
ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Лаврёнов А.Н., Абрагимович Т.И.
г. Минск, Республика Беларусь

Features of knowledge control during teaching the course "Information technologies in physical culture and sports" are analyzed. Some proposals are discussed.

Курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является вводным курсом по информационным технологиям на факультете физического воспитания БГПУ и охватывает большой спектр направлений: углубленное изучение офисных пакетов, работу с графикой и анимацией, аудио и видеомонтаж, создание web-документа средствами web-редактора, разработка электронных ресурсов. Особенность данного факультета состоит в значительном количестве студентов, имеющих индивидуальный график обучения. Такая особенность накладывает свой отпечаток на применение используемых в работе технологий обучения и соответствующих методов контроля знаний. В частности, в локальной вычислительной сети БГПУ имени Максима Танка реализована автоматизированная система управления обучением (англ. *Learning Management Systems, LMS*) на основе свободно распространяемой системы дистанционного обучения *Moodle* (рисунок 1а). Она содержит учебные материалы по многим дисциплинам обучения на различных факультетах ВУЗа, включая и обсуждаемый в работе курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» (рисунок 1б).

Неотъемлемой частью всех *LMS* является наличие возможности тестирования знаний. Они могут создаваться с целью оценки уровня подготовки обучающихся на фиксированный момент времени, либо быть использованы студентами для самоподготовки. В обоих случаях часто разработчики представляют обучающимся одинаковые по сложности вопросы вне зависимости от их уровня подготовки и, тем более, предыдущих ответов. Другими словами, не задействуется обратная связь от отрицательных результатов тестов для ликвидации именно конкретных пробелов в знаниях у тестируемых.

Ниже обсуждается текущая реализация системы контроля знаний при преподавании курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте», в том числе и с помощью системы дистанционного обучения *Moodle*.

Выполнение лабораторных работ по данному курсу предусматривает индивидуальный график изучения материала – каждому студенту предоставляется возможность выполнения заданий как в аудитории, так и вне её. Такой подход требует от преподавателя использования разнообразных форм контроля, которые позволяют выявить степень усвоения материала и приобретенные студентом практические навыки в процессе выполнения работы. Следует заметить, что даже при индивидуальном графике обучения, задача преподавателя – обеспечить контроль за регулярностью работы студента в течение всего семестра. Таким образом, проверка знаний, умений и навыков студентов является важным элементом процесса обучения, т.к. успешная организация контроля позволяет преподавателю не только правильно оценить уро-

вень усвоения студентами изучаемого материала, но и вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

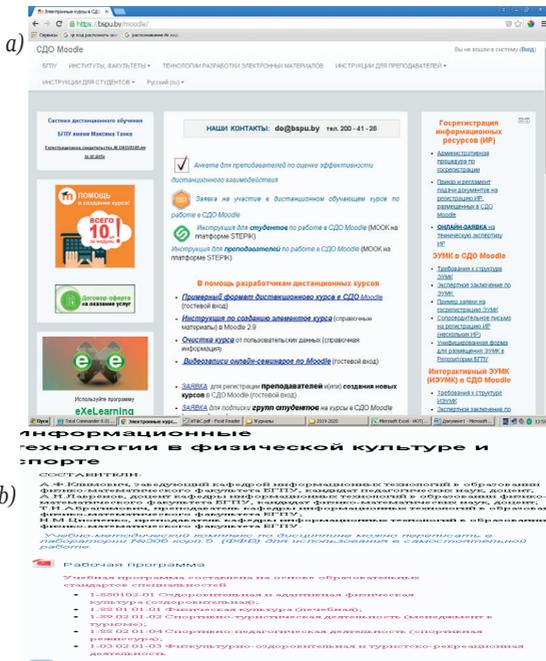


Рисунок 1 – Главная страница а) – системы дистанционного обучения (СДО) БГПУ; б) – курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в СДО БГПУ

а)

Укажите порядок оформления теста в колонке.

- Выборите соответствующее количество колонок
- Выборите группу Параметры страницы
- Выборите текст
- Выборите иконку колонки
- Выборите иконку заголовка страницы

б)

Тема 2.1. Основы разработки электронных спортивных ресурсов. Специализированное спортивно-педагогическое программное обеспечение

1 курсе 1 семестр

- Лекция. Основы разработки электронных спортивных ресурсов
- Презентация. Основы разработки электронных ресурсов
- Лабораторный практикум. Основы разработки электронных

в)

Какие значения имеют категории в представлении на ресурсе гуглтабл? (1 балл)

Хотел бы час

Гуляю, Давидом

Итого часов

Все значения таблицы

г)

Тема "Тематика обучения человека живот" начата...

Вопросов всего: 20. Ваш результат: 14 (70% правильных ответов)

Вопросов: 20. Правильных: 14. Неверных: 6. Ваш результат: 70,0%

Время на ответ: 14:24

Вопросов задано в тесте: 20
Вопросов задано: 20
Оценено: 14
Результативность: 70,0%
Набранные баллы: 14,0 из 20 возможных. Ваш результат: 70,0%
Выполнено: 70,0%

Ваша оценка: 7

e)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАШКЕА»
Кафедра информационных технологий в образовании

«К вамите допуская»
_____ А.Н. Парыков
« ____ » _____ 2019г.

**КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и
спорте»
на тему: «2.7. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Студенты группы 310319 _____ Д.А. Парыков
_____ Е.И. Ждановича
_____ С.В. Голышко
_____ И.И. Гавриловича
_____ Э.В. Русланова
_____ Ю.В. Котисова
_____ М.А. Трушко
_____ А.С. Мамский
_____ А.А. Савоича
_____ А.Н. Парыков

Руководитель: доц. кафедры ИТвО
к.ф.н.и. _____

Минск — 2019

f)



1. Какое название носит крупнейший культурный центр Беларуси?

- a) Брест
- б) Могилев
- в) Минск
- г) Витебск
- д) Гомель

Подсказка: Столица «Славянского базара»

Ответ: Витебск.



2. Назовите автора картины «Защитники пишут письмо туристической компании»?

- a) де Вандер
- б) Пикассо
- в) Ренни
- г) **Порроренни**
- д) Эйбиса

Рисунок 2 – Визуальное представление a) – части теста текущего контроля; б) – содержания темы 2.1; в) – части итогового теста по теме 2.1; д) – результата прохождения итогового теста по теме 2.1; e) – тематического доклада-реферата; f) – тематической викторины

При преподавании указанного курса используются следующие виды и формы контроля знаний студентов.

1. Текущий контроль в форме теста дает возможность при небольших затратах аудиторного времени проверить всех студентов группы и стимулировать их регулярную, напряженную деятельность (рисунок 2a);
2. Промежуточный контроль в форме защиты лабораторной работы позволяет выявить самостоятельность ее выполнения, а также степень усвоения знаний и приобретенные практические навыки работы с программным инструментарием. При обнаружении несамостоятельности выполнения лабораторной работы студенту предъявляются задания, выполняя которые, он затратит гораздо больше времени, чем при выполнении её самостоятельно;
3. Тематический контроль в форме многовариантной контрольной работы проверяет эффективность усвоения студентами определенного, логически завершеного содержания учебного материала, например, одного из приложений *Microsoft Office* (на рисунках 2b-2d последовательно показаны содержание темы 2.1, часть её итогового теста и результат его прохождения);
4. Поэтапный контроль в форме самостоятельной работы используется не только для проверки теоретических знаний, умений студентов, но и для включения их в активную творческую деятельность. Например, в начале семестра студентам предлагается одна из тем преподаваемого курса для более глубокого изучения. Для выполнения этого задания группе студентов необходимо собрать материал, оформить его в виде доклада (рисунок 2e), на основе содержания доклада создать презентацию и составить викторину (рисунок 2f);

5. Итоговый контроль в форме экзамена, который, как правило, имеет две составляющие: теоретической в виде тематического теста и/или контрольных вопросов преподавателя (экзаменационных билетов) и практической в виде заданий по приложениям *MicrosoftOffice*.

В результате проведения разнообразных форм контроля знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности студентов, повышается уровень подготовки к занятию, что в свою очередь позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях студентов. От правильной организации систематического контроля знаний и умений студентов во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. В конце работы отметим, что обратная связь от отрицательных результатов по контролю знаний у тестируемых для ликвидации именно конкретных пробелов в данном курсе задается в СДО *Moodle* сразу по ходу их изучения через индивидуальную траекторию обучения путем повторного прохождения.

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АРМРЕСТЛИНГЕ

Листопад И.В., Байрамкулыев Б.Б.

г. Минск, Республика Беларусь

The aim of this research is to study the effectiveness of the experimental technique appliance in training highly qualified arm wrestling sportsmen.

Введение. Актуальность работы заключается в том, что в армрестлинге на первый план выступает проблема рационализации специальной подготовки спортсменов с учетом композиционных требований вида спорта к развитию тех или иных проявлений силовых способностей в необходимых соотношениях. Эта проблема до настоящего времени недостаточно изучена, что вероятно связано с относительной «молодостью» атлетических видов спорта, которые не вошли пока в сферу активных научных исследований специалистов по спорту [1, 2, 3].

Цель исследования – разработка и апробирование экспериментальной методики тренировки спортсменов высокой квалификации в армрестлинге.

Методики и организация исследования. До проведения педагогического эксперимента в сентябре 2018 г. было протестировано 48 спортсменов высокой квалификации.

Для определения уровня общей физической подготовленности были использованы следующие тесты: бег 10 м с высокого старта; бег 10 м «змейкой»; пятиминутный бег; прыжок в длину с места; прыжок вверх с места; подтягивание в висе на перекладине.

Для определения уровня специальной физической подготовки использованы следующие тесты: динамометрическое исследование силы плечелучевой мышцы при удержании рабочего угла; динамометрическое исследование силы бокового движения; сила кисти (правая/левая).

После тестирования для проведения педагогического эксперимента по принципу подбора равноценных пар были сформированы две группы: контрольная (КГ) и экс-