

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-23 01 75 Психология семейных отношений
Квалификация: Психолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙ ШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-23 01 75 Псіхалогія сямейных адносін
Кваліфікацыя: Псіхалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-23 01 75 Psychology of family relations
Qualification: Psychologist

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: психология, психолог, психология семейных отношений

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Гончарова С.С., канд. психол. наук, доц.; Невдах С.И., канд. пед. наук, доц.; Пергаменщик Л.А., д-р психол. наук, проф.; Путик В.С., канд. ист. наук, доц.; Слепкова В.И., канд. психол. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-23 01 75 Психология семейных отношений
Квалификация: Психолог

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-23 01 75 Псіхалогія сямейных адносін
Кваліфікацыя: Псіхалаг

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-23 01 75 Psychology of family relations
Qualification: Psychologist

Дата введения 2013-04-08

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-23 01 75 «Психология семейных отношений» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Психолог» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 23 01 «Коммуникации», направление образования 23 «Коммуникации» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

ОСРБ 1-23 01 75-2013

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 психология: Наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования.

3.2 психология семейных отношений: Специальность, предметной областью которой является изучение закономерностей развития семьи как базового элемента социума, задач и проблем развития семьи на разных этапах жизненного цикла, факторов стабильности межличностных отношений в семье.

3.3 психолог (в рамках данной специальности): Квалификация специалиста с высшим образованием в области психологии семейных отношений.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководителей и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

ОСРБ 1-23 01 75-2013

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

– информационно-просветительская, профилактическая и социально-адаптационная деятельность в области психологии семейных отношений;

– экспертно-консультационная и коррекционно-реабилитационная деятельность в области психологии семейных отношений;

– исследовательская деятельность в области психологии семейных отношений.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

– индивидуальные особенности и поведение личности, ее психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях деятельности и взаимодействия людей;

- семья как целостная система;
- супружеские и детско-родительские отношения;
- развитие ребенка в семье.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

– определять направление психологической деятельности с учетом психологических проблем семьи и сложившейся в ней кризисной ситуации;

– планировать, организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в области психологии семейных отношений;

– осуществлять экспертно-консультационную работу с семьей;

– планировать, организовывать и проводить психодиагностическую, психокоррекционную работу с семьей;

– планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии семейных отношений.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

– постановка цели, задач психологической работы с семьей, нуждающейся в психологической помощи;

– прогнозирование результатов психологической работы с семьей, нуждающейся в психологической помощи;

– определение психологических факторов, влияющих на появление кризисной ситуации в семье;

– оценка индивидуально-психологических свойств членов семьи, направленная на выявление психологических проблем;

– разработка и совершенствование приемов, методов и технологий психологической работы с семьей;

– распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;

– предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии межличностных отношений в семье;

– информирование граждан о причинах психологических проблем в семье и способах, средствах их предупреждения и разрешения;

ОСРБ 1-23 01 75-2013

- содействие в разрешении психологических проблем и преодолении кризисных ситуаций в семье, а также последствий кризисных ситуаций;

- корректировка особенностей личности и поведения членов семьи, приводящих к психологическим проблемам;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию;

- проведение психологических исследований по предотвращению и поиску способов преодоления кризисных ситуаций в семье;

- внедрение результатов психологических исследований в практику;

- повышение психологом своей профессиональной компетентности и мастерства.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- знать мировоззренческие основы и современные приоритеты идеологии белорусского государства;

- знать приоритетные задачи белорусского государства в области социальной защиты;

- знать государственную семейную политику;

- знать правовые основы и законодательные положения по охране труда;

- уметь использовать в профессиональной деятельности знание нормативной правовой документации и законодательства Республики Беларусь;

- знать трудовое право и трудовое законодательство;

- уметь рационально организовывать собственную трудовую деятельность.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать особенности применения статистических методов в психологических исследованиях;

- владеть методами математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях;

- знать категориальный аппарат общей психологии;

