

Развитие педагогических форм экономического образования в подготовке школьников к самостоятельной жизни

Н.В. Сусько, г. Минск

Вопросы экономической подготовки школьников приобрели особую актуальность в педагогической науке, теории и практике, начиная с 90-х годов XX века. Это вызвано трансформационными процессами в связи с необходимостью формирования в стране рыночного сектора экономики. Ведь состояние экономики и уровень экономической образованности общества находятся в тесной взаимосвязи. Обеспечение эффективного функционирования экономики требует от школы подготовки молодежи к новым условиям жизни.

В качестве основного условия и важного фактора, влияющего на готовность школьников к самостоятельной жизни является социально-экономическая реальность общества в целом, которая оказывает влияние на все сферы жизненного уклада, государственного строя, мировоззренческие ориентации людей. Экономическая неопределенность оказывает двойственное влияние на социализацию школьников. С одной стороны, школьники вынуждены приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество. В связи с появлением новых профессий и специальностей (таких как логист, мерчендрайзер и др.) возникают проблемы профессионального самоопределения. С другой стороны, неопределенность стимулирует поиск новых форм и способов экономической социализации.

В Беларуси экономическое образование школьников не получило широкого распространения. В учебном процессе вопросы экономического об-

разования учащихся рассматриваются лишь в связи с изучением различных учебных предметов, а не как существенный самостоятельный компонент содержания среднего образования. В развитых странах Запада школьники в течение нескольких лет изучают экономику в качестве основной учебной дисциплины.

Ценным является способность экономических знаний научить школьников принимать решения как в условиях традиционной экономической ситуации, так и в условиях внутренних и внешних рисков, обусловленных введением инноваций. Реальным продуктом экономической подготовки является формирование рационального мышления учащихся.

Необходимость изучения экономики вызывается также потребностью в экономических знаниях самих школьников. 90 % учащихся (опрошено 103 учащихся) считают, что в современных условиях каждому человеку необходимы такие знания. Познавательные интересы учащихся в области экономики поддерживаются родителями, о чем свидетельствуют данные анкетирования – 95 % родителей (опрошено 82 человек) считают необходимым изучение детьми предмета «Основы экономики» в белорусских школах. Из них практически все считают, что основная задача экономического образования школы – научить школьников применять экономические знания в повседневной жизни [2, с. 29].

Экономические знания, их практическая направленность играют важную роль в процессе адаптации будущего выпускника к реалиям рынка труда. Школьник, как правило, не имеет прочных экономических знаний, не ориентируется в экономических вопросах и проблемах, а также не может защитить себя на рынке труда, отстаивать права потребителя. Вследствие этого, экономическое образование в школе становится одним из инструментов всестороннего развития личности учащегося, формирования мировоззрения, гражданского сознания.

Изучение экономики в школе обусловлено тремя основными причинами:

Во-первых, в экономические отношения человек вступает на протяжении всей своей сознательной жизни, участвуя в производстве, обмене, распределении и потреблении материальных и духовных благ.

Во-вторых, экономику как науку об экономических отношениях людей невозможно изучить за короткий промежуток времени. Чем больше будет уделяться внимания изучению экономики, тем активнее будет происходить гражданское становление школьников.

В-третьих, экономическая подготовка школьников воспитывает в них такие нужные для жизни в современных условиях качества, как деловитость, коммуникабельность, конкурентоспособность, инициативность. Они учатся планировать, принимать ответственное решение, в полной мере реализовывать свои организаторские способности.

Таким образом, можно отметить, что сформированное экономическое мышление, приобретенные экономические знания, умения и навыки

помогают молодым людям легче входить в реальную жизнь, более успешно решать проблемы, возникающие во время выбора профессии, быстрее адаптироваться к условиям конкурентного рынка труда. Поэтому можно утверждать, что альтернативы экономическому образованию в школах нет.

