

Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений

Презентация к учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»

*для студентов 2-го курса зфпо специальностей
«Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»*

*Выполнена И.В. Филипович, к.п.н, доцентом, доцентом кафедры
логопедии Института инклюзивного образования БГПУ*

2020 ©

Вопросы лекционного занятия

1. Критерии дифференциальной диагностики.
2. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический.
3. Определение структуры нарушения.
4. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.
5. Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.

Критерии дифференциальной диагностики

Психологические аспекты психической нормы:

нейропсихологический – сохранность мозговых структур, на что указывает уровень развития моторики, внимания, памяти;

общепсихологический – сохранность поведенческой сферы, адекватность критики и самооценки, обучаемость;

возрастно-психологический – соответствие нормам возрастного развития + представленность ведущего вида деятельности на данный возрастной период.

Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи детей

медицинский

- на основании медицинского нозологического диагноза

психометрический

- на основании измерений относительно возрастных норм развития

патопсихологический

- на основании адекватности поведения, критичности, обучаемости

нейропсихологический

- на основании сохранности и индивидуальности функционирования мозговых систем

Методы диагностики

медицинское обследование + аппаратные методы + анамнез



комплексное тестирование (м. Векслера)



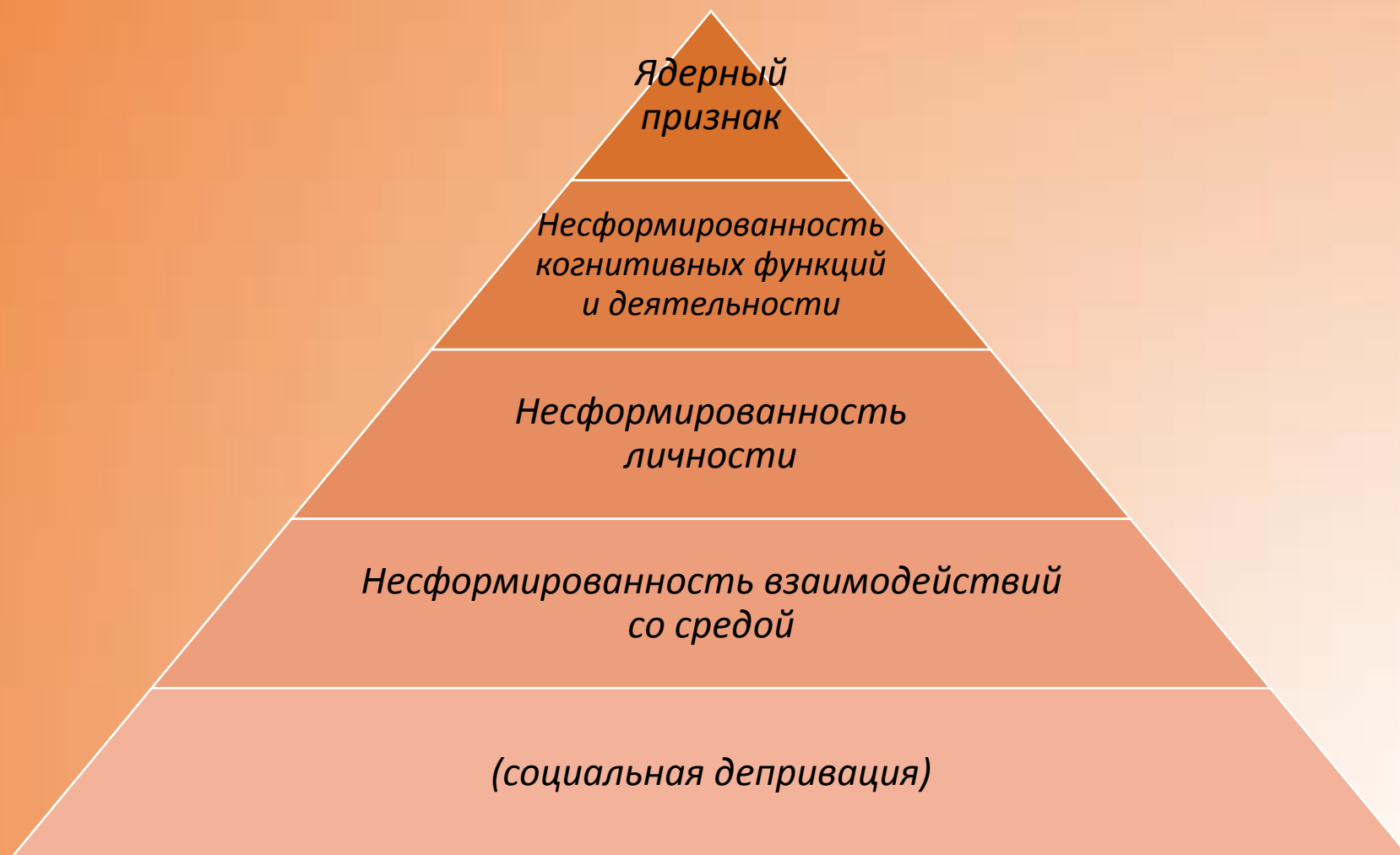
наблюдение, беседа, эксперимент



функциональные пробы и тесты

Определение структуры нарушения

Общая схема структуры нарушения по Л.С. Выготскому



Феноменология трудностей детей

дошкольники

- развитие речи
- поведенческие проблемы
- несформированность ведущей деятельности – игры