– знать психические процессы, состояния и свойства личности;

– уметь оперировать в профессиональной деятельности основными понятиями и категориями общей психологии;

– знать психологические теории личности;

– уметь оперировать основными понятиями и категориями психологии личности;

– знать основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

– владеть теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач социальной психологии;

– уметь объяснять социально-психологические процессы и явления с точки зрения психологических теорий;

– знать методологию и методы психологического исследования;

– уметь анализировать специфику различных подходов к исследованию проблемных областей психологического знания;

– знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития;

– уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

– знать структурные и динамические составляющие конфликта;

– уметь проводить анализ конфликтных ситуаций и применять методы разрешения конфликтов.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

– знать диагностический инструментарий для обследования семьи;

– уметь применять диагностический инструментарий для изучения семейных отношений;

– уметь составлять психологическое заключение и рекомендации на основании диагностического обследования семьи;

– знать современные технологии психологической помощи семье;

– уметь применять современные технологии психологической помощи семье и определять их эффективность;

– знать основную клиническую синдромологию психических и невротических расстройств с учетом современных классификаций;

– знать методы лечения психических и поведенческих расстройств;

ОСРБ 1-23 01 75-2013

– уметь анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики;

– уметь дифференцировать психические расстройства, их синдромы и симптомы;

– знать теоретические основы семейного консультирования и психологическую проблематику семьи на разных этапах жизненного цикла;

– уметь проводить консультацию семьи;

– уметь применять техники и приемы семейного консультирования;

– знать закономерности развития семьи как базового элемента социума;

– знать функции современной семьи, задачи и проблемы развития семьи на разных этапах жизненного цикла;

– уметь использовать категориальный аппарат психологии семьи для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи;

– уметь проводить диагностику семьи и выявлять нарушения семейных отношений;

– знать методологические основы классической и постклассической семейной психотерапии;

– знать технологии психотерапевтического воздействия в соответствии с базовыми концепциями семейной психотерапии;

– уметь производить оценку семейного функционирования и выявлять проблемы и внутренние ресурсы членов семьи в семейном взаимодействии;

– уметь выдвигать гипотезы, формулировать цель, составлять план и прогнозировать результат семейной психотерапии;

– знать модели, виды и формы психологической помощи семье в ситуации ненормативных кризисов;

– знать техники и приемы работы с семьей в ситуации кризиса;

– уметь анализировать кризисные явления в семье и оказывать психологическую помощь семье в кризисных ситуациях;

– знать основные теоретические аспекты мужской и женской сексуальности в определенные возрастные периоды;

– знать проблемы организации сексологической помощи, психологического консультирования партнеров при наличии сексуальных дисфункций;

– уметь использовать теории современной сексологии и сексопатологии для психопрофилактики сексуальных дисфункций;

- уметь выделять психологическую проблематику партнеров при различных видах сексуальной дисгармонии;
- знать основные теоретические аспекты зависимого поведения и психологическую проблематику созависимости;
- знать актуальные проблемы организации психологической помощи созависимым членам семьи;
- уметь оказать психологическую помощь созависимым членам семьи;
- знать теоретические и методические основы групповой психотерапии;
- знать методики групповой работы, преимущества и ограничения различных психотерапевтических подходов и область их применения;
- уметь решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные групповые средства и методы;
- уметь анализировать эффективность оказанной психотерапевтической помощи;
- знать методологические основы кризисной психологии и объяснительные теории поведения человека в кризисных ситуациях;
- знать фундаментальные принципы, стратегии и методы психологической помощи в кризисных ситуациях;
- уметь использовать методы оказания психологической помощи и поддержки как отдельной личности, так и семье в кризисной ситуации;
- знать ведущие принципы и понятийный аппарат проективной психологии;
- знать теоретические обоснования проективного метода и специфику применения проективных методов в рамках диагностического обследования семьи;
- уметь планировать, организовывать и проводить диагностические процедуры обследования семьи с использованием проективных методов;
- знать теории, структуру, уровни и этапы родительства;
- знать методы и методики психологической диагностики ценностей, отношений, позиций родителей, а также детско-родительских взаимоотношений;
- уметь анализировать специфику задач родительства на каждом этапе онтогенеза;
- уметь осуществлять психологическое сопровождение родительства;
- знать теоретико-методологические основания и систему основных понятий гендерной психологии;
- знать основные методики изучения гендерных характеристик личности;

