова, А. В. Вдовичев, А. В. Евдокимов. – Минск : БГПУ, 2010. – 212 с.
3. Артемова, А. Д. Английский язык : учеб.-метод. комплекс для студ. фак. социальной педагогики и психологии / А. Д. Артемова, Н. Н. Красовская. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 232 с.
4. Варенова, Т. В. Англо-русский / русско-английский словарь профессионально-ориентированной лексики для специалистов института инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Варенова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Гитович, Р. А. Английский язык для психологов : учеб.-метод. комплекс / Р. А. Гитович, С. В. Ковальчук. – М. : Университет. книга, 2011. – 152 с.

6. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов : учеб. пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский) компетенций / Л. В. Лукина. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2014. – 138 с.
7. Никульшина, Н. Л. Английский язык для исследователей : учеб. пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова. – Тамбов : ТГТУ, 2009. – 100 с.
8. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорус. гос. ун-та. Физиологические, биохимические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Т. 11. – Ч. 1. – С. 147–153.
9. Феклистова, С. Н. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами в Республике Беларусь : опыт разработки и внедрения / С. Н. Феклистова // Ученые записки фак. спец. образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. С. Е. Гайдукевич (науч. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 166–176.
10. Хитрюк, В. В. Педагогика. Введение в коррекционную педагогику: курс лекций / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2008. – 204 с.
11. Чернышева, В. Н. Хрестоматия на английском языке для студентов-дефектологов / В. Н. Чернышева, Н. М. Кудрявцева; под ред. С. В. Русановой. – М. : Москов. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1978. – 37 с.
12. Akhmetzyanova, A. I. Formation and Evolution of Early Intervention for Children with Developmental Delays in Russia and Abroad / A. I. Akhmetzyanova // Journal of Psychological Abnormalities. – 2016. – Vol. 5, № S1:006. – P. 3–23.
13. Alexandrovna, T. A. Program support of thinking activity development of primary schoolchildren with cerebral palsy / T. A. Alexandrovna // International Journal of Learning and Teaching. – 2013. – Vol. 05, № 2. – P. 50–54.
14. Antonova, L. Methodological bases of Inclusive Education as a socio-pedagogical phenomenon / L. Antonova // Modern European Researches. – 2016. – № 3. – P. 7–11.
15. Fureeva, E. P. Educating children with special needs within the system of lifelong education / E. P. Fureeva // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – № 9. – С. 266–268.
16. Kantor, V. Z. Personal attitudes of people with developmental disorders: rehabilitation-pedagogical context / V. Z. Kantor // Special education. – 2015. – № 4. – P. 26–32.
17. Pokrivčáková, S. Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs: e-textbook for foreign language teachers / S. Pokrivčáková. – Nitra : Constantine the Philosopher University, 2015. – 128 p.

18. Polivara, Z. V. Problems of Inclusive Education of Disabled Children in the Context of Integration into Modern Society / Z. V. Polivara, M. P. Asylbekova, O. N. Budeeva // *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities (ISI & Scopus) Special issue.* – 2017. – № 25. – P. 73–88.

19. Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of relations between children and parents at the stage of preschool interaction : resolution of the 6 session of the sectoral Congress of the IASHE in the field of Psychology, London, 01–30 Juny. 2014 / International Academy of Science and Higher Education; the Curator: Chelyabinsk State Pedagogical University (CSPU; Chelyabinsk, Russia) ; ed.: V. Pavlov [et al.]. – London : IASHE, 2015. – 52 p.

20. Ratsul, A. The essence of correctional pedagogy as a science: formation and development / A. Ratsul, A. Ratsul // *Наукові записки. Сер. пед. науки.* – 2014. – Вып. 125. – С. 171–176.

21. Valetov, V. V. The Current State and Development of Inclusive Education in Belarus. A Case Study Using the Mozyr District (Polesye Region) as an Example / V. V. Valetov [et al.] // *IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present.* – 2018. – Vol. 5, № 1. – P. 27–37.

22. Varenova, T. V. The integration of disabled children into mainstream education in Belarus / T. V. Varenova // *International Journal of Therapy and Rehabilitation.* – 2003. – Vol. 10, № 9. – P. 1–6.

23. Vargas-Barón, E. Early Childhood Intervention, Special Education and Inclusion : A Focus on Belarus / E. Vargas-Barón, U. Janson, N. Mufel. – Minsk : Altiora – Live Colours, 2009. – 102 p.