младшие школьники

- неготовность к обучению как деятельности + режим школы
- неусвоение языка
- несформированность мотивации учения

школьники

- нарушение структуры деятельности
- неуспешность
- несформированность взаимодействия и общения

Особые образовательные потребности

Образовательный маршрут

Инклюзивная среда

Индивидуальные условия

Критерии дифференциальной диагностики (по В. И. Лубовскому)

Тип нарушения	Уровень мышления	Уровень речи	Уровень обучаемости
ЗПР	С	С	С
Умственная отсталость	Н	С/Н	С/Н
ФФН	В	С	В/С
Алалия	С	Н	С/Н

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений

Дифференциальные признаки	ЗПР	Умственная отсталость
Степень поражения головного мозга	Функциональные нарушения ЦНС. Локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени	Диффузное в сочетании с очаговыми поражениями.
Познавательное развитие	Несформированность словесно-логических операций, восприятие недифференцированное, внимание неустойчивое, затруднения в переработке вербальной информации	Тотальное психическое недоразвитие: недоразвитие наглядных форм мышления, восприятие искаженно и нецелостно, слабое развитие памяти, внимания.
Речевое развитие	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
Способ выполнения действий	Метод проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации	Нерациональные, непродуктивные и неадекватные способы манипулирования.
Произвольность	Отсутствие произвольности в психических функциях, но при обучении ребенок переходит к элементам произвольности	Крайне низкая произвольность в любой деятельности
Характер оказываемой помощи	Помощь принимает и использует ее при выполнении заданий. Взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы	Развёрнутая помощь взрослого. Принимает при многократном воспроизведении, носамостоятельно не использует при выполнении заданий.
Способность к переносу	Имеется у большинства детей	Крайне затруднён
Уровень психической деятельности	Средний	Низкий

Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений

нейропсихологические:

*функциональные пробы моторики (Н.И. Озерецкий, А.Р. Лурия)
методики исследования внимания (В.Шульте)
методики исследования памяти (А.Н. Леонтьев – Л.В. Занков)*

общепсихологические:

*сохранность поведенческой сферы (наблюдение и беседа)
адекватность критики и самооценки (Т.В. Дембо – С.Я.Рубинштейн, Ф. Хоппе)
обучаемость (обучающий эксперимент);*

психолого-педагогические:

*речевое развитие по возрасту (понимание и воспроизведение речи)
развитие ведущего вида деятельности на данный возрастной период*

Примеры диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений

- *функциональные пробы моторики (Н.И. Озерецкий, А.Р. Лурия)*

<https://www.youtube.com/watch?v=rwK2517WrHg>

- *методики исследования внимания (В.Шульте)*

<https://www.youtube.com/watch?v=PIYUEQP8wW0>

- *методики исследования памяти (А.Н. Леонтьев – Л.В. Занков – опосредованное запоминание)*

<https://www.youtube.com/watch?v=KbRUeo1fhIU>

<https://www.youtube.com/watch?v=FWtGjLtdd7k>

Обучающий эксперимент

«Классификация понятий» (предметная)

<https://www.youtube.com/watch?v=UbabuB6jqgg>

«Классификация геометрических фигур по А.Я. Ивановой»

«Установление последовательности событий»

<https://www.youtube.com/watch?v=-Yoxk-JHLao>

https://www.youtube.com/watch?v=X_х-CBVqw0I

«Исключение лишнего» по Б.В. Зейгарник

<https://www.youtube.com/watch?v=E8ronzJEeG0>

«Клипец»

<https://www.youtube.com/watch?v=noIW9hK1oF4>

Исследование критики и самооценки

методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1sP3iAnFp4>

Методика Ф. Хоппе – выбор задания – уровень притязаний

Результаты диагностики

Дети с речевыми нарушениями

- понимают и принимают ситуацию обследования
- понимают обращенную речь и инструкции
- адекватно реагируют на неудачу и похвалу
- понимают свои ошибки и стремятся их исправить
- принимают помощь педагога – обучаются способу действия
- лучше выполняют логические неречевые задания
- стесняются своего нарушения

Дети с интеллектуальными нарушениями

- не понимают ситуацию обследования
- трудности в понимании обращенной речи
- неадекватные реакции на неудачу и похвалу
- не понимают суть ошибки и затрудняются в ее исправлении самостоятельно
- требуется поэтапная и многократная помощь
- трудности в выполнении логических задач
- не воспринимают критично свои ограничения и трудности

Использованные источники

- Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей /В.И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
- Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.
- Лубовский, В.И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В.И. Лубовский //Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. /под науч. ред. Е.С. Романовой, С.М. Валявко. – М. : Изд-во “Спутник+”, 2010. – С. 5-9.
- Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения: практ. рук-во /С.Я. Рубинштейн – СПб.: ЛЕНАТО, 1998. – 136 с.
- Материал из личного кабинета И.В. Филипович под тегом ППД НР