

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING
OF A HIGHER SCHOOL TEACHER WITHIN
ADDITIONAL ADULT EDUCATION**

Клезович О.В., Маковчик А.В.

Klezovich O., Makovchik A.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Беларусь

В статье рассматривается проблема обновления содержания подготовки преподавателя высшей школы в Республике Беларусь с учетом позиций компетентностного подхода. Рассмотрено содержание нового типового плана переподготовки преподавателя высшей школы по специальности «Профессиональная деятель-

ность преподавателя-андрагога».

The article considers the problem of updating the content of education of a higher school teacher in the Republic of Belarus according to the competence approach. The content of a new curriculum of retraining a higher school teacher in «Professional activities of a teacher-andragogue (a teacher for adults)» course is examined.

Проблема определения организационно-содержательных основ реализации компетентного подхода к подготовке преподавателя высшей школы в Республике Беларусь является, несомненно, актуальной, что обуславливает ее рассмотрение в условиях дополнительного образования взрослых. В настоящее время приоритет в подготовке преподавателя отдается *переподготовке* специалистов, имеющих высшее образование. Компетентный подход к подготовке преподавателей учреждений высшего образования, нашедший фактическое воплощение в образовательных стандартах переподготовки, приоритезирует проблему их компетентности и задает цели профессиональной подготовки специалистов в виде компетенций.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов и др.) достаточно отчетливо обозначены концептуальные положения компетентного подхода и определена его главная задача – усилить практическую направленность профессионального образования, привести его в соответствие с социально-экономическими запросами общества, в том числе, с требованиями работодателей. В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 апреля 2000 г. № 527, а также с программой реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 47) приоритетными задачами развития педагогического образования является реализация принципа обязательности психолого-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров всех типов учебных заведений Республики Беларусь, в том числе преподавателей учреждений высшего образования.

Подготовка преподавателя осуществляется в настоящее время в Республике Беларусь в условиях дополнительного образования взрослых, в рамках образовательных программ переподготовки по специальностям: 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»; 1-08 01 74 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)»; 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)».

Типовым планом переподготовки, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2010 № 25-17/36, и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 74 Современные технологии университетского образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 103, предусмотрено освоение слушателями в рамках психологической подготовки содержания дисциплин: «История педагогики», «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство и творчество преподавателя высшей школы», «Инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Современ-

ные концепции воспитания и методика организации работы с молодежью».

Типовым планом переподготовки (утв. Министерством образования Республики Беларусь 17.07.2010 г. № 25-17/188) и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 № 13, предусмотрено освоение слушателями в рамках педагогической подготовки содержания дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогической профессии», «Сравнительная педагогика», «Образовательные технологии», «Педагогическая инноватика» и др.

Сравнительный анализ типовых планов и соответствующих образовательных стандартов переподготовки позволяет сделать следующие *выводы*:

- содержание дисциплин представленных дисциплин не в полной мере раскрывает специфику педагогики высшей школы и не рассматривает освоение данной области как приоритетной;
- в целом, в рассматриваемых образовательных стандартах переподготовки прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики;
- представленные в образовательных стандартах компетенции обеспечивают по сути представление, понимание и начальную готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности. При этом педагогическая практика требует творческой экстраполяции эффективных способов и методов, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности в изменяющихся условиях.

С целью определения содержательно-организационных основ реализации компетентностного подхода к подготовке преподавателя высшей школы в Республике Беларусь нами был проведен *опрос работодателей с целью выявления их представлений об идеальном преподавателе высшей школы*.

Исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы среди работодателей проводилось в октябре-ноябре 2013 года в г. Минске. В опросе приняли участие 52 руководителя структурных подразделений учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых (деканы, заведующие кафедрами). В рамках проведения опроса им было предложено ознакомиться с критериями компетентности преподавателя высшей школы и определить степень значимости данных критериев для себя как работодателя по четырехбалльной шкале (0 – наименьшая значимость, 3 – наибольшая значимость). При рассмотрении результатов опроса, исходя из общего количества набранных баллов (4384) можно сделать вывод о том, что для руководителей наиболее значимыми являются компетенции в области преподавания (1121 балл) и в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации (1105 баллов). Наименее значимыми определены компетенции в области научно-исследовательской деятельности и компетенции в области личностно-профессионального саморазвития (1073 балла). Наименьшую значимость в рейтинге представляет группа компетенций личностно-профессионального саморазвития (2,58).

Анализ результатов опроса показал, что наиболее значимой компетенцией преподавателя высшей школы, по мнению работодателей, является *владение учебным материалом дисциплины* (152 балла). Чуть менее значимыми определены следующие компетенции: *обладание развитыми речевыми способностями, владение*

культурой речи и основами психологии публичного выступления (150 баллов) и управление собственным личностным и профессиональным развитием (145 баллов). Наименее значимыми компетенциями, которыми должен владеть преподаватель высшей школы, по мнению работодателей, стали владение современными средствами связи (126 баллов), способность работать в научном коллективе (128 баллов), развитые перцептивные способности, проявление когнитивной мобильности и способность планировать, организовывать и координировать самостоятельную работу студентов (по 129 баллов).