### Компьютерные средства обучения

Интернет-сайт	<a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a>	работа с подкастами
Интернет-сайт	<a href="http://www.coolreferat.com">www.coolreferat.com</a>	технология создания презентаций
Интернет-сайт	<a href="http://www.myshared.ru/slide/113356">www.myshared.ru/slide/113356</a>	технология создания презентаций
Интернет-сайт	<a href="http://www.university-directory.eu">www.university-directory.eu</a>	информационный сайт
Интернет-сайт	<a href="http://www.huffingtonpost.co.uk">www.huffingtonpost.co.uk</a>	информационный сайт
Интернет-сайт	<a href="http://www.economicsofhe.org">www.economicsofhe.org</a>	информационный сайт
Интернет-сайт	<a href="http://www.simgroup.task.gda.pl">www.simgroup.task.gda.pl</a>	информационный сайт
Интернет-сайт	<a href="http://www.sciencecareers.sciencemag.org">www.sciencecareers.sciencemag.org</a>	информационный сайт

**Примерный тематический план по учебной дисциплине  
«Коммуникативный курс английского языка»  
Дневная форма получения образования**

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	практические занятия	Самостоятельная работа магистрантов	Семестр
1.	Inclusive Processes in Education	6	6	I
2.	The Essence of Correctional Pedagogy as a Science	6	10	I
3.	General Characteristics of Children with Physical Disabilities	6	12	I
4.	Children with Features of Mental Development	8	16	I
5.	Revision	2		I
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>



## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по данному курсу может быть организована в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки».

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, что способствует организации педагогического сопровождения магистрантов в процессе их самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

- работа со словарем, с текстом, с аудио- и видеоматериалами;
- выполнение творческих заданий, например написание рефератов и эссе на заданную тему;

- подготовка к участию и выступлению на международной конференции;

- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

- оформление научной статьи на иностранном языке;

- подготовка и защита компьютерной презентации на иностранном языке;

- подготовка аннотации научного исследования магистранта;

- реферирование текстов по специальности магистранта;

- создание словаря этикетных формул делового иноязычного общения.

## Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Inclusive Processes in Education</b>	<b>6</b>		
1.1	What does «Inclusive Education» Mean? Main Purpose, Objectives and Principles of Inclusive Education	2	Работа с лексическим материалом, с текстом. Составить терминологический словарь по теме. Выполнить упражнения (имитационные, подстановочные), заполнить опорную схему в виде таблицы	Составление терминологического словаря. Чтение, перевод, анализ научного текста. Реферирование статьи
1.2	Integration of Children with Peculiar Psychophysical Development into Mainstream Education in Belarus	2	Составить глоссарий по теме. Сформулировать фундаментальные принципы инклюзивного образования (Республика Беларусь) (работа в мини группах)	Составление глоссария. Составление и заполнение опорной таблицы «The major differences between Inclusion Vs Integration»
1.3	Current State and Development of Inclusive Education in Belarus	2	Работа с лексическим материалом, с текстом. Выполнить упражнения (имитационные, подстановочные). Перевести на английский язык информационное письмо международной конференции «Инклюзивные процессы в образовании». Написать краткий обзор статьи	Групповая и индивидуальная работа. Краткий обзор текста. Ролевая игра «Участие в международной конференции»
<b>2.</b>	<b>The Essence of Correctional</b>	<b>10</b>		

	<b>Pedagogy as a Science</b>			
2.1	Correctional Pedagogy as Scientific Discipline: Subject, Field, Content and Tasks	2	Составить глоссарий основных научных понятий по теме. Работа со статьей «Psychopedagogical Diagnostics of Developmental Disorders of Infants». Заполнить таблицу «Correctional pedagogy». Обсудить статьи в форме диалога	Составление глоссария. Заполнение таблицы. Ролевая игра (инсценировка)
2.2	Methods of Examination Children with Peculiar Psychophysical Development	4	Работа со статьей «Methods of examination children with peculiar psychophysical development». Заполнить сравнительную таблицу «The medical and social models of disability in education». Заполнить кластер «Methods of examination children with peculiar psychophysical development»	Заполнение опорной таблицы, кластера. Устное сообщение по теме. Обмен мнениями
2.3	Formation and Evolution of Early Intervention for Children with Peculiar Psychophysical Development	4	Прочитать текст с коммуникативной целью. Выписать определения основных научных понятий. Выполнить задания к тексту	Составление глоссария по теме. Круглый стол по теме «Do you agree that the system of early intervention really helps the child?». Обмен мнениями
3.	<b>General characteristics of children with physical disabilities</b>	<b>12</b>		
3.1	Children with Visual Impairments	4	Работа с аутентичным текстом. Заполнить таблицу «Types of visual impairments». Реферировать аутентичную статью по	Составление словаря по теме. Заполнение таблицы. Реферирование статьи

