



«Будущее начинается сегодня»

Учебная программа факультативных занятий для III (IV) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

*Программа утверждена президиумом Научно-методического совета
при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему
и специальному образованию, социальной и воспитательной работе, протокол № 5 от 28 мая 2020 г.*

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее — учебная программа) предназначена для III (IV) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является первой частью программного комплекса с одноимённым названием, который включает учебные программы для III (IV), V (VI) и VII (VIII) классов.

2. Учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель — формирование у учащихся начальных классов основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование представлений о правах человека (на доступном для данной возрастной категории учащихся уровне);

формирование ценностного отношения к себе и другим людям на основе признания достоинства каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

развитие навыков коммуникации и сотрудничества;

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования (семье, социуме).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования. Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видеосеанса, интернет-поиска, защиты проекта и др. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультимедийных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое

рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания учебной программы «Будущее начинается сегодня» учащиеся III (IV) класса должны:

знать (на уровне представлений):

о содержании понятий, связанных с правами человека («права человека», «права ребёнка», «человеческое достоинство», «собственное мнение» и др.);

об основных принципах регулирования отношений между людьми на основе прав человека (принципах равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учёта многообразия взглядов и интересов, справедливости и др.);

о причинах нарушения прав человека (плохая информированность людей о правах человека; страх и неумение людей обратиться за помощью в случаях, когда нарушаются права по отношению к ним и их близким; безответственность и др.);

о правах ребёнка (на образование, на отдых, на досуг, правах детей-инвалидов и детей с особенностями развития на особую помощь государства и др.);

о способах (механизмах) защиты прав ребёнка государством и школой как государственным органом;

об отдельных лицах в мировой истории, внёсших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

аргументированно и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека в процессе проектной деятельности, организации социальных акций (на уровне класса), при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационных и коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и др.).

ГЛАВА 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Тема	Количество часов
1	Я — ребёнок, я — человек, я — гражданин	1
2	Какой я? Какие мы?	1
3, 4	Права разные нужны, права разные важны!	2
5	Если права нарушаются...	1
6	Я — ученик, а это значит...	1
7, 8	Самая лучшая в мире школа	2
9	Как хорошо, что есть семья!	1
10	«Белая ворона»	1
11, 12	Если случился конфликт	2
13	А я считаю...	1
14	Что значит «быть милосердным» и кому нужна особая поддержка?	1
15	Защита прав человека	1
16	Как стать лучше	1
17	Обобщающее занятие	1
Всего:		17

Содержание УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Я — ребёнок, я — человек, я — гражданин

Введение понятий «права человека», «человеческое достоинство». Формирование представления о роли прав человека в жизни людей. Выявление взаимосвязи понятий «права» и «ответственность».

Виды и способы деятельности.

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий. Знакомство с важнейшими документами в области прав человека — Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка. Выявление в ходе дискуссии отличий детей и взрослых. Подготовка к интервью, приуроченному ко Дню прав человека.

Какой я? Какие мы?

Введение понятий «уникальность», «равенство», «уважение человеческого достоинства». Развитие навыков самопознания и рефлексии. Развитие интереса к миру других людей. Расширение опыта представления и аргументации собственной точки зрения по вопросам, касающимся равных прав, самоуважения, уважения человеческого достоинства.

Виды и способы деятельности.

Заполнение учащимися личной анкеты («Что я люблю?», «Что я не люблю?», «Мои качества», «Моё достижение, которым я горжусь» и др.). Заслушивание самопрезентаций учащихся на основе заполненных анкет. Выявление индивидуальных различий между учащимися. Анализ ситуаций, в которых затрагиваются вопросы самоуважения. Беседа на тему равенства людей перед законом, равенства людей в их правах и свободах (все дети могут ходить в школу, все дети наблюдаются в поликлиниках, все дети могут посещать кружки/секции исходя из их интересов и др.).

Права разные нужны, права разные важны!

Ознакомление с основными правами ребёнка, зафиксированными в Конвенции о правах ребёнка. Раскрытие содержания основных прав ребёнка (на жизнь, на проживание в семье, на образование, на защиту от насилия, на помощь государства в случае отсутствия семейного окружения, на отдых и досуг, на охрану и укрепление здоровья, на имущество и др.). Формирование опыта участия в художественно-творческих классных и общешкольных мероприятиях по правам ребёнка (тематических конкурсах рисунков, плакатов и др.).

Виды и способы деятельности.