ОСРБ 1-23 01 75-2013

– уметь использовать основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплине «Психология семьи» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1124 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – 70:30;
- в заочной форме получения образования – 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 104 учебных часа.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

Охрана труда

Общие вопросы охраны труда. Правовые основы и законодательные положения по охране труда. Охрана труда женщин и молодежи. Управление охраной труда в организациях. Основы производственной санитарии и техники безопасности в организациях. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям. Требования, предъявляемые к использованию технических средств, в том числе персональных компьютеров. Основы пожарной безопасности.

Трудовое законодательство

Трудовое право и трудовое законодательство. Трудовой договор. Изменение и прекращение трудового договора. Заработная плата: гарантии и компенсации. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Индивидуальные трудовые споры. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Контракт как вид трудового договора.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Статистические методы в психологии

Случайные события. Вероятности. Математическое ожидание и дисперсия. Шкалы измерения. Частотное распределение. Стандартизация данных. Анализ формы распределения. Генеральная совокупность и выборка. Функции распределения. Статистические гипотезы. Ошибки вывода. Статистические критерии. Меры связи для качественных и для количественных переменных. Парная регрессионная модель. Однофакторный дисперсионный анализ. Многомерный анализ.

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие психики. Методы психологии. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Личность в отечественной психологии. Потребности и мотивы личности. Сознание, бессознательное, самосознание. Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь и язык. Эмоции. Психические состояния. Психология индивидуальности.

Психология личности

Понятие личности в социальных науках. Теории личности в отечественной психологии. Личность как система. Жизненный путь личности. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявления. Я-концепция. Теории личности: бихевиористские, психоаналитические, диспозиционные, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические. Личность в психологии постмодерна.

Социальная психология

Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Личность как объект социально-психологического анализа. Социальная идентичность. Социальное познание. Социальная установка (аттитюд). Каузальная атрибуция. Группа. Групповые решения. Групповая деятельность. Социальное влияние. Межгрупповые отношения. Предубеждения и предрассудки. Помогающее поведение. Межличностная аттракция. Агрессивное поведение.

Методология, теория и методы психологических исследований

Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания. Философско-методологические основания психологии. Развитие основных

традиций и школ в психологии и их особенности. Методы психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Проблема валидности и надежности результатов исследования.

Психология развития

Предмет и задачи психологии развития. Принцип развития в психологии. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Категориальная репрезентация возраста. Факторы психического развития. Условия, закономерности и механизмы психического развития. Развитие личности в контексте процессов социализации. Проблема нормы в психологии развития. Зарубежные теории психического развития. Теории психического развития в отечественной психологии. Основные закономерности развития человека на различных этапах онтогенеза.

Конфликтология

Понятие о конфликтологии. Функции конфликтолога. Феноменология конфликтов. Виды конфликтов. Мотивация конфликтного поведения. Конфликтная личность. Межгрупповые конфликты. Психология семейного конфликта. Педагогический конфликт. Служебные конфликты. Методы разрешения конфликтов.

6.2.3 Дисциплины специальности

Диагностика семейных отношений

Методы и методики диагностики семейных отношений. Планирование диагностического обследования семьи. Тестовые нормы. Интерпретация множественных данных. Психологический диагноз, психологический портрет семьи. Изучение семейной истории и структуры семьи. Диагностика супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений в семье. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению.

Технологии психологической помощи семье

Понятие о психологической помощи семье. Основные направления деятельности семейного психолога. Виды психологической помощи семье. Процесс психологической помощи. Психологическая служба. Понятие о технологии психологической помощи семье. Эффективность технологии. Современные технологии психологической помощи семье.

