

ского состояния. Второе – группы студентов имеющие хронические заболевания (так называемые медицинские группы ЛФК для занятий физическим воспитанием).

Современное состояние учебного процесса по спортивной деятельности и спортивно массовой работе в высших учебных заведениях позволяет выделить три уровня подготовки для отделения спортивного совершенствования: первый – высшего спортивного мастерства (члены сборных национальных команд республики); второй – спортивного совершенствования (члены сборных команд вуза, участвующие в студенческой спартакиаде республики, а также в соревнованиях более высокого ранга); третий – учебно-тренировочный (сборные команды факультетов вуза по видам спорта).

Все учебные отделения подсистемы физического воспитания, находясь во взаимосвязи, имеют определенный «статус», т.е. они могут играть роль управляющей или управляемой, функционировать как субъект и объект с помощью прямых и обратных связей.

В заключение следует подчеркнуть, что рассмотренная система физического воспитания студентов это органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат индивидуальной человеческой деятельности с учетом его интересов направленных на психофизическое совершенствование личности.



Литература

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.
2. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. Учеб.-тренировоч. Учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.И. Купчинов. – Мн.: ТетраСистемс Купчинов Р.И., 2006. – 352 с
3. Хижевский О.В., Стадник В.И. Развитие основных физических качеств и укрепление здоровья. Материалы VI международной научно-практической конференции «Здоровье для всех», Пинск, 23 – 24 апреля 2015 г. Ч. 1. – Пинск: Полес.ГУ, 2015. – С. 353 – 358.
4. Хижевский О.В. Закаливание в системе физического воспитания студентов-первокурсников. «Весті БДПУ. Серія І» №3. 2017. – С. 51– 58.
5. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей: / Авт-сост. В.М.Наскалов, В.В.Чесновицкий. – Новополоцк : ПГУ, 2006. – 252 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИЕМАМ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Огородников С. С, Сак В. И, Касьяник К. В.
г.Минск, Республика Беларусь

Theoretical developments in area of application of methods of P.E show that certain tasks decide on the different stages of educating, during realization of that corresponding facilities are used.

Введение. Теоретические разработки в области применения методов физического воспитания показывают, что на разных этапах обучения решаются определенные задачи, при реализации которых применяются соответствующие средства.

Обучение двигательным действиям – процесс, основанный на закономерностях формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения включает эта-

пы: ознакомления, начального и углубленного разучивания (в упрощенных и усложненных условиях), закрепления и дальнейшего совершенствования. На каждом этапе используются разные методы (словесный, наглядный, соревновательный, метод круговой тренировки, целостный и расчлененно-конструктивный методы), а также средства физического воспитания (общеразвивающие упражнения, подготовительные, подводящие, упражнения технико-тактической подготовки, двусторонняя игра).

При этом значимость применения соревновательного метода возрастает, в связи с необходимостью подготовки школьников для участия в соревнованиях республиканской олимпиады, в программу которой включены спортивные игры, в том числе и волейбол. В то же время, на занятиях учащихся наблюдается стремление сравнивать свои достижения в овладении техникой с успехами других занимающихся. Это является основанием необходимости формирования мотивов успеха, стремления быть не хуже других. На наш взгляд, этому может способствовать применение игрового и соревновательного методов уже на ранних этапах процесса обучения (даже при ознакомлении и начальном разучивании). В разных литературных источниках по теории и методике физического воспитания» (авторы: Максименко А.М, Холодов Ж.К, Кузнецов В.С, Курамшин Ю.Ф), а также в литературе по спортивным играм (Железняк Ю.Д, Портнов Ю.М, Нестеровский Д.И, Беляев А.В) даются различающаяся информация по применению методов обучения на разных этапах. Различается и само количество этапов: в литературе по теории и методике физической культуры» – 3 этапа, а в литературе по спортивным играм – 4 этапа. Следует отметить, что при овладении техническими приемами волейбола на этапе разучивания рекомендуется использовать расчлененно-конструктивный метод. Соревновательный метод рекомендуется использовать на этапе закрепления и совершенствования.

Данные обстоятельства позволяют полагать, что при достаточном обосновании проведения исследования можно разработать методику обучения, отличающуюся от традиционной. В связи с этим, целью работы явилось исследование целесообразности применения соревновательного метода на начальных этапах обучения.

Организация исследования. На первом этапе изучалась литература по данному вопросу, а также проведен отбор упражнений, при выполнении которых возможно применение соревновательного метода, начиная с этапа ознакомления.

Для примера приводятся фрагменты таблицы, в которой показывается применение соревновательного метода на разных этапах обучения при использовании подготовительных, подводящих и других упражнений.