			теме	
3.2	Children with Hearing Impairments	4	Работа с лексическим материалом, с текстом. Составить глоссарий профессиональных терминов по теме. Выполнить упражнения (имитационные, подстановочные), заполнить опорную схему в виде таблицы. Перевести текст «Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» на английский язык. Написать аннотацию к статье	Составление словаря по теме. Аннотация статьи. Круглый стол по теме
3.3	Children with Impairments of Musculoskeletal Function	4	Составить глоссарий основных научных понятий по теме. Выполнить упражнения по теме. Ответить на заранее поставленные вопросы к текстам. Читать и реферировать тексты по специальности на английском языке. Подготовить презентацию по теме «Locomotor impairment and ways of its treatment»	Составление глоссария по теме. Реферирование текстов. Защита проектов-презентаций
<b>4.</b>	<b>Children with Features of Mental Development</b>	<b>16</b>		
4.1	Children with Intellectual Insufficiency	4	Работа с лексическим материалом, с текстом. Составить глоссарий основных научных понятий по теме. Выполнить упражнения	Составление глоссария по теме. Анализ аутентичного текста. Защита проекта

			(имитационные, подстановочные). Подготовить проект по теме.	
4.2	Children with Speech Impairments	4	Составить глоссарий профессиональных терминов по теме. Работа с текстом. Выполнить упражнения к тексту. Разработать мультимедийные проекты по теме «Famous persons with speech impairment»	Составление словаря по теме. Анализ аутентичного текста. Защита мультимедийных проектов
4.3	Children with Impairments of Mental Development (Learning Disabilities)	4	Работа с лексическим материалом по теме, с текстом. Составить глоссарий профессиональных терминов по теме. Выполнить упражнения к тексту (имитационные, подстановочные). Выполнение творческих заданий	Составление словаря по теме. Анализ аутентичного текста. Написание эссе по теме «Types of Learning Disorders and Their Signs»
4.4	Children with Features of Emotional-Volitional Development. Autism Disorders	4	Составление профессионального словаря по теме. Работа с текстами. Выполнить упражнения к текстам. Перевести на английский язык текст «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы»	Составление словаря. Перевод текста. Круглый стол по теме
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>		

## **Рекомендуемые средства диагностики**

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, который может быть выставлен на основе рейтинговой оценки магистрантов по данной дисциплине, набранной магистрантами суммы баллов за выполненные самостоятельные задания, а также за подготовленный реферат на иностранном языке с аннотацией на русском языке.

### **Критерии оценки результатов учебной деятельности**

#### **Отметку 10 («десять») баллов получает магистрант:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- способный с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;
- проявивший высокий творческий уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

#### **Отметку 9 («девять») баллов получает магистрант:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- способный с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;
- проявивший высокий уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

#### **Отметку 8 («восемь») баллов получает магистрант:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- способный с выраженной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;
- проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

#### **Отметку 7 («семь») баллов получает магистрант:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ или проект;
- способный с достаточной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям;

- проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

**Отметку 6 («шесть») баллов получает магистрант:**

- имеющий глубокие и полные знания по всем темам учебной программы;
- способный точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно обосновать свой ответ (проект);
- способный с достаточной способностью давать критическую оценку изученным педагогическим реалиям или проявивший допустимый уровень выполнения самостоятельных заданий и итогового проекта.

**Отметку 5 («пять») баллов получает магистрант:**

- имеющий достаточный объем знаний по всем темам учебной программы;
- способный использовать научную терминологию, логически правильно обосновать свой ответ, делать выводы без существенных ошибок.

**Отметку 4 («четыре») баллов получает магистрант:**

- имеющий достаточный объем знаний по всем темам учебной программы;
- способный использовать научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с лингвистическими и логическими ошибками.

**Отметку 3 («три») балла получает магистрант:**

- имеющий недостаточно полный объем знаний по темам учебной программы;
- использующий научную терминологию, излагающий ответ на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

**Отметку 2 («два») балла получает магистрант:**

- показавший фрагментарные знания по темам учебной программы;
- не умеющий использовать научную терминологию дисциплины.

**Отметку 1 («один») балл получает магистрант:**

- не проявивший знаний и компетенций или отказавшийся от ответа.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современные тенденции развития коррекционной педагогики»	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	При изучении учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» активно использовать понятийный аппарат, усвоенный в рамках дисциплины «Современные тенденции развития коррекционной педагогики»	31.08.2018 протокол № 1
«Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития»	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	При изучении учебной дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» магистранты используют общие сведения об организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, усвоенные в рамках дисциплины «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития»	31.08.2018 протокол № 1