

---

## **СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Новик А.Ю., Хижевский О.В., Новичков П.О.**  
*г.Минск, Республика Беларусь*

The system of P.E is a specific subsystem in relation to education on the whole

Система физического воспитания является специфической подсистемой по отношению к психофизическому образованию в целом.

Системообразующим фактором для представления данной системы в ее иерархичной упорядоченности является целесообразно организованная разнообразная двигательная деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые двигательные способности, умения и навыки, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Это содержание определяется структурой целей, которые в свою очередь полностью зависят от общей цели подготовки в сфере деятельности системы физического воспитания студентов, от упорядоченной последовательности решения задач, от тех реальных средств и методов, которыми располагает система для реализации задач.

Специфичность системы физического воспитания студентов связана с тем, что в вузах занимающиеся различаются по состоянию здоровья (относятся к различным медицинским группам для занятий физическим воспитанием), полу, физическому развитию, функциональным возможностям, физической и спортивной подготовленности. Эти различия позволяют в системе физического воспитания студентов выделить четыре подсистемы (учебных отделений): основное, подготовительное, специальное, спортивное. Каждая выделенная подсистемы включает компоненты (учебно-тренировочные группы). Эти компоненты формируются в основном по двум исходным показателям – уровню двигательной подготовленности и медицинским показателям состояния здоровья.

В основное учебное отделение комплектуется из студентов имеющих удовлетворительный уровень и выше по уровню физической подготовленности. В этом учебном отделении выделяют два направления (компонента): первое – разносторонней физической подготовки; второе – группы физической подготовки с преимущественным использованием в учебно-тренировочном процессе до 65-70 % одного из видов спорта.

В подготовительное учебное отделение комплектуется из студентов отнесенных по медицинским показателям к этому отделению, а также студенты имеющие неудовлетворительный уровень психофизического состояния. Для работы с этими студентами выделяют три направления: первое – группы студентов, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья; второе – группы с низким уровнем функциональных возможностей и физического развития; третье – группы с низким уровнем разносторонней физической подготовленности.

Специальное учебное отделение включает два направления. Первое – группы студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, которые формируются по диагнозам имеющих отклонений или по уровню психофизиче-

ского состояния. Второе – группы студентов имеющие хронические заболевания (так называемые медицинские группы ЛФК для занятий физическим воспитанием).

Современное состояние учебного процесса по спортивной деятельности и спортивно массовой работе в высших учебных заведениях позволяет выделить три уровня подготовки для отделения спортивного совершенствования: первый – высшего спортивного мастерства (члены сборных национальных команд республики); второй – спортивного совершенствования (члены сборных команд вуза, участвующие в студенческой спартакиаде республики, а также в соревнованиях более высокого ранга); третий – учебно-тренировочный (сборные команды факультетов вуза по видам спорта).

Все учебные отделения подсистемы физического воспитания, находясь во взаимосвязи, имеют определенный «статус», т.е. они могут играть роль управляющей или управляемой, функционировать как субъект и объект с помощью прямых и обратных связей.

В заключение следует подчеркнуть, что рассмотренная система физического воспитания студентов это органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат индивидуальной человеческой деятельности с учетом его интересов направленных на психофизическое совершенствование личности.



### **Литература**

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.
2. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. Учеб.-тренировоч. Учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.И. Купчинов. – Мн.: ТетраСистемс Купчинов Р.И., 2006. – 352 с
3. Хижевский О.В., Стадник В.И. Развитие основных физических качеств и укрепление здоровья. Материалы VI международной научно-практической конференции «Здоровье для всех», Пинск, 23 – 24 апреля 2015 г. Ч. 1. – Пинск: Полес.ГУ, 2015. – С. 353 – 358.
4. Хижевский О.В. Закаливание в системе физического воспитания студентов-первокурсников. «Весті БДПУ. Серія І» №3. 2017. – С. 51– 58.
5. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей: / Авт-сост. В.М.Наскалов, В.В.Чесновицкий. – Новополоцк : ПГУ, 2006. – 252 с

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИЕМАМ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ**

**Огородников С. С, Сак В. И, Касьяник К. В.**  
*г.Минск, Республика Беларусь*

Theoretical developments in area of application of methods of P.E show that certain tasks decide on the different stages of educating, during realization of that corresponding facilities are used.

**Введение.** Теоретические разработки в области применения методов физического воспитания показывают, что на разных этапах обучения решаются определенные задачи, при реализации которых применяются соответствующие средства.

Обучение двигательным действиям – процесс, основанный на закономерностях формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения включает эта-