

В пятом семестре студенты специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» заканчивают изучение третьего раздела «Теория и методика физического воспитания в учреждениях образования». Уже в шестом и седьмом семестре они могут закрепить полученные знания, умения и навыки на педагогической практике (первый и второй этап). Продолжительность каждого этапа – 4 недели. Но на наш взгляд, разделение педагогической практики на два относительно непродолжительных отрезка не целесообразно, так как за счет увеличения периода вработывания (в каждом из этапов) сокращается время периода высокой работоспособности.

Оценка знаний, умений, сформированности компетенций, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. В ходе аттестации по дисциплине «Теория и методика физической культуры» используются контрольные работы (не менее трех в каждом семестре), которые составляют рейтинговую оценку, зачет и экзамен[2].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, организованная по изучению учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» направлена на приобретения полного комплекса ключевых компетенций будущих учителей физической культуры.



Литература

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук // Минск: РИВШ. – 2009. – 336 с.
2. Никонова, Л. Компетентностный подход в преподавании курса «Теория и методика формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». / Л Никонова // Здоровы лад жыцця. – 2018 – № 3. – С.12–15.
3. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 30.08.2013 № 88.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБСЛЕДОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каранец Е.М., Власенко Н.Э.

г. Минск, Республика Беларусь

The article presents the results of research work that reflect the most effective control exercises (tests) to determine the physical fitness of preschool children.

Физическое воспитание является основой здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования и представляет собой определенную педагогическую систему, содержание которой отражает учебная программа дошкольного образования. Не менее важны в этой системе и научно-обоснованные подходы к реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в работе с воспитанниками от 4 до 7 лет, а также к оценке качества освоения ими содержания учебной программы.

Физическая подготовленность является результатом физической подготовки и отражает функциональные возможности жизнеобеспечивающих систем организма (сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и др.) и физического развития. По мнению В.А. Шишкиной, фундамент физической подготовленности, заложенный в дошкольном возрасте, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности; содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своем здоровье, обеспечивает условия для успешного обучения в школе [1].

Поэтому процесс определения уровня физической подготовленности воспитанников от 4 до 7 лет чрезвычайно актуален в первую очередь для руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, т.к. он позволяет:

- выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка и соответствие их возрастным нормам;
- определить качество образовательного процесса по образовательной «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования;
- установить причины отставания или опережения в освоении программы, наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательного и физического развития детей в условиях учреждения дошкольного образования;
- создать условия педагогической поддержки для воспитанников с низким уровнем физической подготовленности;
- выявить воспитанников с признаками психомоторной одаренности с целью дальнейшего развития их двигательного потенциала в условиях учреждения дошкольного образования и в повседневной жизни.

Для разработки актуального при проведении мониторинга для руководителей физического воспитания диагностического инструментария в рамках научного исследования была проведена апробация всех представленных в учебно-методической литературе контрольных тестов (упражнений). Экспериментальная часть научного исследования, связанная с апробацией тестов, проводилась с воспитанниками 4–5 лет на базах учреждений дошкольного образования № 46 и № 273 г. Минска (таблица 1).

Всего нами апробировано 13 видов контрольных упражнений из которых эффективными, информативными и доступными для выполнения детьми (от 4 до 5 лет) оказались 8 видов тестов: бег 10 м с хода; бег 10 м между предметами; бег 30 м с высокого старта; прыжок в длину с места; бросок набивного мяча из исходного положения сидя; наклон туловища вперед из исходного положения, сидя на полу; подбрасывание и ловля мяча на месте; стойка на одной ноге.

Не эффективные контрольные упражнения для детей дошкольного возраста приведены в таблице с обоснованием их неэффективности (таблица 2).