Основы общей и детской психиатрии

Общая психопатология и частная психиатрия. Основные психопатологические синдромы. Детская психопатология. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Аффективные расстройства настроения. Эпилепсия. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Методы лечения психических и поведенческих расстройств.

Семейное консультирование

История возникновения, основные задачи и принципы. Технология семейного консультирования. Организация семейного консультирования. Диагностика семейных отношений в рамках семейного консультирования. Семейное сопротивление в психологическом консультировании. Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла. Эффективность семейного консультирования. Этика семейных консультантов и этические проблемы в семейном консультировании.

Психология семьи

Социально-психологическая сущность брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений. Семья как система. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Современные теории семьи. Психологический анализ любви. Психологические основы выбора партнера. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. Супружеская совместимость. Супружеские дисгармонии. Супружеская неверность. Супружеский конфликт. Психология развода. Детско-родительские отношения в семье.

Семейная психотерапия

Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье. История становления и развития семейной психотерапии. Классификация основных направлений семейной психотерапии. Трансгенерационная семейная психотерапия. Классическая системная семейная психотерапия. Бихевиоральный подход к психотерапии семьи. Гуманистическая психотерапия В. Сатир. Постмодернизм в семейной психотерапии. Терапия супружеских пар. Этические нормы и принципы семейного психотерапевта.

Психологическая помощь семье в ситуациях кризиса

Кризисы в семье. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса: модели, виды и формы. Стратегии

психологического преодоления семьей ситуации кризиса. Психологическая помощь в ситуации супружеской измены. Развод: феноменология кризиса и психологическая помощь. Оказание психологической помощи семье повторного брака. Горе в семейной системе: терминальные состояния, перинатальные потери. Основные техники и приемы работы с семьей в ситуации кризиса.

Психосексология

Сексология как наука. Сексологическая служба. Сексуальное здоровье человека. Сексуальные конфликты и мифы. Анатомо-физиологические особенности полов. Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация. Возрастные особенности сексуальности. Понятие нормы в сексологии. Любовь и сексуальность. Классификация сексуальных дисгармоний. Психосексуальный анамнез. Коррекция нарушений сексуального здоровья. Принципы и концепции полового воспитания.

Психологическая зависимость в семье

Понятия «зависимость», «психологическая зависимость» и «созависимость». Созависимость: основные признаки и причины ее возникновения. Особенности эмоциональной сферы созависимых членов семьи. Родительская семья созависимых. Особенности самоотношения созависимых членов семьи. «Границы» при созависимости. Психологическая помощь при созависимости.

Групповая психотерапия

Понятие групповой психотерапии. Теоретические основы групповой психотерапии. Основы групповой динамики. Группанализ. Группоцентрированная психотерапия. Психодрама. Гештальттерапия. Поведенческая психотерапия. Современные направления групповой психотерапии. Проблема эффективности групповой психотерапии.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Психология горя. Терроризм. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Проективные методы работы с семьей

Истоки проективной психологии. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического психоанализа на обоснование проективного метода. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Концепция проекции, апперцепции и апперцептивного искажения. Классификация проективных методик. Проективные методы в исследовании детско-родительских отношений. Проективные методы в диагностике супружеских отношений.

Психология родительства

Понятие «родительство». Ценностные ориентации родителей. Родительские установки, ожидания, позиции. Родительское отношение. Родительские чувства и ответственность. Условия развития и уровни развития родительства. Однодетная и многодетная семья. Приемная семья. Этапы родительства. Психологическое сопровождение родительства.

Гендерная психология

Понятия «гендер» и «пол». Методологические основания гендерной психологии. Основные понятия и категории. Этапы развития гендерной психологии. Концепции гендера в различных психологических теориях. Феминистская теория. Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Методы и методики гендерных исследований. Гендерные установки. Гендерный конфликт.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