

О.М. Кравцова, кандидат исторических наук, доцент

БГПУ имени Мак4сима Танка, г. Минск

А.Ю. Астапенко

ГУО «СШ № 116», г. Минск

РОЛЬ БЕСЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В дошкольном возрасте создается широкая основа для формирования первичных социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник учится оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Управление качеством дошкольного образования начинается с планирования и организации охранных, оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, ухода за малышом, медицинского обслуживания, важна также функция управления развитием ребенка, обучение умениям и навыкам личной гигиены и самостоятельного одевания. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребенка.

Основная часть. Родители выступают посредником между ним и окружающим миром, благодаря идеалам, нормам культуры. Ребенок принимает роли, установки и систему ценностей, интериоризует их и делает своими собственными. Первоначально он оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но в среднем дошкольном возрасте оценивает действия героев и может обосновать свою оценку. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляются посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям [4, 42].

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость (для личности, группы) свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятива человеческих действий [3, 396]. Личностные ценности – это устойчивые «консервированные» отношения с миром, запечатленные в обобщенных и переработанных представлениях, установках [2, 38]. Ценностные ориентации являются единством ценностно-нормативных, социальных и рациональных начал и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека, способа его приобщения к общественной жизни, культуре через формирование внутреннего субъективного мира [1, 43]. Проще говоря ценностная ориентация – это направленность личности на определенные ценности (материальные и духовные блага, качества человека и т.д.), предпочтительное отношение к тем или иным из них.

При формировании общечеловеческих ценностей у детей можно использовать разные формы и методы работы с детьми: занятия, воображаемые ситуации, игры-драматизации, игры-тренинги, этические рассказы, подвижные игры, придумывание сказок, беседы, совместные праздники, просмотр слайд - фильмов, диафильмов, экскурсии, детскую благотворительность, выставки, творческие вечера, и другие.

Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа используется как метод привлечения детей к выработке правильных оценок и суждений по важным нравственным вопросам, общечеловеческим ценностям. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, дети легче постигают их сущность, значение. В этической беседе с детьми дошкольного возраста могут активно использоваться белорусские народные сказки. Например, волшебная сказка «Из рога всего много» направлена на воспитание трудолюбия, сострадания, честности, бытовая сказка «Старый отец» направлена на воспитание любви и уважения к старшим, пожилым людям, сказки о животных «Легкий хлеб» - трудолюбию, «Коза-обманщица»- честности, «Сказка про быка и его друзей»- трудолюбию, взаимопомощи, дружбе, сказка «Как лиса волка судила»- направлена на воспитание честности и находчивости.

Поскольку этическая беседа предполагает не только изложение знаний педагогом, но и активное участие в ней воспитанников, план и вопросы важно продумать заранее, делая упор на воспитании общечеловеческих ценностей. Нельзя забывать, что необходимо выслушать все точки зрения, дать оценку, дополнить и исправить высказанные мнения. Так, беседа по сказке для детей дошкольного возраста «Из рога всего много» может опираться на следующие вопросы: назови главных героев, чем занимались дед и баба?, кто повадился топтать просо?, какие волшебные предметы дал журавль деду?, что делала волшебная торбочка?, кого дед и баба

кормили и почему?, как пан отплатил деду за торбочку?, кого дед наказал и за что?, какие волшебные слова надо было сказать ?, если бы у тебя была волшебная торбочка, что бы ты сделал, объясни почему?, кто нуждается в помощи? и др.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения следующих важных условий:

- Беседа должна иметь проблемный характер, важно выслушивать разные мнения, идеи, взгляды. Воспитатель должен формулировать нестандартные вопросы, выслушивать каждого ребенка.
- Нельзя допускать заучивание готовых или высказанных взрослым ответов, важно прийти к выводам вместе с детьми. Дети сами должны думать, рассуждать, надо учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо выслушивать друг друга.
- Материал беседы должен быть понятен каждому ребенку, близок эмоциональному опыту воспитанников. Тогда они будут более активными и успешными в обсуждении проблемы, сказки.
- Нельзя игнорировать какие-либо ответы детей, необходимо их сопоставить, проанализировать вместе, опираясь на принципы объективности, справедливости, на культуру общения.
- Правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь детям дошкольного возраста самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого педагог должен смотреть на все события и поступки глазами детей, понять их позицию, чувства.

Хорошо, когда беседа заканчивается полезным делом, в котором дети могут закрепить полученные во время беседы знания, нормы и правила поведения. Однако, поскольку речь идет о дошкольниках, полезно провести какие-то подвижные игры, затем также использовать полученные знания в художественной деятельности (лепке или рисовании волшебных предметов детьми, таких как, волшебная палочка, торбочка, рог, сказочная птица, шапка-невидимка, волшебные башмачки и т.д.).

Духовность воспитанника, гуманизм, трудолюбие, честность, взаимопомощь, сострадание и другие качества личности формируются под влиянием педагога. Педагог, обладающий сформированностью гуманистической концепции, вовлекает ребёнка в такие виды деятельности, где он чувствует себя востребованным, полезным. Если педагог постоянно испытывает радость успеха и обладает эмпатийным отношением к воспитанникам, он поможет им стать успешными и приведет их к реализации цели. Для того чтобы сделать дошкольника успешным, нужно учитывать его внутренние и внешние факторы развития. Внутренние факторы — это усилия, старания, организованность, настроение, терпение, характер, уровень способностей ребёнка. Внешние — удача, везение, социальные условия, окружающие люди. Кроме этого необходимо вызвать у воспитанника потребность, т.е. мотив, желание высказывать свое мнение, добиться успеха. Это возможно при наличии у педагога следующих личностных качеств: внимания к эмоциональному самочувствию дошкольников, умения слушать и слышать их, интереса к увлечениям ребят и др. Обладая ими, воспитатель формирует у ребёнка три установки: «Я хочу это сделать» (стремление к успеху), «Я могу это сделать» (надежда на успех), «Я могу рассчитывать только на свои силы» или «Я достигну этого с помощью воспитателя» (вероятность достижения успеха). Эти установки важны, так как воспитанник, не имеющий их, формирует у себя комплекс неудачника. Он проявляется в снижении значимости деятельности: «Я и без этого обойдусь» и в отчуждении к учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, беседа по белорусской народной сказке является доступной детям дошкольного возраста. Она вполне может быть использована для воспитания общечеловеческих ценностей у детей. Важно педагогу учитывать все эффективные условия ее проведения, умело направлять ее, поощрять детей на активные, самостоятельные действия, формировать важнейшие качества личности, не забывать, что каждый ребенок живет в обществе и находится во взаимодействии с другими людьми, а учить его жить в обществе надо с детства.

Список источников

1. Вакульчик, И.В., Сычевская, Н.Н. Формирование ценностных ориентаций младших школьников / И.В. Вакульчик, Н.Н. Сычевская // Сборник научных статей молодых исследователей (редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл.ред.) и др. - Баранович: Баранов. Гос.выш.пед.колледж, 2003.- 206 с.
2. Гавриловец, К.В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании/ К.В. Гавриловец // Адукацыя і выхаванне. – 2010. -- № 11.—С. 37-43.
3. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н.В. Михалковича и др.; под ред. Н.В. Михалковича.—Мн.: Тесей, 2006.—400 с.
4. Кравцова, О.М. Понятие и механизм воспитания общечеловеческих ценностей у детей /О.М. Кравцова //Личность-слово-социум: матер. XI Межд. научно-практ. конф.,(Минск, 29-30 апреля 2011 г.). – Минск: «Паркус плюс», 2011 г.- 126 с. – С. 41-45.