Таблица 1 – Контрольные упражнения (тесты) для апробации показателей мониторинга физической подготовленности

Физическое качество (проявление в двигательных способностях)	Контрольные упражнения (тесты) для обследования физического качества
--	--

Сила (силовые способности, скоростно-силовые способности)	Прыжок в длину с места
	Бросок набивного мяча из положения сидя
	Бросок набивного мяча из положения стоя
	Метание теннисного мяча вдаль
Быстрота (скоростные способности)	Бег 10 м с высокого старта
	Бег на 10 м с хода
Ловкость (координационные способности, равновесие)	Бег на 10 м между 8 предметами
	Подбрасывание и ловля мяча на месте (для детей от 4 до 5 лет); отбивание о пол и ловля мяча на месте (для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)
	Стойка на одной ноге
Выносливость (общая выносливость, скоростная выносливость)	Бег 90 м с высокого старта
	Бег 30 м с высокого старта
Гибкость (активная гибкость, подвижность позвоночного столба)	Наклон туловища вперед, из исходного положения стоя на гимнастической скамейке
	Наклон туловища вперед из положения сидя на полу

Таблица 2 – Не эффективные контрольные упражнения для детей 4-5 лет

Не эффективные контрольные упражнения	Обоснование
Бег 90 м	Без учета времени в среднем или медленном темпе дети 4-5 лет без труда пробегают данную дистанцию, но в сопровождении педагога, который возглавляет забег. Самостоятельно они развивают в начале дистанции слишком большую скорость, а потом устают. Поэтому данный вид бега подходит как средство воспитания общей выносливости на физкультурных занятиях, но не как контрольное упражнение для диагностики выносливости
Бег 10 м с высокого старта	Дети задерживаются на старте или слишком рано стартуют, не дождавшись команды «Марш». Время пролегания дистанции не характеризует в полной мере скоростные способности ребенка, а зависит в первую очередь от его реакции на сигнал
Метание теннисного мяча вдаль	Слишком трудное координационное упражнение для детей 4-5 лет. Результат, который показывали воспитанники, колебался в пределах от 2 до 9 м. И расстояние броска зависело не от скоростно-силовых способностей ребенка, а от техники выполнения упражнения. Большинство детей демонстрировало недостаточно хорошую технику метания мяча вдаль
Наклон туловища вперед, из исходного положения стоя на гимнастической скамейке	Неустойчивое положение ребенка на краю скамейки требует его сосредоточенности не на выполнении упражнения, а на удержании равновесия и требует страховки со стороны педагога. Поэтому данное контрольное упражнение следует проводить в исходном положении, сидя на полу

Не эффективные контрольные упражнения	Обоснование
Бросок набивного мяча из исходного положения стоя	Упражнение повышенной координационной и силовой сложности для детей 4-5 лет. Ребенок под тяжестью мяча в исходном положении стоя «заваливается» назад и технически неправильно выполняет замах и бросок. Поэтому данное контрольное упражнение следует проводить в исходном положении сидя на полу

Отбор наиболее эффективных контрольных упражнений (тестов) позволит руководителям физического воспитания оптимизировать процесс организации мониторинга физической подготовленности детей, в частности усовершенствовать документационное обеспечение мониторинга, более точно определить качественные и количественные показатели тестирования, учесть индивидуальные возможности воспитанников.



Литература

1. Шишкина, В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2010. – №3. – С. 42–45.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Касько В. А., Соловьёва Н. Г., Петрович М. Н.

г. Минск, Республика Беларусь

г. Борисов, Республика Беларусь

Introduction of information technologies into the system of physical education expands educational facilities and equips them with relevant tools, creates a more effective learning environment, improves the quality of knowledge and motivation of pupils to educational and cognitive activity, and thus allows to solve educational, educational and health problems more effectively.

Современные тенденции развития образования предъявляют учебному процессу новые требования, все более расширяя и актуализируя в нем информационно-образовательные формы и средства, позволяющие повышать качество обучения, делать его доступным как для учащихся, так и для специалистов различного уровня [1]. По отношению к системе физического воспитания указанное направление находится в стадии формирования и требует обоснованных научно-методических подходов, создания специализированного нового учебно-методического обеспечения, повышающего не только качество подготовки учащихся, но и мотивационную составляющую обучения [2]. Зачастую несоответствие существующих методик с изменившимся образом жизни учащихся вызывает снижение заинтересованности к занятиям физической культурой, что негативно отражается на их физическом развитии и здоровье. В связи с этим, необходим поиск новых эффективных методов и средств, которые будут способствовать