Сравнение по среднему значению параметра подтверждает сделанный вывод о значимости для работодателей наличия у преподавателя высшей школы таких компетенций, как владение учебным материалом дисциплины (2,92). Чуть менее значимыми являются следующие компетенции: обладание развитыми речевыми способностями, владение культурой речи и основами психологии публичного выступления (2,88) и управление собственным личностным и профессиональным развитием (2,79). Минимальное значение в рейтинге отведено таким компетенциям: владение современными средствами связи (2,42), способность работать в научном коллективе (2,46), развитые перцептивные способности, проявление когнитивной мобильности и способность планировать, организовывать и координировать самостоятельную работу студентов (по 2,48).

В ноябре 2013 года в БГПУ им. Максима Танка было проведено исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы среди слушателей, осваивающих образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. В опросе приняло участие 45 слушателей. Им было предложено оценить степень значимости профессиональных компетенций, необходимых преподавателю высшей школы по четырехбалльной шкале (0 – не имеет особой значимости, 3 – имеет очень высокую значимость). При рассмотрении результатов опроса, исходя из общего количества набранных баллов самым важным качеством преподавателя высшей школы, является *знание преподаваемого предмета (130 баллов)*. Чуть менее значимым для слушателей стали: способность создать атмосферу взаимопонимания, диалога и сотрудничества (128 баллов), умение доступно излагать материал (127 баллов), внимательность к вопросам, поднимаемым слушателями и знакомство слушателей с новейшими материалами, касающимися данной дисциплины (126 баллов), умение связывать теорию с практикой (124 балла).

Наименее важной характеристикой идеального преподавателя высшей школы стали обращение внимания слушателей на различные концепции по изучаемой теме (107 баллов), информирование о структуре и содержании учебной дисциплины (110 баллов), умение преподнести учебный материал в процессе лекции с использованием различных информационных средств, вовлекать слушателей в дискуссии и поощрять их участие в них и проведение внеаудиторных занятий (консультаций) со слушателями (111 баллов).

Сравнение по среднему значению параметра подтверждает сделанный вывод о важности для преподавателя знания преподаваемого предмета (2,89) и создание атмосферы взаимопонимания (2,84). Чуть менее значимы: доступность изложения материала (2,82), внимательность к вопросам, поднимаемым слушателями и знакомство слушателей с новейшими материалами, касающимися данной дисциплины (2,8), связь теории с практикой (2,76). Минимальное значение в рейтинге получило обращение внимания слушателей на различные концепции по изучаемой теме (2,38), а вместе с ним и информирование о структуре и содержании учебной дисциплины (2,44), умение

преподносить учебный материал в процессе лекции с использованием различных информационных средств, вовлекать слушателей в дискуссии и поощрять их участие в них и проведение внеаудиторных занятий (консультаций) со слушателями (2,47).

В соответствии с выделенными в рамках исследования значимыми сферами деятельности преподавателя высшей школы, нами предложено содержание проекта типового плана переподготовки по специальности «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога». Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через качество владения содержанием дисциплины, уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины, уровень сформированности умений осуществлять целеполагание на диагностической основе, уровень сформированности умений мотивировать студентов, качество владения организацией учебно-познавательной деятельности студентов, а также уровень сформированности умений педагогического оценивания и рефлексии предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебных дисциплин *«Педагогика высшей школы», «Образовательные технологии», «Основы педагогических измерений»*.

Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через степень включенности в научно-исследовательскую деятельность, уровень использования результатов исследований в образовательном процессе, а также уровень публикационной активности предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебной дисциплины *«Методология научного исследования»*.

Профессионально-личностное саморазвитие будущего преподавателя высшей школы обеспечивается реализацией принципа «обучение на протяжении всей жизни», уровнем профессиональной мобильности, принятие и реализация ситуации инновационного поиска, развитием значимых профессионально-личностных качеств. Данное содержание может быть реализовано в рамках учебных дисциплин *«Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в образовании», «Профессиональное развитие и имидж преподавателя высшей школы»*

Умения и навыки социально-профессионального взаимодействия и коммуникации у будущего преподавателя высшей школы предполагается формировать в процессе освоения содержания учебных дисциплин *«Психология»* («Социальная психология», «Психология личности»), «Теория коммуникации», «Культура речи».

При этом реализация вышеуказанного содержания предполагает творческую экстраполяцию эффективных способов и методов преподавания с учетом специфики обучения взрослых, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности, позволяющих обучающимся осваивать достаточный объем учебного материала в минимальные временные сроки.

Противоречия, возникающие между необходимостью усвоения обучающимся максимального объема учебного материала и минимумом выделенного для этого времени, обуславливают необходимость проектирования образовательного процесса подготовки преподавателя вуза с использованием интенсивных образовательных технологий, а также формирования и развития у преподавателя вуза компетенций отбора и реализации методов, приемов и технологий обучения, способствующих интенсивному обучению. Интенсифицировать образовательный процесс возможно за счет использования современных технологий обучения, формирующих профессионально значимые компетенции, и позволяющих успешно интегрировать специально-предметную и психолого-педагогическую подготовку преподавателя вуза.