Обсуждение значения основных прав человека и прав ребёнка. Просмотр детских иллюстрированных книг, посвящённых изучаемым правам. Прослушивание детских песен (из м/ф «Кошкин дом», «Чебурашка», «Мама для мамонтёнка») и соотнесение их содержания с правами ребёнка. Составление рисуночного календаря на учебный год «Права ребёнка». Групповая работа: просмотр фрагментов мультипликационных и художественных фильмов («Белоснежка и семь гномов», «Балерина», «Тайна Коко», «Гарри Поттер и философский камень», «Золушка» либо др.) с выявлением фактов несоблюдения прав ребёнка; отчёт групп по результатам просмотра видеофрагментов и их обсуждения. Знакомство с проводимыми в Республике Беларусь художественно-творческими конкурсами по правам человека/ребёнка и правилами участия в них.

Если права человека нарушаются...

Расширение представлений о понятиях «достоинство человека», «взаимоуважение», «право ребенка на защиту»; введение понятий «унижение», «плохое обращение», «насилие», «ответственность». Формирование представлений о нарушениях прав человека и основных причинах нарушения прав человека (плохая информированность людей в области прав человека; страх и неумение людей обратиться за помощью; имеющие место случаи безнаказанности за нарушение прав и др.). Ознакомление со способами защиты и предотвращения нарушения прав человека (в учреждении образования, в семье, в сообществе).

Виды и способы деятельности.

Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий. Анализ и инсценировка сказки, в которой вскрывается проблема нарушения и защиты прав и свобод («Коза-дереза» либо др.). Анализ смоделированных ситуаций с использованием цифровых технологий (смс-переписки, интернет-оповещения и др.), унижающих человеческое достоинство. Разбор ситуаций «Плохое обращение или забота?». Обсуждение способов защиты детей от насилия. Рассказ учителя о возможных действиях детей в случае нарушении их прав (обращения за помощью, поддержкой, защитой к взрослым). Составление памятки «Помощь рядом!».

Я — ученик, а это значит...

Актуализация знаний о праве каждого ребёнка на образование; о правах и обязанностях учащихся. Выяснение вопроса о необходимости введения и соблюдения правил поведения в школе (на уроке, на перемене). Развитие умения определять проблемы в области прав человека в классе, в школе (в процессе разбора смоделированных ситуаций). Формирование опыта критически оценивать отношения в классном коллективе с целью их оптимизации (улучшения).

Виды и способы деятельности.

Разбор типичных и нетипичных ситуаций из жизни учащихся. Обсуждение прав и обязанностей учеников. Дискуссия на тему «Что важнее: права или обязанности?». Игра-интервью на тему «Как соблюдаются права ребёнка в школе». Проведение закрытого, анонимного опроса среди учащихся «Самая большая проблема нашего класса — это...». Составление документа «Кодекс нашего класса».

Самая лучшая в мире школа

Формирование первичного представления о принципах прав человека (равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учёта многообразия интересов и др.) и их реализации в школах. Определение учащимися роли школы в собственной жизни. Моделирование (в условиях группового взаимодействия) идеальной школы (Школы будущего). Осмысление того, как в идеальной школе будут реализовываться права человека. Осмысление роли и значения ученического самоуправления в школе (право на участие).

Виды и способы деятельности.

Проведение «Открытого микрофона» на основе метода незаконченного предложения «Для меня школа — это...» («Я хожу в школу, потому что...», «Если не было бы школ, я бы...»). Ознакомление учащихся с результатами опроса, проведённого на предыдущем занятии «Самая большая проблема нашего класса — это...»; обсуждение полученных результатов; высказывание предположений о путях решения проблемы. Знакомство с принципами прав человека. Создание групповых проектов «Идеальная школа» (описание внешнего вида школы, способов реализации прав человека, характера управления школой, составление прав и обязанностей учащихся, недельного расписания и других особенностей школьного распорядка). Презентация и защита проектов каждой группой (как возможный вариант оформления проекта — представление плаката или книжки-малышки). Коллективное обсуждение наиболее интересных (смелых, спорных, провокационных) идей и того, как эти идеи помогут лучше защищать права детей в школе.

Как хорошо, что есть семья!

Расширение представлений о праве ребёнка на семью; работа со статьями Конвенции о правах ребёнка, касающимися вопросов семьи. Актуализация представлений о роли семьи в жизни человека и общества. Актуализация представлений о видах семей (полных, неполных, многодетных, которые объединяют несколько поколений и др.), об обязанностях членов семьи. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи. Формирование представлений о защите прав ребёнка в семье, о праве участия детей в решении семейных вопросов, затрагивающих их интересы.