В настоящее время основная цель экономического образования школьников – формирование личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей осуществлять свою деятельность экономически целесообразно [1, с. 7]. Это достигается за счет обучения как в школе, так и в семье. Однако семейная экономическая подготовка имеет ряд преимуществ и особенностей по сравнению с общественной подготовкой. Она освещена авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от школьной экономической подготовки, объектом которой является фактически группа детей, семейное образование индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку. Более того, образовательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью. Учитывая разнообразие подходов семей к экономическому воспитанию и образованию детей, необходимо уже с первых классов организовывать консультации и беседы для родителей, вечера вопросов и ответов. В ходе их проведения необходимо акцентировать внимание на то, что не следует скрывать от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются. Родителям необходимо объяснять детям, почему у людей разные доходы, но в любом случае они должны усвоить, что деньги всегда можно получить за добросовестный труд.

На современном этапе имеет место недостаточная просвещенность родителей в области экономического воспитания и образования. И, как следствие, неэффективная внутрисемейная подготовка к самостоятельной жизни. Именно поэтому, готовность школьников к самостоятельной жизни во многом зависит от степени взаимодействия и согласованности работы семьи и учреждения образования.

Экономическую подготовку необходимо рассматривать в интеграции с общим средним образованием, в соответствии с его возможностями, а также интересами и потребностями школьников. В настоящее время экономические знания необходимы для учащихся как знания математики, языков, истории, географии. Экономические знания не только расширяют кругозор и развивают интеллект. Они позволяют понимать происходящие события с точки зрения интересов и потребностей, стремления к выгоде.

Конечно, если в школе нет предмета «Экономика», определенные экономические знания учащиеся могут получить на уроках по другим дисциплинам или на внеклассных мероприятиях. Так, по предмету «Обществоведение» уже в 8 классе школьники начинают знакомство с экономическими понятиями. В 10 классе программа предполагает изучение темы «Экономическая жизнь общества», в которой рассматриваются собственность и ее формы, человек в мире денег и цен, доходы, домашнее

хозяйство, потребности и производство. Для 11 класса предложена тема «Белорусская социально-экономическая модель», где школьники знакомятся с такими понятиями, как показатели национальной экономики, модели экономики. В рамках изучения предметов «Человек и мир», «География» уже в 5 классе изучаются такие темы как «Человеческий труд – основа благосостояния», «Бюджет семьи». Кроме того, по географии учащиеся изучают такие темы связанные с экономикой, как «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность», «Отрасли промышленности» и др.

На современном этапе система экономического образования школьников практически отсутствует, за исключением сравнительно небольшого количества школ, в которых проводятся факультативы и кружки по экономике. Отсутствие принятого на государственном уровне учебного стандарта по экономической дисциплине обусловила ситуацию с преподаванием ее в школе. В результате школы работают, как правило, без научно обоснованных программ, используя авторские программы и учебники, предназначенные в основном для вузов.

Следует отметить тот положительный факт, что в Республике Беларусь в некоторых школах проводится экспериментальная работа по экономическому образованию. Но обучается в них очень мало школьников, что не позволяет ввести в учебный процесс предмет «Экономика» для всех учащихся, как это практикуется в России и странах Запада. Там система экономической подготовки является всеобщей и обеспечивает возможность интеграции различных областей знаний, а изучение экономики используется в качестве мотивирующего фактора для выработки положительной мотивации изучения других (базовых) предметов.

Экономические знания для учащихся – это своеобразный компас в их будущую жизнь. Они помогут им точнее и успешнее ориентироваться в жизни, найти в ней собственную нишу, раскрыть свои профессиональные способности.

Список использованных источников

1. *Камышаченко, Е.Н.* Содержание экономического образования школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Камышаченко. Харьков, 1994. – 22 с.
2. *Сусько, Н.В.* Экономическое образование как средство подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни / Н.В. Сусько // Сацыяльныя педагогічныя працы. – 2008. – № 11. – С. 28–30.
3. Учебные программы для общего среднего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2009. Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=14411>. – Дата доступа: 14.01.2010.