На втором этапе исследования проанализировано содержание тестов республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», а также возможность применения упражнений и соревновательного метода для обучения тестовому упражнению. На третьем этапе проводилось исследование выполнения отдельных тестовых упражнений из комплекса, применяемого на соревнованиях олимпиады. На четвертом этапе проводилась статистическая обработка полученных результатов и прогнозирование возможности применения предлагаемых нами упражнений для овладения олимпиадным комплексом.

Таблица 1 – Применение соревновательного метода при обучении верхней прямой подаче мяча в волейболе

| Вид упражнения | Этап обучения | Содержание упражнения |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительные | Ознакомление | 1. Отталкивания от пола, от скамейки, на время. 2. Броски набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками на дальность из-за головы с максимальным прогибом в грудной части при замахе. 3. То же, но сидя на полу. |
| Подводящие | Разучивание | 1. Подачи в стену с расстояния 6-9 метров. Высота отметки на стене – 2,5-3,5 метра. Мяч должен коснуться стены выше отметки. На точность попадания в мишень. 2. Занимающиеся располагаются парами по обе стороны сетки в 5-6 метрах от нее. Игрок с мячом принимает начальное положение, подбрасывает мяч и выполняет подачу. При овладении подачей с избранного места следует постепенно увеличивать расстояние до сетки, чтобы со временем подавать с лицевой линии. На точность попадания в определенную зону (как на олимпиаде 9 зон). |
| На технику | Закрепления и дальнейшего совершенствования | 1. Подачи на точность, по зонам площадки (зоны следует очертить мелом): в три продольные части (4-5, 6-3, 1-2 зоны); в каждую из 6 зон; к боковым линиям (2,0-0,5 м); к лицевой линии; на партнера, располагающегося в различных точках площадки; два партнера стоят рядом, расстояние от 2,0 до 0,5 м – мяч направляют между ними. Необходимо помнить, что точность подачи во многом обусловлена направлением замаха бьющей по мячу руки, при верхней прямой подаче – локоть ближе к направлению мяча. 2. Соревнование на большее число подач в пределы площадки. То же, на точность. |

Методы исследования. В работе применялись: анализ педагогической литературы, педагогическое наблюдение, опрос, констатирующий эксперимент, статистический метод обработки результатов исследования, анализ результатов и их обсуждение.

Полученные в ходе исследования результаты показали, что студенты 2 курса, выполнявшие отдельные упражнения олимпийского комплекса по волейболу имеют некоторые различия, характеризующиеся величиной отклонений: в упражнении «свеча с чередованием» разница времени выполнения составила 12 секунд, в упражнении «подача» разница составила 13,33 секунды, в упражнении «передача мяча двумя руками сверху в движении» разница составила 6,48 секунды, в упражнении «передача мяча двумя руками снизу в движении» разница составила 3,99 секунды. В ходе опроса участников выявлено, что выполнение тестовых упражнений олимпийского комплекса, не смотря на предварительную подготовку в течении семестра, представляет трудности в выполнении. В упражнении «свеча с чередованием» – 2 неудачных попытки, в упражнении «подачи» – 4 неудачных попытки. В связи с этим высказано мнение о необходимости целенаправленной соревновательной подготовки для выполнения олимпийского комплекса.

Вывод. Проведенное исследование показало, что применение соревновательного метода может оказывать существенное влияние на мотивацию и результативность овладения техническими приемами игры в волейбол. Начинать применение метода необходимо на первых этапах освоения технических приемов, особенно повышенной сложности.



Литература

1. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, В.П. Савин, А.В. Лексаков]; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 520 с.
2. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Холодов Ж. К, В. С. Кузнецов: Изд. 2-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 450 с.
5. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин [и др.] – М.: Советский спорт, 2004. – 463 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМИСЯ 13-14 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Пархимович Т.В., Остапенко Г.А.,
г. Минск, Республика Беларусь

Дорошенко В.В.,
г. Запорожье, Украина

Annotation. In the essay is considered abilities of using means of health technologies (for example yoga) for 13- to 14-year-old pupils who have problems with their health (for example scoliosis). Using elements of yoga as effective means of impact on health of special medical group pupils.

Введение. В настоящее время формирование, укрепление и сохранение здоровья человека является главной задачей в развитии современного общества.

Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его благополучия, профессиональной активности, творческих успехов и долголетия.

Проблема физической культуры и развития учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), несет в себе не только общегосударственное политическое, но и научное значение. Необходимость поиска новых методов коррекционной оздоровительной работы продиктована количеством школьников, направляющихся в СМГ по состоянию здоровья. По данным Управления организации медицинской помощи Министерства здравоохранения Республики