Виды и способы деятельности.

Анализ иллюстративного материала, посвящённого праву ребёнка на семью; просмотр и прочтение соответствующих положений Конвенции о правах ребёнка. Рассказ учителя о защите прав ребёнка в семье. Описание семейной жизни героев из произведений детской литературы. Обсуждение пословиц о семье («Вся семья вместе, так и душа на месте», «Согласие да лад в семье клад» и др.). Составление мини-рассказа «Как хорошо, что есть семья!». Изображение цветика-многоцветика «Моя семья» (на разноцветных

лепестках цветка указываются профессии членов семьи либо имена, либо хобби); составление коллективного цветика-многоцветика «Семейные обязанности»; обсуждение результатов коллективной работы. Анализ учащимися степени своего участия в принятии семейных решений. Определение круга обязанностей ребёнка как члена семьи.

«Белая ворона»

Закрепление понятия «уважение достоинства человека»; введение понятия «недискриминация». Развитие умения анализировать ситуации с точки зрения соблюдения прав человека. Право быть самим собой (с психофизическими особенностями, полученными от рождения и приобретёнными; интересами, увлечениями и др.). Обсуждение способов защиты и продвижения прав человека на уровне классного (школьного) коллектива.

Виды и способы деятельности.

Выявление условий для ощущения психологического комфорта в группе. Выяснение значения выражения «белая ворона». Просмотр и анализ мультипликационного фильма «Ёжик должен быть колючим?», определение чувств ёжика и его родителей. Беседа о жизни детей с психофизическими особенностями, их праве на развитие, самореализацию и защиту от любой формы дискриминации. Разучивание и исполнение песни «Если ты другой немного» (из м/ф «Ёжик должен быть колючим?»). Беседа на тему «Как мы можем в классе защищать права человека?». Знакомство с проводимыми в школе (городе, области, стране) конкурсами по правам человека, рассмотрение возможности участия в данных конкурсах, ознакомление с правилами участия и подачи заявок.

Если случился конфликт

Введение понятий «спор», «столкновение взглядов и интересов», «конфликтная ситуация». Конфликт как способ обнаружения нарушений в области прав человека. Ознакомление со способами разрешения конфликтных ситуаций. Формирование опыта разрешать конфликтные ситуации с соблюдением принципов прав человека.

Виды и способы деятельности.

Анализ иллюстративного ряда на тему «Конфликт» (определение формы выражения конфликта, возможных причин конфликта, чувств участников конфликта). Рассказ о вариантах разрешения конфликта («выиграл-выиграл», «выиграл-проиграл», «проиграл-выиграл», «проиграл-проиграл»). Коллективное составление алгоритма разрешения конфликта «выиграл-выиграл» (на основе просмотра короткометражных мультипликационных сюжетов). Дискуссия на тему «Можно ли жить без конфликтов?». Обсуждение жизненных ситуаций (смоделированных либо из личного опыта детей), основанных на конфликте взглядов и интересов людей; поиск возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Коллективное составление схемы разрешения конфликта. Участие детей в ролевых играх с использованием схем предотвращения (либо разрешения) конфликта. Проведение игры «Если бы была машина времени...» (воображаемое перемещение в прошлое с целью предотвращения возникновения конфликта). Чтение и анализ сказок, содержащих конфликт двух сторон. Работа в группах по поиску путей предотвращения (разрешения) конфликта между героями сказок.

А я считаю...

Введение понятий «собственное мнение», «свобода слова». Освоение (повторение) основных правил коммуникации. Развитие навыков аргументированно излагать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Виды и способы деятельности.

Беседа на темы «Свобода слова», «Что значит «иметь собственное мнение»?». Обсуждение дискуссионных вопросов в форме «Открытый микрофон» (к примеру, вопросы могут касаться выбора старосты класса: «На какой срок лучше всего назначать старосту класса?», «Кто должен быть старостой?», «Кто должен избирать старосту?», «Можно ли менять старосту раньше установленного срока?» и др.). Проведение выборов на новую должность, связанную с важной общественной работой в классе. Обсуждение неоднозначной темы, касающейся школы/города (например, «Должен ли быть в школе зелёный уголок?» «Какие детские журналы нужно/лучше выписывать в классе?», «Сколько вариантов меню завтраков должно быть в школьной столовой?», «Как должны быть оборудованы детские игровые площадки на улицах города?»). Упражнение-тренинг по демонстрации вежливого несогласия с точкой зрения другого («Конечно, вы имеете право (ты имеешь право) так думать. Для меня всё же важно...», «Я ценю твою точку зрения. В свою очередь, я думаю...»). Чтение и анализ художественного произведения, в котором поднимается проблема нарушения гражданских прав и свобод.

Что значит «быть милосердным» и кому нужна особая поддержка?

Актуализация на примере литературных произведений проблем, связанных с бедностью и несправедливостью. Рассмотрение действия принципов равенства, недискриминации, взаимопомощи. Введение понятий «милосердие», «благотворительность», «сочувствие». Знакомство с примерами проявления милосердия в жизни. Актуализация задачи по поиску действенных способов изменения сложной жизненной ситуации, в которой оказался человек (герой художественного произведения). Формирование представления о разных категориях людей, нуждающихся в поддержке близких и заботе государства. Развитие умения аргументированно излагать собственную точку зрения относительно вопросов справедливости и недискриминации.

Виды и способы деятельности.

Рассказ учителя о проблемах бедности, дискриминации, несправедливости на примере литературных произведений (сказок А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Дж. Родари «Чиполлино» и др.) и жизненных ситуаций. Организация поисковой деятельности с целью освоения новых понятий. Беседа о людях (детях) с особенностями психофизического развития и инвалидностью, обсуждение проблемы защиты их прав государством. Знакомство с благотворительными акциями, проводимыми в школе (городе, республике), возможностью принять участие в них.

Защита прав человека

Введение понятий «правозащитник», «социальная акция». Формирование ценностного отношения к людям,

защищающим права человека. Формирование у учащихся понимания важности внесения собственного вклада в реализацию прав человека и уважение человеческого достоинства. Рассмотрение алгоритма действий учащихся в случае нарушения их прав в классе (школе, семье). Формирование представлений о возможности взаимодействия с другими людьми по вопросам защиты прав человека. Планирование и проведение акции в классе на волнующую социальную тему (к примеру, «Защитим окружающую среду!», «Книжный дом» и др.).

Виды и способы деятельности.

Рассказ об одной из ярких личностей в мировой истории, посвятивших свою жизнь защите прав человека (Томас Кларксон, Сесил Раджендра, Вангари Маатай или др.). Разбор алгоритма действий учащихся в случае нарушения их прав в классе (школе, семье). Определение актуальных проблем для социальной акции (работа в группах). Выбор темы социальной акции и планирование её проведения (акция готовится и проводится во внеурочное время; продолжительность акции может варьироваться от недели до нескольких месяцев).

Как стать лучше

Актуализация права ребёнка на развитие своих творческих и других способностей. Введение понятия «самосовершенствование». Формирование умений определять ориентиры собственного развития. Развитие внутренней установки на персональное соблюдение прав человека, недопущение нарушения этих прав самим собой и другими.

Виды и способы деятельности.

Круглый стол: обсуждение учащимися возможностей развивать свои способности (посещать музыкальные/танцевальные занятия, спортивные секции, кружки технического творчества, робототехники и др.). Заполнение личной анкеты (определение учащимися своих интересов, предпочтений, «сильных» и «слабых» сторон, определение 2-3 задач по самосовершенствованию на месяц/полгода). Анализ ситуаций, содержащих нарушение прав человека, поиск выхода из сложившихся ситуаций. Проведение ролевых игр.

Обобщающее занятие

Повторение основных прав человека, раскрытие их содержания. Оперирование понятиями «права человека», «свобода», «ответственность», «равенство», «собственное мнение», «человеческое достоинство» и др. Развитие умения аргументированно излагать собственную точку зрения. Развитие понимания собственной роли в продвижении прав человека. Обсуждение способов улучшения жизни школы/класса.

Виды и способы деятельности.

Работа в группах: подготовка и предъявление классу проверочных заданий по правам человека (вопросы для викторины, кроссворд, сценка, загадка, ребус). Свободный микрофон на тему: «Я хотел бы / хочу / могу улучшить...». Рефлексия по завершению курса факультативных занятий по правам человека («Самым важным для меня было...», «Самым сложным для меня было...», «Я бы хотел научиться...»). Коллективное написание письменного обращения к администрации учреждения образования с предложениями по совершенствованию работы школы.